Логашева Л.В.

учитель английского языка МБОУ СОШ №1

г. Дзержинский, Московской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету « Английский язык» в 6 классе на тему**

**«Они были первыми».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Авторы УМК:** | Ю.А. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе М., Express Publishing, «Просвещение»,2016 |
| **Цели урока:** | Практиковать обучающихся в устной и письменной речи по теме « Они были первыми». |
| **Планируемые образовательные результаты****(личностные, метапредметные, предметные):** | **Личностные:** формировать устойчивый познавательный интерес у обучающихся.**Предметные:****Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.Ученик получит возможность научитьсяделать записи.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.**Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.**Метапредметные:****Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи**Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Оборудование:** | Компьютер, проектор |
| **Образовательные ресурсы:** | Презентация PowerPoint, игрушка Микки-Маус, таблички с названиями американских газет, грамматическая таблица « Past Simple» |

**Ход урока**

| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые****способы****деятельности** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. «Постановка цели и задачи урока»** |
| 1. Обращает внимание учащихся на игрушку Микки- Маус и картинку в учебнике на с. 70. Предлагает определить цель и задачи урока (слайд 1)2. Подводит итог беседы о цели и задачах урока. Поощряет учащихся, выдвинувших правильное предположение. | Выдвигают предположение о цели и задачах урока.Слушают учителя. | Выделять существенную информацию из изученного материала. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.Понимать и воспринимать на слух объяснения учителя | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Этап 2. «Обобщение образования глаголов в Past Simple (Прошедшее простое время)»** |
| 1.Организует работу по активизации лексики и образованию правильных и неправильных глаголов в Past Simple.2. Организует фонетическую отработку форм глаголов (слайд 2) | Учащиеся образовывают формы глаголов в Past Simple.Произносят формы глаголов.  | Правильно произносить слова и соотносить со зрительным образом. Осуществлять актуализацию знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками | Воспринимать на слух ответы учащихся. | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона.  |
| **Этап 3. «Практика в употреблении глаголов в Past Simple»** |
| 1. Предлагает перевести предложения с русского языка на английский, употребляя Past Simple(слайд 3)2.Контролирует правильность выполнения задания | Обучающиеся переводят предложения | Осуществлять актуализацию знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | Слушать собеседника. | В ходе заслушивания контролируют правильность выполнения задания.Дополняют и уточняют высказанные мнения. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона.  |
| **Этап 4. « Практика в чтении и понимании прочитанного»** |
| 1.Организует чтение текста упр 2 с.702. Контролирует понимание прочитанного | Обучающиеся читают и переводят рассказ. | Правильно произносить слова и соотносить со зрительным образом | Слушают чтение текста одноклассниками,дополняют ответы. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осуществляют контроль и самоконтроль процесса выполнения задания. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Обнаруживать отклонения от эталона. |
|  |
|  **Этап 5. «Практика в диалогической речи».** |
| 1.Организует ролевую игру « Интервью с внуками У. Диснея» (слайд 4,5)2. Контролирует выполнение задания. | Обучающиеся распределяют роли: корреспонденты готовят специальные вопросы внукам У.Диснея, используя глаголы из текста упр. 2 с. 70. Внуки готовят ответы. | Понимать содержание услышанного. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Слушают и дополняют ответы учащихся. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания.Контролируют правильность ответов обучающихся. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
|  **Этап 6. «Практика в монологической речи»** |
| 1. Организует монологические высказывания трех групп корреспондентов о биографии У.Диснея. (слайд 6)2. Контролирует выполнение задания. | Обучающиеся работают в группах по подготовке монологического высказывания.(7-8 предложений)Представляют факты из биографии У.Диснея.. |  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение. | Высказываются по теме, выслушивают и дополняют ответы обучающихся. | Понимать на слух высказывания обучающихся.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют.Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Этап 7 « Рефлексия. Домашнее задание»** |
| 1. Организует подведение итогов урока, предлагая составить синквейн. (слайд 7)2. Оценивает результаты работы обучающихся.3.Объясняет сущность домашнего задания.(упр. 6с. 70) | Составляют синквейн урока. Участвуют в беседе о том, чему научились на уроке. | Обосновывать свое мнение | Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся | Уметь формулировать собственное мнение | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |