



«ПРАВОПИСАНИЕ НЕПРОВЕРЯЕМОГО БЕЗУДАРНОГО ГЛАСНОГО В КОРНЕ СЛОВА»

Составитель: Максимова Е.А.,
учитель начальных классов
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

Урок русского языка

2 «В» класс

Учитель: **Максимова Е.А.**

Тема урока: «Правописание непроверяемого безударного гласного в корне слова».

Учебник: Русский язык, 2 класс, Часть 1, Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Оборудование: авторская презентация, раздаточный материал, алгоритм проверки безударной гласной в корне слова, кубики для рефлексии, лист достижений для каждого обучающегося.

Технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, технология – обучение в сотрудничестве, технология развития памяти (мнемотехника).

Цель урока: знакомство обучающихся с орфограммой – непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление о словах, где написание безударной гласной надо запоминать; формировать умения находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».

Развивающие

- Способствовать развитию письменной речи, памяти.
- Способствовать развитию правильной, грамотной речи.
- Развивать умение точно отвечать на вопросы.
- Развивать умение быстро и согласованно работать в парах.
- Развивать коммуникативные навыки у обучающихся.


Воспитательные



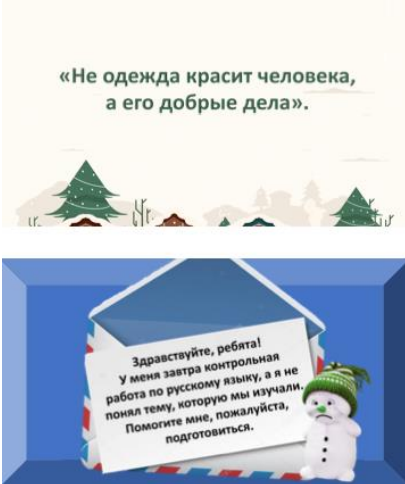
- Воспитывать интерес к предмету Русский язык.
- Воспитывать умение оказывать взаимопомощь, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
- Формировать положительное отношение к учебе.




Межпредметные связи: окружающий мир.

Ход урока



№	Этап	Деятельность	Задание	Технологии (элементы)	Примечание	Слайды
1	Организационный момент	Проверка готовности к уроку. Повторение правил правильной посадки за партой.		Здоровьесберегающие технологии		
2	Актуализация знаний	Минутка чистописания (повторение написания букв и буквосочетаний).	е е с не ле	ИКТ – технология	Индивидуальная работа в тетради, фронтальный опрос.	
		Обучающиеся вспоминают алгоритм работы с орфограммой – проверяемая безударная гласная в корне слова (пункты алгоритма появляются на доске).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить ударение. 2. Подчеркнуть орфограмму. 3. Выделить корень. 4. Подобрать проверочное слово. 			
		Обучающимся нужно продолжить предложение: За окном дети играют в ... снежки . - Как называется орфограмма , с которой мы поработали? (Проверяемая безударная гласная в корне слова).	Работа со словом СНЕЖКИ по алгоритму.	Технология развития критического мышления		

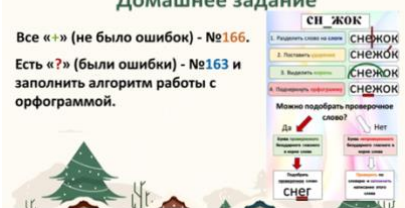
3	<p>Определение темы и цели урока</p> <p>- Какая буква пропущена в слове вал_нки? - Поработаем со словом по алгоритму. Учитель знакомит с происхождением слова «валенки» для того, чтобы обучающиеся могли правильно выделить корень.</p>	<p>- Подберите проверочное слово. - Не можем подобрать, возникло затруднение.</p> <p>Обучающиеся озвучивают тему урока: «Безударная гласная в корне, которую нельзя проверить». Чтобы определить цель урока, ученикам нужно вставить пропущенные слова. <i>Чтобы достичь цели урока, нужно выполнить ряд задач, нужно вставить пропущенные слова.</i></p>	<p>Цель Познакомиться с орфограммой-безударная гласная в корне, которую нельзя проверить.</p> <p>Задачи урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, когда написание безударной гласной в корне слова нужно запомнить. 2. Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника. 3. Научиться различать слова с орфограммой: 	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Межпредметная связь с предметом окружающий мир</p> <p>Фронтальный опрос</p>	 <p>Минутка чистописания</p> <p>е ес не ле снежки, вал_нки</p> <p>Слово «вал_нки» Вал_нки изготавливают вручную из крупного куска валяной овечьей шерсти, придавая им форму сапога путем поколачивания, а затем их сушат в печи.</p> <p>ТЕМА УРОКА Безударная гласная в корне, которую нельзя проверить</p> <p>Безударная гласная в корне, которую нельзя проверить</p> <p>Цель урока Познакомиться с орфограммой: безударная гласная в корне, которую</p> <p>Задачи урока</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Узнать, когда написание безударной гласной в корне</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Закрепить умение ориентироваться</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Научиться различать слова с орфограммой: _____ и _____ безударной гласной в корне слова</td> <td></td> </tr> </table>	1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне		2	Закрепить умение ориентироваться		3	Научиться различать слова с орфограммой: _____ и _____ безударной гласной в корне слова	
1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне														
2	Закрепить умение ориентироваться														
3	Научиться различать слова с орфограммой: _____ и _____ безударной гласной в корне слова														

			<p>проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.</p>			
5	<p>Открытие «нового» знания</p>	<p>Решение 1 задачи</p> <p>Чтобы решить первую задачу обучающимся нужно найти в словаре правильное написание слова «валенки», после чего записать в тетрадь, поставить ударение, подчеркнуть орфограмму, выделить корень.</p>		<p>Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Индивидуальная работа в тетради, работа со словарем.</p>	
		<p>Ученики объясняют значение пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела».</p> <p><i>Игровой момент:</i> приходит письмо от снеговика, в котором он просит помочь подготовиться к контрольной работе.</p>		<p>Игровая технология (введение сквозного персонажа)</p>		

						<p style="text-align: center;">Задачи урока</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> 	1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	<input checked="" type="checkbox"/>	2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	<input type="checkbox"/>	3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	<input type="checkbox"/>
1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	<input checked="" type="checkbox"/>													
2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	<input type="checkbox"/>													
3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	<input type="checkbox"/>													
	<p style="text-align: center;">Решение 2 задачи</p> <p>Обучающиеся выполняют задание №1 на карточке.</p> <p>После выполнения задания обмениваются работами со своим соседом, оценивают друг друга по критериям в листе достижений.</p>	<p>1. Прочитайте. 2. Вставьте пропущенные слова по смыслу, используя словарь в конце учебника.</p> <p>Маша и Саша приехали в гости к бабушке, в (столицу России) <u>Москву</u>. Бабушка подарила им <u>коньки</u> и они пошли на каток. По дороге они увидели снеговика, у которого вместо носа была <u>морковь</u>.</p>	<p>Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Работа с текстом, работа со словарем.</p> <p>Взаимопроверка и самооценивание. Работа с листом достижений.</p>		<p style="text-align: center;">1 задание</p> <p>1. Прочитайте. 2. Вставьте пропущенные слова по смыслу, используя словарь в конце учебника.</p> <p>Маша и Саша приехали в гости к бабушке, в (столицу России) <u>Москву</u>. Бабушка подарила им <u>коньки</u> и они пошли на каток. По дороге они увидели снеговика, у которого вместо носа была <u>морковь</u>.</p> <p style="text-align: center;">Поменяйтесь работами с соседом!</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1 задание (взаимопроверка)</div> <p>«+» - не было ошибок. «?» - были ошибки.</p>  <p style="text-align: center;">Задачи урока</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> 	1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	<input checked="" type="checkbox"/>	2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	<input checked="" type="checkbox"/>	3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	<input type="checkbox"/>
1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	<input checked="" type="checkbox"/>													
2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	<input checked="" type="checkbox"/>													
3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	<input type="checkbox"/>													
	<p>ФИЗ. МИНУТКА</p>	<p>Игра «Пожалуйста». Если учитель при показе движения говорит «пожалуйста», то ученики повторяют. Если слово «пожалуйста» не звучит, то ученики непривычно продолжают выполнять</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>												

		<p>Решение 3 задачи</p> <p>Вспоминают правила работы в парах. Выполняют упражнение 167 в учебнике.</p> <p>После выполнения задания обучающимся предлагается сравнить свое выполненное задание с выполненным заданием снеговика. Ученики делают вывод, что снеговик допустил ошибку. После устранения ошибки, проверяют свою работу по эталону. <i>Оценивают себя по критериям в листе достижений.</i></p>	<p>предыдущие движения.</p> <p>Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в 2 группы: 1 – слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить. Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю в конце учебника.</p>	<p>Технология – обучение в сотрудничестве</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Работа в парах (работа с учебником).</p> <p>Самопроверка и самооценивание. Работа с листом достижений.</p>	<p>Упражнение 167 (работа в паре)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Можно проверить</th> <th>Надо запомнить</th> </tr> <tr> <th>ПРОВЕРЧНОЕ</th> <th>ПРОВЕРЯЕМОЕ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зема</td> <td>зимой</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>корм</td> <td>кормушка</td> <td>мороз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Упражнение 167 (работа в паре)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Можно проверить</th> <th>Надо запомнить</th> </tr> <tr> <th>ПРОВЕРЧНОЕ</th> <th>ПРОВЕРЯЕМОЕ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зема</td> <td>зимой</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>корм</td> <td>кормушка</td> <td>мороз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Упражнение 167 (работа в паре)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Можно проверить</th> <th>Надо запомнить</th> </tr> <tr> <th>ПРОВЕРЧНОЕ</th> <th>ПРОВЕРЯЕМОЕ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зимний</td> <td>зимой</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>корм</td> <td>кормушка</td> <td>мороз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания</p> <table border="1"> <tr> <td>2 задание (самопроверка)</td> <td></td> </tr> </table> <p>«+» - не было ошибок. «?» - были ошибки.</p> <p>Задачи урока</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	Можно проверить		Надо запомнить	ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ		зема	зимой	берёза	корм	кормушка	мороз	Можно проверить		Надо запомнить	ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ		зема	зимой	берёза	корм	кормушка	мороз	Можно проверить		Надо запомнить	ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ		зимний	зимой	берёза	корм	кормушка	мороз	2 задание (самопроверка)		1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	✓	2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	✓	3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	✓
Можно проверить		Надо запомнить																																																			
ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ																																																				
зема	зимой	берёза																																																			
корм	кормушка	мороз																																																			
Можно проверить		Надо запомнить																																																			
ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ																																																				
зема	зимой	берёза																																																			
корм	кормушка	мороз																																																			
Можно проверить		Надо запомнить																																																			
ПРОВЕРЧНОЕ	ПРОВЕРЯЕМОЕ																																																				
зимний	зимой	берёза																																																			
корм	кормушка	мороз																																																			
2 задание (самопроверка)																																																					
1	Узнать, когда написание безударной гласной в корне нужно запомнить	✓																																																			
2	Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника	✓																																																			
3	Научиться различать слова с орфограммой: проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова	✓																																																			

