

Дворецкий Леонид Алексеевич

Преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка

Петроградского района г. Санкт-Петербург

**Технологическая карта урока по учебному предмету «ОБЖ» в 9 классе  
на тему «Кража. Правила поведения в криминогенных ситуациях»**

<i>Тип урока:</i>	урок усвоения новых знаний
<i>Авторы УМК:</i>	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук
<i>Цель урока:</i>	формирование умений правильно действовать в криминогенной ситуации
<i>Задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>образовательные:</i> познакомить с правилами поведения, позволяющими не стать объектом преступления, с признаками потенциальной жертвы и уверенного в себе человека, способствовать развитию умения оценить и правильно действовать в криминогенной ситуации.</li><li>▪ <i>развивающие:</i> способствовать развитию аналитических навыков, готовности самостоятельно решать поставленные задачи.</li><li>▪ <i>воспитательные:</i> развивать личностные поведенческие качества учащихся в криминогенных ситуациях.</li></ul>
<i>Планируемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>личностные:</i> готовность правильно действовать в конкретной криминогенной ситуации, сформированность интереса к использованию предмета ОБЖ как средства получения практической информации.</li><li>▪ <i>метапредметные:</i> умение проанализировать и оценить конкретную криминогенную ситуацию.</li><li>▪ <i>предметные:</i> умение использовать правила поведения в криминогенных ситуациях</li></ul>
<i>Формы и связи:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>форма деятельности:</i> фронтальная, парная, индивидуальная.</li><li>▪ <i>формы обучения:</i> деятельностный способ обучения, метод дополненной реальности, театрализация, решение ситуационных задач, проблемный диалог.</li><li>▪ <i>межпредметные связи:</i> обществознание</li></ul>
<i>Межпредметная интеграция:</i>	тема «Правоотношения и правонарушения» как элемент образовательной программы по обществознанию
<i>Оборудование:</i>	интерактивная доска (компьютер, проектор), планшеты iPad
<i>Образовательные ресурсы:</i>	технологическая карта к уроку для учащихся (Приложение 1), элементы дополненной реальности для определения темы урока обучающимися (Приложение 2), диалог полицейского с потерпевшим (Приложение 3), презентация по теме (Приложение 4), тестовые задания «Kahoot!» - ( <a href="https://kahoot.com/schools-u/">https://kahoot.com/schools-u/</a> ), приложение «Kahoot!» на iPad для сбора мнений обучающихся по рассматриваемому вопросу ( <a href="https://apps.apple.com/us/app/kahoot-play-create-quizzes/id1131203560">https://apps.apple.com/us/app/kahoot-play-create-quizzes/id1131203560</a> ), методика проведения рефлексии, раздаточные номерки (Приложение 5)

*Технологическая карта*

Этап, время	Действия учителя	Действия обучающихся	Формы деятельности	УУД
1. Организационный (2 мин.)	Приветствует учеников. «Здравствуйте, уважаемые 9-тиклассники!»	Приветствуют учителя.	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, проявление положительного отношения к школе и учебной деятельности; правильная идентификация себя с позицией школьника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельная организация своего рабочего места.</p>
2. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности (3 мин.)	<p>Иницирует деятельность учащихся с помощью метода дополненной реальности для самостоятельного определения учениками изучаемой темы урока. Демонстрирует предметы: лом, наручники, пистолет, фуражка, кошелек, нож (Приложение 2). «Тему нашего сегодняшнего урока вы определите самостоятельно. Сейчас я покажу вам изображения некоторых предметов, а их совокупность подскажет нам тему занятия».</p> <p>«Вы правильно определили тему сегодняшнего занятия. Сейчас разберем понятие «кража». Обратите, пожалуйста, внимание на</p>	Определяют тему урока, фиксируют ее в технологической карте урока.	Дискуссия, индивидуальная	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей в обучении, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логического рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение цели урока, установление целевых приоритетов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к сотрудничеству с учителем и сверстниками.</p>

	<p>слайд. Согласны ли вы с этим определением?»  Знакомит учащихся с понятием «кража» (слайд 3, Приложение 4).</p> <p>«Обратите внимание на количество правонарушений, совершаемых в нашей стране. Цифры этой статистики также содержат в себе и кражи, что, к сожалению, является очень распространенным преступлением в наше время. Но как же обезопасить себя? Как не стать жертвой преступника? Как вы думаете, чем мы сегодня займемся?»</p> <p>Приводит статистику преступлений в стране, актуализирует обозначенную тему урока (слайд 4, Приложение 4).</p>	<p>Знакомятся с понятием, дискутируют по теме заданного вопроса.</p> <p>Анализируют статистику правонарушений. Ставят цель урока – ознакомиться с ключевыми правилами поведения в криминогенных ситуациях.</p>	<p>Фронтальная, дискуссия</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	
--	---	--	--	--

<p>3. Основной этап (20 мин.)</p>	<p>«Сейчас мы с вами посмотрим фрагменты советских кинофильмов, на которых изображены различные виды противоправных действий, в том числе кражи. Ваша задача: внимательно просмотреть видео, запомнить ситуацию, рассмотренную в фильме». Демонстрирует фрагменты советских кинофильмов с отраженными на них фактами криминогенной деятельности, краж (видеофрагменты советских кинофильмов в презентации, слайды 5, 7, 9, 11, Приложение 4).</p> <p>«Теперь обратите внимание на скриншоты-фрагменты из только что просмотренных отрывков фильмов. Какие предупреждающие правила поведения можно сформулировать на примере этих ситуаций?»</p> <p>Иллюстрирует фото-кейсы на основе просмотренных видеофрагментов (слайды 6, 8, 10, 12, Приложение 4. Анализируются 4 видеофрагмента с фиксацией правил поведения в технологическую карту урока).</p> <p>Организует проблемный диалог, направленный на выделение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p>	<p>Смотрят видеофрагменты.</p> <p>Предполагают правила поведения, основанные на ситуациях, рассмотренных в видеофрагментах.</p> <p>Формулируют предупреждающие правила поведения.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Дискуссия</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Личностные:</i> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, умение действовать в криминогенных ситуациях, готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей; дополнение и расширение имеющихся знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, объяснение, построение умозаключений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им, умение принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учёт мнения одноклассников, аргументация своей точки зрения, решение ситуационных задач, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

	<p>Корректирует сформулированные учащимися предупреждающие правила поведения.</p> <p>«А сейчас кто-то из вас мне поможет воспроизвести диалог полицейского с потерпевшим, на дом которого напали грабители. Кто желает?» Вызывает ученика из класса для воспроизведения диалога.</p> <p>Реконструирует диалог в полицейском участке (Приложение 3).</p> <p>Останавливает реконструкцию диалога на ключевых этапах для сбора мнений учащихся в отношении воспроизводимой ситуации с помощью интерактивного метода (сайт и приложение «Kahoot!»). «Возьмите в руки планшеты и проголосуйте за один из предложенных вариантов ответа, который показывает ваше отношение к действиям, совершенным потерпевшим».</p> <p>Выводит данные опроса на экран проектора.</p>	<p>Фиксируют сформулированные правила поведения в технологическую карту урока.</p> <p>Взаимодействие с учителем. Проявление инициативы.</p> <p>Взаимодействие с учителем, чтение диалога по ролям.</p> <p>Прохождение опроса в интерактивной форме в приложении «Kahoot!» с использованием планшетов iPad.</p> <p>Ознакомление с результатами опроса.</p>	<p>Фронтальная, диалог</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	
--	--	---	---	--

