Логашева Л.В.

учитель английского языка МБОУ СОШ №1

г. Дзержинский, Московской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету « Английский язык» в 6 классе на тему**

**«Они были первыми».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Авторы УМК:** | Ю.А. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе М., Express Publishing, «Просвещение»,2016 |
| **Цели урока:** | Практиковать обучающихся в устной и письменной речи по теме « Они были первыми». |
| **Планируемые образовательные результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные):** | **Личностные:** формировать устойчивый познавательный интерес у обучающихся.  **Предметные:**  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Оборудование:** | Компьютер, проектор |
| **Образовательные ресурсы:** | Презентация PowerPoint, игрушка Микки-Маус, таблички с названиями американских газет, грамматическая таблица « Past Simple» |

**Ход урока**

| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. «Постановка цели и задачи урока»** | | | | | | |
| 1. Обращает внимание учащихся на игрушку Микки- Маус и картинку в учебнике на с. 70. Предлагает определить цель и задачи урока  (слайд 1)  2. Подводит итог беседы о цели и задачах урока. Поощряет учащихся, выдвинувших правильное предположение. | Выдвигают предположение о цели и задачах урока.  Слушают учителя. | Выделять существенную информацию из изученного материала.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать и воспринимать на слух объяснения учителя | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Этап 2. «Обобщение образования глаголов в Past Simple (Прошедшее простое время)»** | | | | | | |
| 1.Организует работу по активизации лексики и образованию правильных и неправильных глаголов в Past Simple.  2. Организует фонетическую отработку форм глаголов (слайд 2) | Учащиеся образовывают формы глаголов в Past Simple.  Произносят формы глаголов. | Правильно произносить слова и соотносить со зрительным образом. Осуществлять актуализацию знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками | Воспринимать на слух ответы учащихся. | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Выявлять отклонения от эталона. |
| **Этап 3. «Практика в употреблении глаголов в Past Simple»** | | | | | | |
| 1. Предлагает перевести предложения с русского языка на английский, употребляя Past Simple  (слайд 3)  2.Контролирует правильность выполнения задания | Обучающиеся переводят предложения | Осуществлять актуализацию знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | Слушать собеседника. | В ходе заслушивания контролируют правильность выполнения задания.  Дополняют и уточняют высказанные мнения. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. |
| **Этап 4. « Практика в чтении и понимании прочитанного»** | | | | | | |
| 1.Организует чтение текста упр 2 с.70  2. Контролирует понимание прочитанного | Обучающиеся читают и переводят рассказ. | Правильно произносить слова и соотносить со зрительным образом | Слушают чтение текста одноклассниками,  дополняют ответы. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Осуществляют контроль и самоконтроль процесса выполнения задания. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Обнаруживать отклонения от эталона. |
|  | | | | | | |
| **Этап 5. «Практика в диалогической речи».** | | | | | | |
| 1.Организует ролевую игру « Интервью с внуками У. Диснея»  (слайд 4,5)  2. Контролирует выполнение задания. | Обучающиеся распределяют роли: корреспонденты готовят специальные вопросы внукам У.Диснея, используя глаголы из текста упр. 2 с. 70. Внуки готовят ответы. | Понимать содержание услышанного. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Слушают и дополняют ответы учащихся. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания.  Контролируют правильность ответов обучающихся. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Этап 6. «Практика в монологической речи»** | | | | | | |
| 1. Организует монологические высказывания трех групп корреспондентов о биографии У.Диснея.  (слайд 6)  2. Контролирует выполнение задания. | Обучающиеся работают в группах по подготовке монологического высказывания.  (7-8 предложений)  Представляют факты из биографии У.Диснея.. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение. | Высказываются по теме, выслушивают и дополняют ответы обучающихся. | Понимать на слух высказывания обучающихся.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют.  Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Этап 7 « Рефлексия. Домашнее задание»** | | | | | | |
| 1. Организует подведение итогов урока, предлагая составить синквейн.  (слайд 7)  2. Оценивает результаты работы обучающихся.  3.Объясняет сущность домашнего задания.  (упр. 6с. 70) | Составляют синквейн урока. Участвуют в беседе о том, чему научились на уроке. | Обосновывать свое мнение | Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся | Уметь формулировать собственное мнение | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |