Методическая разработка мероприятия для третьих классов

Составители:

Горбунова Алевтина Юрьевна воспитатель группы продленного дня

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» г. Казань, Республика Татарстан

Михайлова Татьяна Николаевна учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

**«Наша армия родная»**

**Цель:** способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников.

**Задачи:**

**-** Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к традициям народа, его истории.

- Развивать интерес к истории, любознательность, умение работать в команде.

- Формировать у учащихся потребность в поиске новых знаний об истории родного города, республики, страны.

- Расширять кругозор о военных профессиях.

**Место проведения:** актовый зал, учебные кабинеты, спортивный зал.

**Время проведения:** 22 февраля.

**Участники:** учащиеся 3 «E», 3 «F», 3 «K», 3 «L» классов, школьный актив, учителя третьих классов, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагог-организатор, учитель физической культуры.

**Обеспечение:** компьютер, мультимедиа, презентация, музыкальный центр, фонограммы, микрофоны, экран, таблички с названием станций, грамоты, дипломы, медальки (бумажные), сладкие призы на каждый класс, 4 коробки с фишками того же цвета (красные, жёлтые, зелёные, синие), критерии для голосования на ватмане, подносы.

- Организованы выставки: книг и печатной продукции, рисунков, поделок, стенгазет, творческих работ.

- Каждая станция имеет свое обеспечение.

**План проведения.**

- Построение по классам на линейку (организационная).

- Вступительное слово заместителя директора по воспитательной работе.

- Представление руководителей на станциях и их помощников из школьного актива.

- Распределение ребят по станциям.

- Работа на станциях.

- Построение по классам на линейку и отчет лучших групп с каждой станции.

- Мини-концерт.

- Подведение итогов. Награждение.

- Фотографирование.

- Дискотека.

**Предварительная работа.**

*В классах проводится:*

- Конкурс рисунков «Наша армия родная».

- Конкурс стенгазет «С праздником, дорогие мужчины!»

- Конкурс творческих работ (сочинение, фотоальбом, фотоколлаж, книжка-малышка, презентация) «Армия и моя семья».

- Конкурс поделок «Военная техника».

- Библиотекарь оформляет выставку книг и печатной продукции об армии (с древних времен до наших дней).

- Ребята посещают школьный музей боевой славы или музеи города.

- В каждом классе появляется рубрика «Знаешь ли ты, что…», куда размещается информация о полководцах и адмиралах нашей армии, орденах и медалях, топографические знаки, занимательные рассказы, пословицы и поговорки, виды вооружения нашей армии в разное время, памятные даты, города-герои и т. д.

- Подбирается наглядный и раздаточный материал для каждой станции.

- Изготавливаются таблички с названиями станций, номера столов.

- Подбирается необходимый инвентарь и канцелярские принадлежности.

- Подбирается необходимая фонотека.

- В классах заранее все ребята делятся на 6 групп по 4-5 человек в каждой. Подбирается отличительный знак каждого класса (это могут быть галстуки, пилотки разного цвета, шеврон или что-то свое).

- Между учителями распределяются станции, которые они будут вести, чтобы они могли подготовить теоретическую часть или презентацию по теме станции.

- Подбирается теоретический материал для каждой станции.

**Ход мероприятия.**

*На сцене экран. Слайд «Наша армия родная». Около сцены, справа и слева, стоят ребята с табличками, названиями станций.*

*Звучит запись фанфар. Звучит фонограмма песни «Непобедимая и легендарная». В зал торжественно заходят участники игры и становятся буквой «П» перед сценой.*

*Музыку выключают. Выходят два чтеца (с разных сторон сцены).*

*Во время чтения стихов идет показ слайд-шоу «Наша армия».*

1 чтец.

Наша армия родная

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

2 чтец.

Вы пока что маловаты,

Но вы в будущем солдаты,

И сегодня мы проверим,

Кому родину доверим.

(*Чтецы уходят за кулисы. На экране слайд «Наша армия родная».*)

**Вступительное слово ЗДВР.**

- Здравствуйте, ребята! Наш праздник посвящен Дню защитника Отечества. Этот праздник был установлен в 1919 г. как День Красной армии и Военно-Морского флота. Он посвящен победам нашей молодой тогда еще армии над войсками кайзеровской Германии в 1918 г. С 1946 г., после переименования Красной армии в Советскую армию, изменилось и название праздника. Он стал именоваться Днем Советской армии и Военно-морского флота. В настоящее время 23 февраля отмечают как День защитника Отечества.

День защитника Отечества - это профессиональный праздник военных. Впрочем, он давно перестал быть просто профессиональным. Он превратился в праздник всех мужчин. Ведь мужчина всегда должен быть сильным, мужественным, способным защитить свою семью и Родину вне зависимости от того, военный он или нет.

И вы, как будущие защитники нашего отечества, должны с детства воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными, добрыми, физически сильными и выносливыми. Должны уметь быстро принимать решение, слажено работать в команде. Ведь от каждого из вас в будущем будет зависеть, какой быть нашей армии. Желаю всем удачи в сегодняшней игре.

**Ведущий.**

- Мужество и отвага. Честь и достоинство. Служение Отечеству и верность слову, качества, которыми должен обладать любой человек, чтобы быть настоящим защитником своего Отечества.

- Сегодня мы предлагаем вам принять участие в игре «Наша армия родная». У нас будет работать шесть станций:

|  |  |
| --- | --- |
| Название станции | Руководитель |
| Художественная  | Классный руководитель 3 «E» класса |
| Литературная  | Библиотекарь  |
| Историческая  | Классный руководитель 3 «F» класса |
| Спортивная  | Учитель физической культуры |
| Топографическая  | Классный руководитель 3 «K» класса |
| Криптографическая  | Классный руководитель 3 «L» класса |

(*Выходят руководители каждой станции и ребята с табличками. У каждого руководителя свой пакет документов и материалов для работы на станции. Ребята с табличками являются помощниками руководителя станции.*)

**Ведущий.**

- Сейчас вы разделитесь по станциям и в сопровождении руководителя пройдете к месту проведения станции. Дальнейшие указания вы получите на месте проведения станции.

- После завершения работы на станции вы все вновь возвращаетесь в актовый зал, на линейку.

(*Ребята расходятся к своим руководителям и организовано отправляются к месту проведения станции. Негромко звучит музыка.*)

- Работа на станциях продолжается 30 минут.

* Формирование малых групп (по 4-5человек) - пять минут.
* Вступительное слово руководителя группы (возможна презентация) о том, что это за станция, и какую работу будут выполнять ребята – пять минут.
* Работа в командах и защита своей работы – 20 минут.

(*Во время самостоятельной работы руководитель и его помощник следят за работой ребят и отмечают для себя лучшую группу и самого активного участник, а так же отмечают, какие трудности возникли у ребят при выполнении заданий. По завершению работы на станциях, через посыльного, передается команда к сбору в актовом зале.*)

- Звучит музыка. Ребята заходят в зал и расходятся по своим классам, выстраиваясь буквой «П» перед сценой. Около сцены остаются только лучшие команды, чтобы рассказать о своей работе на станции.

**Ведущий.**

- Вот и завершилась ваша работа на станциях. Хотелось бы узнать, что нового для себя вы узнали, и, что пришлось вам выполнять самостоятельно на станции.

(*Ребята называют свою станцию и кратко рассказывают, чем они занимались на станции, при необходимости демонстрируя свою работу.*)

- Вы все отлично поработали. И сейчас мы предлагаем вам послушать выступления наших артистов.

(*Мини-концерт состоит из 4-5 номеров, на усмотрение педагога-организатора.*)

**Ведущий.**

- Вот и подошло к концу наше мероприятие. Вы все отлично поработали на станциях, потому, что была проведена хорошая подготовительная работа. Вы показали хорошие знание того материала с которым вам пришлось работать. Поздравляем вас, вы молодцы!

- Так же вы приняли активное участие во всех конкурсах. И сегодня нам хотелось бы отметить ребят победителей.

- Победителями в номинации «Рисунок» становятся:

1 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Победителями в номинации «Стенгазета» становятся учащиеся 3 «\_\_\_\_» класса.

- Победителями в номинации «Творческая работа» становятся:

1 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Победителями в номинации «Поделка» становятся:

1 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Ребятам вручаются грамот, дипломы.*)

**Ведущий.**

- А теперь мы хотим наградить самые лучшие команды и самых активных ребят сегодняшней игры.

(*Грамотами награждается самая активная команда (вручается каждому участнику команды отдельно) на каждой станции и наиболее активные ребята.*)

- И еще, каждый участник получает медальку «За активное участие в игре «Наша армия родная», а класс сладкий приз.

(*Помощники раздают классным руководителям комплект медалек на класс (которые потом будут розданы каждому ребенку в классе) и сладкий приз.*)

- И в заключении, мы предлагаем вам сфотографироваться всем вместе.

(*Педагог-организатор и учителя расставляют ребят для фотографирования.*)

- А теперь – дискотека!

(*Дискотеку проводят ребята из школьного актива 20-30 минут.*)

**Ведущий.**

- Праздник завершен. Давайте поблагодарим наш школьный актив, библиотекаря и ваших учителей за помощь в подготовке и проведении этого праздника.

(*Ребята хором говорят «спасибо» и хлопают в ладоши. Строятся по классам.*)

*Звучит музыка. Классы в сопровождении классных руководителей организовано покидают актовый зал. При выходе из зала ребятам предлагается оценить все мероприятие. Для этого там приготовлены 4 коробочки с фишками (красного, зеленого, желтого и синего цвета), а условия голосования повешены на стенде:*

*Красный – все очень понравилось, и мне было сегодня интересно.*

*Желтый – все интересно, но понравилась только работа на станции.*

*Зеленый – на станции было сложно, а дискотека понравилась.*

*Синий – мне эта тема не нравится.*

*Ребята выбирают фишку нужного цвета и выкладывают ее на поднос, после чего выходят из зала.*

**Станция художественная «Боевой листок»**

**Обеспечение станции.**

- Компьютер. Мультимедиа. Номера столов (большие и маленькие).

- Сформировано 6 столов (при необходимости формируются дополнительные столы). На них закреплен номер стола. Остальные парты стоят вдоль стены. На них разложены канцелярские товары:

* Бумага формата А-3 (по количеству столов).
* Цветные карандаши, фломастеры, краски (набор по количеству столов).
* Кисточки (набор), стаканчик-непроливайка (по количеству столов).
* Подкладные листы, клей-карандаш, линейка до 50см (по количеству столов).

- На столах в папке находится:

* Простой карандаш, ручка – по 4 штуки.
* Ластик, точилка – по 1 штуке.
* Конверт с заготовками картинок к 23 февраля.
* Черновики.

- На доске записана тема и закреплены образцы боевого листка (временно закрыты).

- Презентация (на последнем слайде правила оформления боевого листка).

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «лист», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталось 3 человека их можно оставить отдельной командой. Если 2 человека, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам номера столов. Когда сформированы все команды, ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы.*

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Что такое боевой листок.
* Какие бывают боевые листки.
* Правила оформления боевого листка (оставляется на кране).
* Объявление темы боевого листка (записано на доске).

**- Работа в группах и защита своей работы** – 20 минут.

**Руководитель.**

- Сейчас вам необходимо подумать и обсудить, как вы будете оформлять свой боевой листок. Все необходимые вам материалы находятся в папках или на столах, которые стоят вдоль стены. А так же подумайте, как вы будете защищать свою работу.

(*Ребята обсуждают вариант работы. Подходят к столам и берут необходимый им материал.*)

- Работа по командам.

- По окончании работы каждая команда защищает свою работу (с обратной стороны работы ребята записывают свою фамилию, имя, класс и номер стола за которым работала команда).

- Определяется лучшая работа (по выбору ребят: либо громкостью хлопков, либо голосованием). Учитывается мнение руководителя и его помощника.

*Когда работа на станции завершена ребята собирают все материалы и возвращают на место. Руководитель собирает все работы. По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает работы детей и пакет документов организатором мероприятия.*

**Станция спортивная «Разведчики»**

**Обеспечение станции.**

* 6 квадратов для упражнения «болото».
* 3 гимнастических мата.
* 4 обруча разного диаметра для упражнения «туннель».
* 1 напольное бревно (можно заменить перевернутой 3-5м скамейкой).
* 3 корзины.
* 4 конуса.
* 4 гимнастические палки.
* 4 стойки.
* Баскетбольные мячи №3
* Воздушные шарики.
* Шишки.
* Стартовые номера.
* Лист-заявка (по числу сформированных команд).
* Ручки (по числу сформированных команд).
* Секундомер.

- На станции работают 6-8 помощников.

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды. Форма спортивная. Каждый класс имеет свой цвет футболок.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «марш», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталась неполная команда, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам стартовые номера. Когда сформированы все команды, ребята заполняют лист-заявку, где указывают свою фамилию, имя, класс и стартовый номер.*

- Построение команд буквой «П».

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Кто такие разведчики.
* Какими качествами должны обладать разведчики.
* Условия прохождения полосы препятствий.
* Показ прохождения полосы препятствия.
* За что будут начисляться штрафные очки.

**- Работа групп** – 20 минут.

- Разминка.

(*Ребята проводят ее самостоятельно.*)

- Прохождение полосы препятствий.

Команда выстраивается на линии старта. По команде «Марш!» ученик начинает движение, проходит «болото», оббегает стойку, подбегает к матам и ползет по-пластунски, затем проходит «туннель» из обручей, пробегает по напольному бревну, оббегает стойку, добегает до корзины, берет 2 баскетбольных мяча, и, держа их под мышками, «змейкой», пробегает 4 конуса, оставляет мячи в корзине, из малой корзины берет шишку и производит бросок по воздушным шарикам (одна попытка), затем продолжает бег, преодолевает «ров» и финиширует, передавая эстафету следующему участнику.

Засекается время всей команды и время прохождения дистанции каждым участником. Данные заносятся в протокол. Так выступает каждая команда.

- Определение самой быстрой команды и самых быстрых участников (среди мальчиков и девочек отдельно).

- Построение по командам. Подведение итогов.

*По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает протокол и пакет документов организатором мероприятия.*

**Станция криптографическая «Шифровальщики»**

**Обеспечение станции.**

- Компьютер. Мультимедиа. Номера столов (большие и маленькие).

- Сформировано 6 столов (при необходимости формируются дополнительные столы). На них закреплен номер стола. Остальные парты стоят вдоль стены.

- На столах в папке находится:

* Простой карандаш, ручка – по 4 штуки.
* Ластик, точилка – по 1 штуке.
* Черновики.
* Конверты с шифровками («Донесение» и «Составь выражение»).
* Лист с ребусами.

- Презентация.

- Ключи к шифровкам (для руководителя).

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «шифр», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталось 3 человека их можно оставить отдельной командой. Если 2 человека, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам номера столов. Когда сформированы все команды, ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы.*

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Кто такие криптографы.
* Какие бывают шифровки.
* Как составить ключ к шифровке.

**- Работа в группах** – 20 минут.

**Руководитель.**

- Достаньте конверт с надписью «Донесение». Вам необходимо подобрать ключ и расшифровать это донесение.

26,20,1,2 3 13,6,19,21 19,13,6,3,1 16,20 23,16,13,14,1.

16,23,18,1,15,33,32,20 5,3,6 17,21,26,12,10 16,5,10,15 20,1,15,12.

1,20,1,12,21 15,1,25,10,15,1,20,30 21,20,18,16,14, 3 25,6,20,29,18,6 25,1,19,1.

(Штаб в лесу, слева от холма. Охраняют две пушки, один танк. Атаку начинать утром, в четыре часа.)

 (*На черновике ребята составляют ключ к шифровке. Затем, на самом донесении записывают получившийся текст. Если какая-то команда не может подобрать ключ, то руководитель дает подсказку: «Вспомните русский алфавит».*)

- Закончив работу с донесением, команда переходит к работе по составлению выражения. Для этого достается второй конверт.

(Вы составите это выражение, если вспомните ход одной шахматной фигуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Е** | **С** | **Т** | **М** | **И** | **Я** |
| **Д** | **Е** | **Р** | **Е** | **Т** | **С** |
| **О** | **Б** | **Ы** | **Л** | **С** |  |
| **П** | **К** | **Й** | **Е** | **М** |

Смелый к победе стремиться.)

(*Чтобы составить выражение, ребятам необходимо вспомнить, как ходят шахматные фигуры. Ходом одной из них и составлено выражение. Стрелками ребята показывают, как надо двигаться. Затем внизу записывают все выражение.*)

- Если остается время, ребятам предлагается разгадать ребусы. Ответы записываются прямо под ребусом. (Приложение 2)

(*Лист с ребусами руководитель выдает только той команде, которая выполнила два предыдущих задания.*)

- По окончании работы каждая команда с обратной стороны своих шифровок и ребусов записывают свою фамилию, имя, класс и номер стола за которым работала команда.

- Определяется лучшая команда (это команда, которая затратила наименьшее время для расшифровки текстов и допустила меньше ошибок при расшифровке).

*Когда работа на станции завершена ребята собирают все материалы в папку. Руководитель собирает все работы. По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает работы детей и пакет документов организатором мероприятия.*

**Станция историческая «Военный эрудит»**

**Обеспечение станции.**

- Компьютер. Мультимедиа. Номера столов (большие и маленькие).

- Сформировано 6 столов (при необходимости формируются дополнительные столы). На них закреплен номер стола. Остальные парты стоят вдоль стены.

- На столах в папке находится:

* Простой карандаш, ручка – по 4 штуки.
* Ластик, точилка – по 1 штуке.
* Черновики.
* Лист с вопросами.
* Конверт с высказыванием.

- Презентация.

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «дзот», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталось 3 человека их можно оставить отдельной командой. Если 2 человека, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам номера столов. Когда сформированы все команды, ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы.*

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Для чего надо знать историю своей страны и историю развития вооруженных сил.

**- Работа в группах** – 20 минут.

**Руководитель.**

- А сейчас достаньте конверт. Вам необходимо собрать высказывание.

(*Ребята достают из папки конверт и достают его содержимое. Из отдельных слов составляют высказывание: «Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример человечеству»*)

- Как вы объясните это высказывание?

(*Ребята высказывают свое мнение.*)

- А теперь вам предстоит ответить на вопросы и показать свои знания по истории страны и вооруженным силам. Для этого, достаньте лист с вопросами. Ответы записываем прямо на листе с вопросами. (Приложение 1)

- Работа по командам.

- По окончании работы каждая команда с обратной стороны вопросника записывают свою фамилию, имя, класс и номер стола за которым работала команда.

- Определяется лучшая работа. Учитывается мнение руководителя и его помощника.

*Когда работа на станции завершена ребята собирают все материалы и возвращают на место. Руководитель собирает все работы. По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает работы детей и пакет документов организатором мероприятия.*

**Станция литературная «Военный корреспондент»**

**Обеспечение станции.**

- Компьютер. Мультимедиа. Номера столов (большие и маленькие).

- Сформировано 6 столов (при необходимости формируются дополнительные столы). На них закреплен номер стола. Остальные парты стоят вдоль стены.

- На столах в папке находится:

* Простой карандаш, ручка – по 4 штуки.
* Ластик, точилка – по 1 штуке.
* Черновики.
* Конверт с пословицами.
* Конверт с рифмами для стихотворения.

- Презентация.

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «стих», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталось 3 человека их можно оставить отдельной командой. Если 2 человека, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам номера столов. Когда сформированы все команды, ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы.*

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Кто такие журналисты.
* Чем занимаются военные журналисты.
* Знаменитые журналисты ВОВ и современности.

**- Работа в группах** – 20 минут.

- Поскольку наша станция называется литературная, предлагаю каждой команде выдвинуть одного человека, чтобы он рассказал стихотворение о родине или об армии на русском или татарском языке.

(*Ребята в каждой команде выбирают одного участника. Проводится конкурс чтецов.*)

- А вот и следующее задание. Для этого, достаньте конверт с пословицами. Они все перепутались. Вам необходимо их восстановить.

(*Восстанови пословицы (разрезаны пополам). Для быстроты сбора, каждый разрез выполнен по разному.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Кто Родине верен,* | *а товарищ дружеством.* |
| *Бой красен мужеством,* | *в бою не зевай.* |
| *Мужественный пеняет на себя,* | *тот в бою примерен.* |
| *Русскую заповедь знай,* | *а трусливый на товарища.* |

*Ребята достают из папки конверт и достают его содержимое. Собирают пословицы.*)

- Как вы объясните эти пословицы?

(*Ребята высказывают свое мнение.*)

- И последнее задание. Достаньте конверт с рифмами. Вам необходимо сочинить стихотворение, используя эти рифмы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - пушка | - атака | - час |
| - игрушка | - граната | - рассказ |
| - победа | - дот | - кошка |
| - торпеда  | - взвод | - ложка |

- Работа по командам.

- По окончании работы каждая команда с обратной стороны листка, где писали, стихотворение записывают свою фамилию, имя, класс и номер стола за которым работала команда.

- Один человек от команды зачитывает получившееся стихотворение.

- Определяется лучшая работа (по выбору ребят: либо громкостью хлопков, либо голосованием). Учитывается мнение руководителя и его помощника.

*Когда работа на станции завершена ребята собирают все материалы и возвращают на место. Руководитель собирает все работы. По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает работы детей и пакет документов организатором мероприятия.*

**Станция топографическая «Топографы»**

**Оснащение станции.**

- Компьютер. Мультимедиа. Номера столов (большие и маленькие).

- Сформировано 6 столов (при необходимости формируются дополнительные столы). На них закреплен номер стола. Остальные парты стоят вдоль стены.

- На столах в папке находится:

* Простой карандаш, ручка – по 4 штуки.
* Ластик, точилка – по 1 штуке.
* Черновики.
* Конверт с топографическими знаками.
* Конверт с донесением.
* Листы формата А 4.

- Презентация.

**Ход работы на станции**

*Ребята приходят на станцию и делятся на команды.*

**Руководитель.**

- Вам необходимо сформировать команды. А в команде столько человек, сколько букв в слове «знак», но помните в каждой команде должны быть представители из разных классов.

(*Ребята формируют команды. Если осталось 3 человека их можно оставить отдельной командой. Если 2 человека, то их надо распределить пятыми участниками в другие команды, куда захотят сами ребята.*)

*По мере формирования команды помощник раздает ребятам номера столов. Когда сформированы все команды, ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы.*

- **Рассказ руководителя** - 5 минут.

* Кто такие топографы.
* Чем занимаются топографы.
* Топографические знаки (как получаются эти изображения).

**- Работа в группах** – 20 минут.

- И так, первое задание. Достаньте из папки конверт с топографическими знаками. Они все перепутаны. Вам необходимо их классифицировать и подписать название группы.

(*Ребята достают конверт и его содержимое. Знаки не подписаны. Раскладывают на группы. Название группы подписывают.*)

- Давайте проверим, какие группы у вас получились.

(*Руководитель называет номер стола и один из участников зачитывает названия групп, которые у них получились.*)

- Теперь следующее задание. Достаньте конверт с донесением. Используя топографические знаки, нарисуйте план местности, о которой говориться в донесении.

(*Ребята достают конверт с донесением, читают его. «В центре села Шумиха стоит школа. На севере от села находятся заливные луга, за которыми начинаются болота. С юга расположились знаменитые фруктовые сады. За селом на северо-востоке находятся огороды. С запада к селу примыкает смешанный лес. А на востоке находится старый заросший густым кустарником овраг, на дне которого бьёт ключ. За оврагом молодой хвойный лесок. Далее за леском протекает река Тихая. Она течёт с севера на юг и около села поворачивает на юго-запад. Через неё, недалеко от поворота, перекинут мост. От него до села ведет грунтовая дорога» Подбирают необходимые топографические знаки. Берут лист форматом А 4 и зарисовывают план местности.*)

- Работа по командам.

- По окончании работы каждая команда с обратной стороны листка, где рисовали план, записывают свою фамилию, имя, класс и номер стола за которым работала команда.

- Определяется лучшая работа (по выбору ребят: либо громкостью хлопков, либо голосованием). Учитывается мнение руководителя и его помощника.

*Когда работа на станции завершена ребята собирают все материалы и возвращают на место. Руководитель собирает все работы. По сигналу все возвращаются в актовый зал. Руководитель сдает работы детей и пакет документов организатором мероприятия.*

Приложение 1

Военный эрудит

|  |  |
| --- | --- |
| - Когда началась и закончилась Великая Отечественная война? |  |
| - Как называется торжественное прохождение войск?  |  |
| - Старинное название русского войска |  |
| - Чьи слова «Тяжело в учении, легко в бою»? |  |
| - Как называется наступательное движение войск? |  |
| - Участок местности для испытания боевого оружия. |  |
| - Как называется военная больница? |  |
| - Боевая машина с реактивными снарядами. |  |
| - Что такое лимонка?  |  |
| - Подросток на корабле, обучающийся морскому делу. |  |
| - Высшее воинское звание. |  |
| - Кто принимал парад Победы в 1945году? |  |
| - Какая пушка никогда не стреляла? |  |
| - Кто создатель знаменитого на весь мир автомата? |  |
| - Кто является министром обороны России? |  |
| - Самый популярный танк Великой отечественной войны? |  |
| - Что общего между деревом и винтовкой? |  |
| - Как называются наплечные знаки военного? |  |
| - Какие войска ушли в отставку? |  |
| - Про кого говорят, что он ошибается только один раз? |  |
| - Сколько битв проиграл А.В. Суворов? |  |
| - Какие виды войск существуют в России? |  |
| - Какой подвиг совершил Н. Гастелло? |  |
| - Какой советский самолет в годы войны называли “летающим танком”?  |  |
| - Как называлось сооружение, вырытое в земле партизанами?  |  |
|  - Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?  |  |
| - Крепость-герой, одержавшая первый удар фашистских войск в ВОВ?  |  |
| - Что такое «дорога жизни»?  |  |
| - Зачем во время войны окна заклеивали крест, на крест бумагой или тканью?  |  |
| - Какое событие является коренным переломом в ВОВ?  |  |
| - Рядовой красноармеец, закрывший своим телом амбразуру грота в бою у деревни Чернушки?  |  |
| - Имя лётчика, который после ампутации обеих ног, продолжал летать и сбил 7 вражеских самолётов?  |  |
| - Высший военный орден ВОВ?  |  |
| - Высшая степень отличия, звание ВОВ?  |  |
| - Имя русского солдата, памятник которому стоит в Болгарии?  |  |
| - Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками?  |  |
| - На фюзеляжах советских самолётов часто можно было увидеть нарисованные краской маленькие звёзды разных цветов. Что они обозначали?  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребус 23 февраля | ребус 23 февраля | Ребус 23 февраля | Ребус 23 февраля |
| Ребус 23 февраля | ребус 23 февраля | C:\Users\1\Desktop\к 23 февраля\Rebus42ребус к 23 февраля.jpg | C:\Users\1\Desktop\к 23 февраля\Rebus43 ребус к 23 февраля.jpg |