	<p>«Давайте проанализируем ответы класса и сделаем выводы о правилах поведения в подобной криминогенной ситуации».</p> <p>Корректирует сформулированные учащимися ключевые правила поведения для человека, являющегося объектом криминогенной ситуации.</p> <p>«Пожалуйста, зафиксируйте в свои технологические карты, озвученные нами правила поведения».</p> <p>«А теперь мы с вами попробуем разобраться: можно ли по внешним признакам отличить уверенного в себе человека от человека, который может стать потенциальной жертвой при стечении определенных обстоятельств?»</p> <p>Демонстрирует иллюстративные кейсы, содержащие признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека с помощью интерактивного метода (сайт и приложение «Kahoot!»).</p> <p>«Посмотрите, пожалуйста, на слайды и выберите в каждом конкретном примере изображение того человека, который, по вашему мнению, привлечет к себе большее внимание со стороны</p>	<p>Формулируют правила поведения в криминогенной ситуации.</p> <p>Фиксируют правила поведения в криминогенной ситуации в технологической карте урока.</p> <p>Ознакомление с содержанием иллюстративных кейсов.</p>	<p>Дискуссия, фронтальная, индивидуальная</p>         <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	
--	---	--	---	--

	<p>злоумышленника, и который, наоборот, выглядит уверенно и вряд ли может стать объектом преступления».</p> <p>Проводит опрос обучающихся с целью сбора мнений учеников в вопросе определения признаков поведения потенциальной жертвы и уверенного в себе человека.</p> <p>«Ознакомимся с результатами проведенного опроса».</p> <p>Выводит данные опроса на экран проектора.</p> <p>Корректирует сформулированные признаки, относящиеся к группам риска и к группам неуязвимости в криминогенных ситуациях.</p> <p>«А теперь зафиксируем сформулированные нами признаки, относящиеся к группам риска, и признаки неуязвимости в криминогенных ситуациях в технологическую карту урока».</p>	<p>Прохождение опроса в интерактивной форме в приложении «Kahoot!» с использованием планшетов iPad.</p> <p>Ознакомления с результатами опроса.</p> <p>Формулируют признаки, относящиеся к группам риска, и признаки неуязвимости в криминогенных ситуациях.</p> <p>Фиксируют выделенные признаки, относящиеся к группам риска, и признаки неуязвимости в криминогенных ситуациях в технологическую карту урока.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	
--	---	---	---	--

<p>4. Рефлексия, подведение итогов урока (4 мин.)</p>	<p>«Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке?»</p> <p>«Пожалуйста, поднимите карточки с цифрами, обозначающими задания сегодняшнего урока, для выражения своего мнения по поводу понимания изученного на уроке материала».</p> <p>Проводит подведение итогов с использованием метода рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина» (Приложение 5).</p>	<p>Вспоминают и обсуждают пройденный на уроке материал: понятие «кража», сформулированные правила безопасного поведения из просмотренных отрывков советских фильмов, воспроизведенный диалог в участке полиции для определения неправильных действий со стороны потерпевшего, выявленные визуальные признаки, относящиеся к группам риска, и признаки неуязвимости в криминогенных ситуациях.</p> <p>Выражают свое мнение в отношении изученного материала при помощи раздаточных карточек, номера на которых последовательно означают задания, выполненные на уроке.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, дискуссия</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной самооценки, потребность в самовыражении.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценка сформированных знаний об образовательном объекте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватная самостоятельная оценка собственного результата, своих возможностей достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление коммуникативной рефлексии для понимания собственных действий и действий партнёров.</p>
---	--	---	--	---

	Анализирует мнение учащихся по каждому из трех блоков, рассмотренных на уроке.			
5. Завершение урока (1 мин.)	«На этом наш урок подходит к концу. Вы сегодня отлично потрудились. Всего доброго, до свидания!»  Прощается с учениками.	Прощаются с учителем.		

## Технологическая карта урока

Тема урока: \_\_\_\_\_

Задание 1. Как не стать \_\_\_\_\_? Ключевые правила поведения

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 2. Что делать, если вы стали \_\_\_\_\_?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 3. Признаки потенциальной \_\_\_\_\_ и уверенного в себе человека.

