Рукосуева Александра Аркадьевна,

учитель английского языка

МКОУ Шелеховского района

«Начальная школа-детский сад №14»

**Методическая разработка урока английского языка в 4 классе**

**по теме «Как я провел выходные»**

**с использованием кейс-технологии**

Для младшего школьника типичная возрастная потребность – это потребность в новых переживаниях, в новых знаниях. Учебная деятельность, включающая в себя учебную задачу, мотивы, учебные действия и действия самоконтроля, самооценку и результат, выполняет основные функции развития: познавательную, преобразующую и поисковую. Школьник учится решать новые задачи, отыскивать лучшие варианты их решения, контролировать свои действия, ставить цели, преодолевать трудности. Кейс-технология способствует формированию указанных навыков.

Методическая разработка урока по теме «Как я провел выходные» отражает опыт применения кейс-технологии на уроках английского языка.

Тема «Как я провел выходные» была выбрана, т.к. входит в содержание рабочей программы по английскому языку для обучающихся 4 класса, составленной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс.

**Цель методической разработки** - показать эффективное применение кейс-технологии на уроках английского языка.

**Задачи методической разработки**:

1. показать поэтапное построение урока с использованием кейс-технологии;
2. показать способы организации деятельности обучающихся.

Цель данного урока – научить составлять монологическое высказывание о том, как провел выходные, используя «правильные» глаголы в прошедшем времени.

Для реализации цели урока выбрана кейс – технология.

Кейс-технология (с англ. Case - случай, ситуация) - метод анализа ситуаций, созданных на основе фактов из реальной жизни. [2] Данная технология позволяет применять приобретенные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель…).

Цель применения кейс-технологии - анализ ситуации группой учеников, выработка практического решения, оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. [4]

Эта технология относится к методам активного обучения, т.е. обучение происходит в процессе деятельности, что отвечает требованиям ФГОС. [3]

Метод - ситуационно-ролевая игра. На мотивационно-целевом этапе учащимся предложена реальная ситуация из жизни – проблема, которую они должны решить, используя свои знания и работая в группе, чтобы выработать лучшее решение.

Для того чтобы актуализировать знания, на процессуальном этапе детям предлагаются упражнения на повторение употребления «правильных» глаголов в прошедшем времени и карточка-словарик с пройденными ранее словами и выражениями по теме. После выполнения заданий проходит самопроверка по эталону, коррекция ошибок, самооценка по критериям.

Далее обучающиеся выполняют итоговое задание – коллективно вырабатывают решение проблемы, для чего все участники группы предлагают варианты, выбирают лучшие и составляют монологическое высказывание. Затем следует презентация готовых решений и взаимооценка групп по заранее разработанным критериям.

На этапе рефлексии учащиеся анализируют свою работу на уроке, достижение цели урока и возникшие трудности.

Кейс-технология позволяет развивать следующие универсальные учебные действия:

**личностные:** смыслообразование;

**регулятивные**: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, взаимооценка;

**познавательные:**

***общеучебные универсальные действия:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанных текстов.

**коммуникативные:**управление поведением участника группы – контроль, коррекция, оценка действий участников группы;умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Кейс-технология способствует достижению планируемых результатов обучения:

**личностных:**

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

**метапредметных:**

- постановка и формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков,

- самостоятельное (или с помощью учителя) создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера,

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме,

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**предметных:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о том, как провел выходные;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

- уметь употреблять глаголы в утвердительных предложениях в Past Simple

- умение потреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной темы.

Применение кейс-технологии на уроках английского языка помогает формировать и развивать:

1) мотивацию к изучению иностранного языка

2) навыки самостоятельной организации процесса освоения материала

3) умение соотносить теорию с реальной жизнью

4) умение формулировать вопрос и аргументировать ответ

5) умение делать собственные выводы и отстаивать свою точку зрения

6) умение группового оценивания принимаемых решений.

Данная технология предполагает тщательную разработку учителем кейса к уроку, что способствует повышению уровня педагогического мастерства в части организации процесса обучения, реализации системно-деятельностного подхода.

Применение кейс-технологии позволяет учителю раскрыть свои творческие способности и построить урок в соответствии с ФГОС, целями обучения и планируемыми результатами освоения программы предмета, способствует повышению качества обученности и получению высоких результатов учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Тип урока** | Урок закрепления и применения полученных знаний |
| **Тема** | «Как я провел выходные» |
| **Цель** | Составить монологическое высказывание о том, как провел выходные |
| **Задачи** | 1. активизация изученных слов и выражений по теме «Глаголы действия»  2. повторение употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, презентация, карточки для групповой работы, УМК «Английский в фокусе-4» |
| **Формы урока** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Технологии** | Кейс-технология, прием формирующего оценивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Этап 1.**  **Мотивационно-целевой**  Постановка проблемы  Фиксирование индивидуального затруднения  Целеполагание  Постановка задач  Актуализация знаний | **Проблема:**  Группа учащихся получает письмо от английских школьников, в котором они просят посоветовать, как провести выходные дни. Предложите варианты.  Спрашивает, могут ли ученики рассказать о своих выходных.  Просит на карточке самооценки нарисовать линию с цифрами от 1 до 5 и поставить галочку на той цифре, насколько каждый ученик сейчас способен рассказать о своих выходных.  (Прием формирующего оценивания) | Учащиеся распределяются в группы  Читают письмо  Пробуют составить высказывание, определяют границы знания и незнания.  Рисуют линию самооценки и определяют свою позицию на начало урока. |
| - Какова тема урока?  - Какова цель урока?  - Что необходимо знать и сделать для того, чтобы предложить школьникам варианты проведения выходного дня?    Руководит обсуждением и обеспечивает учащихся дополнительными сведениями | Определяют тему урока  Ставят цель урока  Определяют задачи для достижения цели  Разрабатывают варианты решений, принимают во внимание мнения других  Принимают решение или участвуют в принятии решений |
| **Этап 2.**  **Процессуальный**  Повторение и закрепление изученного ранее материала  Применение полученных знаний  Представление готового решения  Взаимооценка | Выдает группам **кейсы, содержащие**:  - задание на аудирование (для повторения глаголов действия по теме) Card 1  - список слов с переводом (словарь) Card 2  - грамматическое задание (повторение образования простого прошедшего времени у правильных глаголов), Card 3  - карточка для подготовки итогового задания, Card 4  - бланк взаимооценки групп, Card 5.  Организует проверку выполнения (предлагает ключи к заданиям, эталон ответов на вопросы)  Организует промежуточную рефлексию, предлагая ученикам посчитать количество правильных ответов и оценить себя | Группы выполняют задания  (задание на аудирование и грамматическое задание выполняются коллективно в группе, предложения составляют каждый индивидуально, чтобы потом выбрать наиболее интересный вариант)  Самопроверка по эталону  Самокоррекция  Самооценка  (критерии: 0 ошибок – «well done»  1-3 ошибок- «good»  4-6 ошибок- «try again») |
| - Предложите вариант, рассказывая, как вы провели свой выходной. | Каждая группа выбирает варианты, как провел выходной и составляет монологическое высказывание. |
| - Представьте свой вариант, как провели выходной день | Рассказывают о выходных.  Слушают и оценивают высказывание другой группы по критериям (критерии ранее разработаны совместно с учениками)  Обсуждают, анализируют ошибки (при их наличии) |
| **Этап 3.**  **Рефлексивно-оценочный**  Организация рефлексии  Соотнесение поставленной цели и результатов урока  Запись домашнего задания | Организует рефлексию деятельности  Задает вопрос:  Вы достигли цели урока?  Все ли получилось?  Какие возникли трудности?  Просит поставить галочку на линии самооценки.  Собирает карточки с заданиями. | Отвечают на вопросы.  Отмечают свою позицию на линии самооценки на конец урока.  Сдают карточки с заданиями. |
| Объясняет домашнее задание  Сборник упражнений  упр. 6 стр.92 вставить слова по смыслу  Дополнительное задание повышенной сложности:  письменный перевод текста из упр.6 | Записывают домашнее задание |

Приложение 1

**Слайд презентации «Сообщение от английских школьников»**

Hello, friends! How are you?

We need your help! We’d like to spend a weekend together.

But there is a problem – we can’t decide what to do in the evening.

Can you give us any variants?

**Card 1. Listening. (Exercise 1 p.96 «Spotlight-4») Listen and tick. Then say.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | play soccer | watch a film | visit a friend | paint a picture | listen to music |
| Larry |  |  |  |  |  |
| Lulu |  |  |  |  |  |
| Paco |  |  |  |  |  |
| Maya |  |  |  |  |  |

**Card 2. Vocabulary card.**

cook dinner - готовить ужин

dance - танцевать

help mother - помогать маме

like - нравится

listen to music - слушать музыку

paint pictures - рисовать

play basketball - играть в баскетбол

play games – играть в игры

rest - отдыхать

skate - кататься на коньках

ski - кататься на лыжах

stay at home – быть дома

talk - разговаривать

visit a museum - сходить в музей

walk - гулять

walk the dog - выгуливать собаку

watch TV – смотреть телевизор

**Card 3.**

**Task 1. Find all the verbs in Past Simple and write them down.**

I was at the circus yesterday. There were a lot of animals there.

They were funny. The dogs danced to the music. The monkeys played the piano.

The pigeons walked on the ball. The clowns were funny too.

We watched their tricks and laughed a lot. I was happy. I liked the circus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2. Put the verbs in brackets in Past simple.**

Last Saturday Bill (visit) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his grandmother.

She (be) \_\_\_\_\_\_ happy to see him. Bill (stay) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_with her for two days

and (help) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ her about the house. His grandma (cook) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of tasty things

and the boy (like) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ them very much. Then Bill (walk) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_her dog.

In the evening they (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TV. It (be)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a nice weekend.

**Card 4. Tell about your weekend. (5-6 sentences)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Card 5.**

**Evaluation card**

Evaluate the groups. (Оцените рассказы других групп по критериям:

0 – не согласен, 1 – может быть, 2 - согласен)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 |
| Правильно  Right |  |  |  |  |
| Интересно  Interesting |  |  |  |  |
| Понятно  Clear |  |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение.
2. Прутченков А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников // Школьные технологии . 2009. № 1.
3. Шимутина Е. Н. Кейс-технология в учебном процессе. Народное образование. 2009 № 2 – с.172- 179.
4. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru)