**Материал на конкурс «Инновации в обучении»**

**Методическая разработка нестандартного урока "Познай себя" с использованием продуктивной методики по теме: «Человек в поисках счастья»**

(по учебнику под ред.О.В Афанасьева И. В Михеева для 10 класса для школ с углубленным изучением английского языка).

 **Першина Татьяна Владимировна**

 Учитель английского языка МБОУ «СОШ №41»

 г. Братск Иркутская область

**Тип урока**: Эвристическое погружение в тему.

**Цель урока**: Создание условий для реализации лидерского потенциала. Организация деятельности учащихся по изучению нового материала и развития их индивидуальных творческих способностей, создание собственной системы знаний по теме.

**Задачи:**

*1.Мировоззренческая:*

Сформировать у учащихся понятие о системе человеческих ценностей.

*2. Обучающая, развивающая:*

а. Развивать познавательные процессы (речь, память, логическое мышление, социокультурный кругозор).

b. Развивать свободное владение иностранным языком посредством творческих заданий.

с. Учить концепции «Я – личность», активизировать проявление творческих, лидерских, интеллектуальных ресурсов учащихся.

*3. Воспитательная:*

Воспитание культуры поведения в обществе и положительных поведенческих реакций школьников.

**Оборудование:**

На интерактивной доске: (креативные упражнения)

1. Игра ситуация: «С тобой это уже случилось».
2. Характеристики литературных героев.
3. Вопросы: «What traits of character are required to be»…
4. Рисунки жестов, мимики «Угадай».
5. Афоризмы:

1) Act with others in a way you want to be a part of them. (творческий подбор аналогов перевода)

2) Wise Word is Food for the Soul.

**На столах учащихся:**

1. Шкала человеческих ценностей – карточки. «Именно сегодня»… Дейл Карнеги – карточки.
2. Перечень лексики по теме
3. Входные анкеты (зачем я изучаю тему, почему?). Выходные (для рефлексии)

**Тезисы**

1. **Эвристическое погружение**

Это особая форма обучения, которая обеспечивает сохранение образовательной доминанты на протяжении некоторого времени путем организации познания учениками различных образовательных объектов с помощью эвристических методов. Ученики погружаются в определенное понятие или событие.

Идея организации этой системы занятий опирается на учение русского физиолога А.А. Ухтомского о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения человека.

1. **Программа эвристического погружения**
2. Выбор темы – Почему? (Входная анкета)
3. Отбор необходимых речевых единиц по английскому языку.
4. Отбор и изучение литературной прозы и поэзии по теме.
5. Изучение основных процессов в познании; ощущения и с учетом аудиальной и визуальной систем учащихся. Формирование кинестетического восприятия при изучении материала.
6. Изучение социокультурной ситуации, характера, поведенческих реакций народов России и Америки.
7. Изучение проблем людей с ограниченными способностями.
8. Обсуждение(выходной) анкеты рекомендаций, выводов по теме. Анализ погружения, карты рефлексивной записи.
9. **Построение учебного процесса**

Учебный процесс, в данном случае, строился так, что образовательная доминанта сохранялась несколько дней, а именно 10 уроков 2 недели. Каждый из 10 уроков «погружения» отличался по содержанию и форме. Это может быть как урочная, так и внеурочная деятельность учащихся разного возраста. Дети работали вместе с учителем. Занятия были организованы в разновозрастном режиме. 9-11 классы (углубленное обучение). Уровень освоения темы у всех разный. Ученики учат и учатся друг у друга. Создание возрастной «разности потенциала» создает естественную образовательную напряженность, которая максимально позволяет реализовывать способности каждого школьника.

1. **Особенности конструирования занятий по методу погружения**
2. Уроки чередовались, обеспечивалось оптимальное воздействие на рациональную и эмоциональную сферу познания ученика (т.е. нагрузку на оба полушария коры головного мозга).
3. Применялись многообразные формы уроков при единстве содержания учебного материала.
4. Обеспечивался принцип «разности потенциалов» в знаниях учеников (в данном случае разновозрастность). Коллективное и как следствие интенсивное взаимообучение учащихся.
5. Производилась интенсивная систематизация знаний.
6. Проведена совместная работа учителя и ученика по планированию учебного процесса и его последующему анализу.
7. Применялись многообразные формы в системе оценок учебной деятельности учащихся; творческие работы, рейтинг достижений, анализ.
8. **Рефлексия эвристической деятельности**

«Погружение» без рефлексии не может быть полноценным. По окончанию «погружения» проводился рефлексивный анализ в виде: а) вопросов b) сочинений с) собственных стихотворений d) рассматривались качественно новые изменения внутри себя.

1. Карты учащихся с анализом рефлексивной записи: А. В Хуторской «Методы продуктивного обучения»

1. Что происходило на занятии?
2. Что было главным?
3. В чем выражалось мое личное участие, что я понял(а), чему научился(лась)?
4. Что я чувствовал(а) на занятии?
5. Замечания себе и учителю.

2. Качество самосознания:

|  |  |
| --- | --- |
| *внешние*рассуждения, факты, формулировки проблемы и осознанные способы их решения | *внутренние*изменения внутренних личных качеств новые ощущения впечатления от урока, новых знаний |

**Ход урока**
**Часть первая**

**I.** **The starting moment**

Dear friends, we meet again today. I think we are ready to speak about our thrilling idea “What makes me personality”. We have discussed some ideas about your friends, parents, families. Just now we are going to enlarge our experience about personality.

Today, at the lesson we’ll share how to be a good friend, speak about values of life, problems trouble you, disabled people and their world around, You’ll create your own steps of happiness and know how important to be happy today.

**II.** **Grammar in Focus is English tenses, articles** **(обзор грамматических правил)**

All of you are children. You are lucky when you have parents.

**P1**: You see, friends, I’ve known the poem “Who I am”. Listen and think it over.

**I am the child of my parents,**

I am what I love, I am what I believe,

I am what I work at, I am what I see

I am what I wish, I am what I hear,

I am what I fear, I am what I am.

Перевод на русский язык: (характеристика себя). Концепция «Я - личность.

**Я ребенок своих родителей,**

Я то, что люблю,

Я то, во что верю,

Я то, над чем работаю,

Я то, что вижу,

Я то, чего хочу,

Я то, что слышу,

Я то, чего боюсь,

Я то, что я есть.

**T**: Really, we are all children of our parents. I think you know the proverb “A tree is known by it’s fruit”.

**P2**: It is important to keep in touch friendly together. You are not alone and protected. But friends may be different. Let’s speak about friends just a little bit.

**T: Make up dialogues:**

**Ask teacher! Ask each other!**

1. With whom do you make friends with? (Критический взгляд в себя)
2. What is an ideal friend?
3. Can you keep a secret?
4. Do friends’ troubles trouble you?
5. Who should apologize first?

**T**: Look at the blackboard!

1. What traits of character are required to make a good teacher, worker, doctor, lawyer, journalist?
2. Now read and analyze fiction’s characters. Try to understand: people are different everywhere.
3. Look at these different people and characterize them (портреты на интерактивной доске)
4. Robinson Crusoe was very clever in finding a way out of all his difficulties.
5. You could rely upon Maggie. She would never let the cat out of the bag.
6. Rebecca easily won the hearts of all those who met her.
7. Martin never dropped any work half-way.
8. Dobbin was easy to deal with.
9. Oliver was afraid of everybody and everything.
10. There was nothing Tom was afraid of.
11. Huckleberry Finn never lets a friend down.
12. Tom always had a ready answer to every remark.
13. Christine was a very pleasant companion.

d) People are divided into **introverts** and **extraverts.** You tell us in Russian what do you know about them? (Приобретение новых знаний)

Really both kinds of people should follow the order inside and have joy and peace into their hearts.

**P3**: I want to share a poem “If there is an order…”

**If there is right in the soul**

There is beauty in the person

If there is beauty in the person

There will be harmony in the home

If there is harmony in the home

There will be order in the nation

If there is order in the nation

There will be peace in the world

Перевод на русский язык: (творчество учеников)

**Если будет порядок в душе –**

Будет красив человек.