Группы риска	Признаки неуязвимости

# Что делать, если в отношении гражданина совершено противоправное деяние?



## Если вы стали жертвой преступления:

- Следуйте указаниям полицейских
- Не ходите по ограбленной квартире
- Не уничтожайте улики
- Не удаляйте номера телефонов мошенников
- Заблокируйте переводы средств через банк



**Онлайн-обращение гражданина в подразделения МВД России направляется через официальные сайты полиции в домене мвд.рф**

## У потерпевшего есть права, в том числе:

- Знать о предъявленном лицу обвинении
- Предоставлять доказательства
- Заявлять ходатайства и отводы
- Знакомиться с документами по делу
- Иметь бесплатного переводчика
- (Не) давать показания в суде
- Обжаловать приговор
- Требовать возмещения морального вреда
- В случае поступления угроз ходатайствовать о применении мер безопасности



## Приложение 2



### Разговор полицейского с потерпевшим

**Полицейский:** Добрый день. Могу я вам помочь?

**Потерпевший:** Добрый день. Надеюсь, что да. Мой дом сегодня ночью ограбили. И вот с самого начала работы полицейского участка я приехал к вам.

**Полицейский:** Что именно было украдено?

**Потерпевший:** Множество ценных вещей. Во-первых, грабители украли нашу электронику. Два ноутбука, телевизор и планшет. Помимо этого, они украли у моей жены ювелирные украшения и верхнюю одежду, включая два пальто и несколько курток. Они также украли бытовую технику, в основном, из кухни.

**Полицейский:** Это все?

**Потерпевший:** Кажется, да.

**Полицейский:** Когда вы обнаружили кражу? И есть ли какие-нибудь особые события, о которых нам нужно знать?

**Потерпевший:** Я обнаружил кражу ближе к утру, около 4 часов, когда спускался вниз попить воды. До этого моя жена что-то услышала и сказала мне об этом, но я даже представить себе не мог, насколько серьезна ситуация.

**Полицейский:** Ясно. Мне интересно, как же грабители попали внутрь?

**Потерпевший:** Как я позже обнаружил, через заднюю дверь. Мы обычно не закрываем её, так как у нас никогда не бывало подобных случаев.

**Полицейский:** Мы отправим сотрудника в ваш дом. Он будет там через час.

**Потерпевший:** Честно говоря, там уже и смотреть нечего. После ночного налета преступники оставили много грязи на полу, ходить просто невозможно. Да и жена утром вся на нервах после случившегося, надо же было ее как-то занять, отвлечь от этих мыслей. Дорожку, ведущую к моему парковочному месту, мне тоже пришлось отмыть утром. В добавок ко всему этому, моя машина также была испачкана какой-то жидкостью. Видимо, когда преступники выносили бытовую технику, задели своими грязными куртками мой автомобиль. Приехать к вам на такой машине – как минимум неуважительно.

**Полицейский:** Вы с женой случайно ничего странного не заметили до того, как пойти спать? Не выходили на улицу?

**Потерпевший:** Было кое-что странное. В то время, как мы смотрели телевизор в зале на первом этаже, жена сказала, что видела движущуюся тень за окном. Я, конечно же, не поверил ей. Так как мы смотрели фильм ужасов я подумал, возможно, это всего лишь ее воображение. Мало ли, что ей там показалось. Да и как вы себе это представляете?! Вдруг бы я столкнулся лицом к лицу с преступником и сейчас был бы уже мертв!

**Полицейский:** Понятно. Этой информации на данный момент недостаточно. Мы вызовем вас дополнительно и постараемся сделать все, что в наших силах, чтобы раскрыть это дело.