6	Самостоятельная работа	Обучающиеся выполняют самостоятельную работу, которую проверит учитель, чтобы оценить уровень усвоения знаний.	Спишите слова, в которых безударную гласную проверить нельзя, орфограмму обведите в круг жёлтым цветом. Столбы, дорога, альбом, полетел, ходили, заяц, зелёный, рисунок, снежинка.		Индивидуальная работа.	
7	Подведение итогов	<p>Снеговик благодарит ребят за помощь и упоминает своего тайного друга. По силуэту обучающиеся догадываются, что этот друг - снегирь.</p> <p>- Посмотрите на слово, пропущена орфограмма, какая? (непроверяемая безударная гласная в корне).</p> <p>- Какой вывод сделали? (это словарное слово). Я вам подскажу непроверяемая гласная – е.</p> <p>- Дома вам нужно представить эту букву так, чтобы написание этого слова вы запомнили. Например, слово снегирь ассоциируется у меня со словом снег, я представила таким образом (выложила букву Е ватой), это мне поможет запомнить, что в слове снегирь, непроверяемая безударная гласная в корне Е.</p>	Работа со словом СНЕГИРЬ.	Технология развития памяти (мнемотехника)		 

		<p>- Поднимите руку те, кто за все задания получил «+», у кого не было ошибок.</p> <p>- Поднимите руку те, у кого были ошибки «?».</p>			Самооценивание. Работа с листом достижений.	
8	Домашнее задание	<p>- У кого не было ошибок, выполняют упражнение №166, вам надо будет определить, можно ли подобрать проверочные слова и составить 2 предложения с любыми словами из упражнения.</p> <p>- У кого были ошибки, выполняют упражнение №163, сначала нужно выучить алгоритм, а потом потренироваться в работе со словами из упражнения и записать в тетрадь.</p>	Запись домашнего задания.	Технология разноуровневого обучения		<p>Домашнее задание</p> <p>Все «+» (не было ошибок) - №166. Есть «?» (были ошибки) - №163 и заполнить алгоритм работы с орфограммой.</p> 
9	Рефлексия	Обучающиеся отвечают на вопросы, которые им «выпали» на гранях кубика.		Технология развития критического мышления	Самооценивание. Работа с рефлексивным кубиком.	

Рабочий лист

Лист достижений

Поиск слова по словарю	<input type="checkbox"/>
1 задание (взаимопроверка)	<input type="checkbox"/>
2 задание (самопроверка)	<input type="checkbox"/>
3 задание (самостоятельная работа)	<input type="checkbox"/>
Отметка за урок	

1 задание

- Прочитайте.
- Вставьте пропущенные слова **по смыслу**, используя **словарь** в конце учебника.

Маша и Саша приехали в гости к бабушке, в (столицу России) _____. Бабушка подарила им _____ и они пошли на каток. По дороге они увидели снеговика, у которого вместо носа была _____.

Кубик для рефлексии

Чему научился?

С каким правилом ты познакомился?

Все ли было понятно?

Кого бы ты похвалил и за что?

Сможешь объяснить родителям тему урока?

Успели ты потренироваться?

Памятка (заполняли в ходе урока)

СН_ЖОК

- Разделить слово на **слоги**
- Поставить **ударение**
- Выделить **корень**
- Подчеркнуть **орфограмму**

СНЕЖОК
СНЕЖОК
СНЕЖОК
СНЕЖОК

Можно подобрать проверочное слово?

Да **Нет**

Буква **проверяемого** безударного гласного в корне слова

Буква **непроверяемого** безударного гласного в корне слова

Подобрать **проверочное слово**

Проверить по словарю и **запомнить** написание этого слова

СНЕГ