Если будет красота –

Будет гармония в доме.

Если будет гармония в доме –

Будет порядок в нации.

Если будет порядок в нации –

Будет мир во всем мире.

**P4**: The best example of mine is the “Gadfly” by Voinich. This novel gives us spiritual food for soul and mind. The main character – Arthur was a steady, reliable person. He had inclination for feat. It molds clear conscientious.

**P5**: Political reviews show the political thinker Andrew Sakharov. The wide outlook of a great human being, without affection, as a lucid flame of our epoch.

He began to start fighting with authorities. Only the patriot’s feelings guided him and his action and many people could not accept him as a political thinker.

**P6**: You see friends we are happy when we are healthy. But some people unfortunately are disabled. They can’t move, speak, see and hear. But their inner world is special. I know the poem “I am special…”

**I am special**, yes it’s true, (характеристика людей с ограниченными возможностями)

But there’s so much that I can do,

I can paint my feelings,

I can sing my song.

I have love to make me strong.

If you don’t believe I’m as good as you.

Stick around, I’ll prove it’s true.

Перевод на русский язык: (творчество учеников)

**Особенный**, неповторимый я.

Хочешь, нарисую то, что чувствую я?

Песню спою, что силен, что умен…

Полюби меня таким, как есть –

Недостатки тоже могу перечесть!

Поверь мне, просто поверь,

Не закрой нашей дружбы дверь.

Ведь как все людей семья –

Особенный я!

**T**: Look at special sign for the disabled people and try to help them. (Показ знака для людей с ограниченными возможностями)

**Часть вторая**
**Рефлексия**

**I. T**: Now, I think you are о` key. Are you with me?
To my mind you’ve known much about people, friends, our emotions: let’s have a look inside of you and feel yourself, something serious about human’s values.

1. Put your words on the paper as you think to be the main general. (food, parents, religion, pets, culture, money, clothes, music, education, books)
2. Now, play a game «Six eyes» (I often, never, sometimes, seldom, always) Give me your own idea: ex: I never lose my temper & so on…
3. Share please your own steps of happiness. Your feeling of happiness.
4. Let’s imagine «It is just happened. »

What do you feel?(креативное задание, с развёрнутым ответом учащихся)

1. You have lost your purse
2. You met your best friend
3. You have got a present
4. You have got very wet in the rain because you left your umbrella at home.
5. You will pass an exam tomorrow and you are going to fail.
6. Suppose you meet different people in the street. Try to guess their mood. What do you think about them? (mime exercises)
7. As for me I want to be happy just today, follow Carnegie’s directions may be you’ll begin the new way of living just now.

**T**: Our guests for today want to be happy too. Take please lists Carnegie’s directions as presents.

Home task: At home you will 1. Write an essay «All about myself» What is the most important in your behavior.

Try to speak on the topic «What troubles trouble you» in your relationship with parents.

**II.Заполнение рефлексивной карты**

*Качество Самосознания*

|  |  |
| --- | --- |
| *Внешние*РассужденияФакты Формулировки Проблемы и осознанныеспособы их решения  | *Внутренние изменения личных качеств. Каждый учащийся делает собственные выводы, рассуждает, предлагает пути решения проблемы с собственной точки зрения, дает оценку себе, окружающим, выражает способность изменить/не изменить что-либо в себе.*  |

1. Что было главным на занятии.
2. Что происходило на занятии?
3. В чем выражалось мое личное участие?
4. Что я поняла (л), чувствовала (л)?
5. Замечания себе и учителю.

**Список литературы**

1. Афанасьева О.В, Михеева И.В. учебник английского языка для школ с углубленным изучением. М.: Просвещение . 2012г.
2. Козлов Н.И. «Как относится к себе и людям, или практическая психология на каждый день» М.: Новая школа, 2001-320с
3. Карнеги Дейл «Как быть счастливым» М.: Айрис Пресс, 2000г.146с.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Раздел 1. Инновационные процессы в образовании. М.: 2000г.