**Потерпевший:** Спасибо.

# Тема урока: ?

Дворецкий Леонид Алексеевич  
преподаватель-организатор ОБЖ  
ГБОУ СОШ №80  
г. Санкт-Петербург

1

## Кража. Правила поведения в криминогенных ситуациях

Дворецкий Леонид Алексеевич  
преподаватель-организатор ОБЖ  
ГБОУ СОШ №80  
г. Санкт-Петербург

2

**Кража** — тайное хищение чужого имущества; является преступлением.



3



**Всего зарегистрировано преступлений, в том числе краж**

4

### К/Ф Иван Васильевич меняет профессию



5

### Фото-кейс



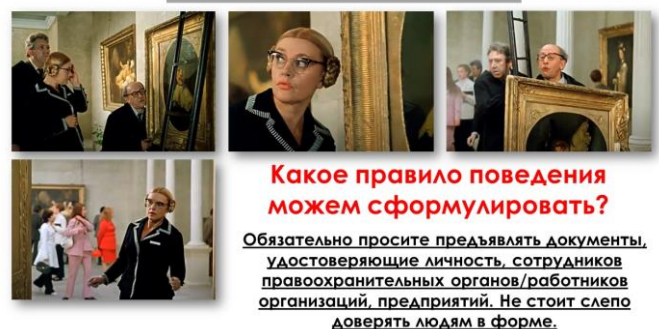
6

### К/Ф Старики-разбойники



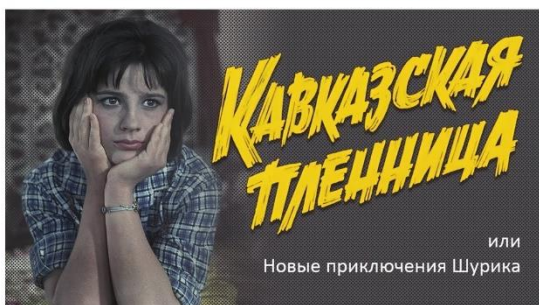
7

### Фото-кейс



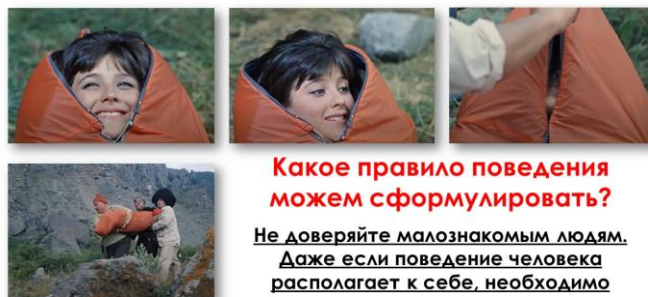
8

К/Ф Кавказская пленница



9

Фото-кейс



Какое правило поведения можем сформулировать?

Не доверяйте малознакомым людям. Даже если поведение человека располагает к себе, необходимо проанализировать его поступки.

10

К/Ф Берегись автомобиля



11

Фото-кейс



Какое правило поведения можем сформулировать?

Не оставляйте свои вещи без присмотра. Защищайте их от возможного похищения.

12

Рефлексия содержания учебного материала  
«Чемодан, мясорубка, корзина»



Все, что пригодится в дальнейшем



Информацию переработать



Бесполезная информация, все выбросить

13

Рефлексия  
«Чемодан, мясорубка, корзина»

На слайде изображены чемодан, мясорубка и корзина:

1. Чемодан означает те полученные знания на уроке, которые ученик оценивает как полезные, нужные, которые он готов «забрать с собой» и использовать в своей деятельности.

2. Мясорубка означает ту информацию, которая требует доработки. То, что еще нужно додумать, обработать, и только в этом случае полученная информация может быть использована в дальнейшем.

3. Мусорная корзина означает ту информацию, которая оказалась ненужной, бесполезной, ее нельзя использовать в дальнейшем.

Учитель раздает ученикам номерки «1», «2», «3», последовательно обозначающие выполненные на уроке задания.

Далее педагог просит учащихся поднять последовательно номерки, которые бы они «положили» в чемодан, мясорубку и корзину.

Таким образом можно проследить усвоение изученного материала.

Номерки для проведения рефлексии:

