**Ф.И.О** Плотникова Татьяна Владимировна

**Должность** – учитель английского языка

**Место работы** – частное образовательное учреждение «Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»

Урок грамматики в 7 классе

**План**

**Тема**: Простое прошедшее время в сопоставлении с настоящим совершенным временем. (Past Simple / Present Perfect)

**Педагогическая технология**, используемая на уроке – технология проблемного обучения.

**Тип урока** – урок применения знаний.

**Цель урока** – Формирование грамматического навыка употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времен в речи.

**Задача урока** – применение грамматического явления в ситуативных условиях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** – формирование практических умений использовать полученные знания.

**Познавательные** – построение логических рассуждений.

**Регулятивные** – развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные** – умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

**Личностные** – формирование личносто-смысловых установок.

**I Этап**. Организационный момент. Приветствие учителя и гостей.

**II Этап**. Мотивационный момент. На доске представлены пары предложений с выделенными сказуемыми. Учащимся предлагается прочитать, перевести предложения и ответить на следующие вопросы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I **finished** my work 20 minutes ago.  (Я **закончил** работу 20 мин. Назад) | 1. I **have** already **finished** my work. I can go for a walk. (Я уже **закончил** работу. Могу пойти погулять) |
| 2. I **was** in Spain last year.  (Я был в Испании в прошлом году) | 2. I **have been** to Spain two times.  (Я был в Испании уже 2 раза) |
| 3. He **missed** many classes last year.  (Он **пропустил** много уроков в прошлом году) | 3. He **has missed** many classes this year. (Он **пропустил** много уроков в этом году) |
| 4. They **bought** a new car yesterday.  (Они **купили** вчера новую машину) | 4. They **have** just **bought** a new car!!!  (Они только что **купили** новую машину!) |

1. Что общего между предложениями? / Чем отличаются?

2. С какими временами сегодня будем работать?

3. Почему русскоговорящему человеку трудно понять разницу между этими временами?

4. Что должен русскоговорящий человек научиться учитывать, чтобы не ошибиться в выборе грамматического времени?

Для подтверждения выше данным ответам учащимся приводится в пример небольшое стихотворение на русском языке.

**Как часто задаёт нам класс  
Вопрос не без упрёка,  
Когда Pas Simple есть у нас,  
Зачем нам Present Perfect?  
"Что завершилось, то прошло",-  
Твердит студент печально,  
Преподаватель же ему ответит: всё нормально,  
В PastSimple-то давно прошло,  
А в Present Perfect всё ж оно - пока что актуально.**

**III Этап**. Систематизация теоретического материала. Учащимся предлагается воспользоваться своими опорными карточками и систематизировать ранее изученный материал по двум грамматическим явлениям (переделать предложения на доске в отрицательную и вопросительную формы, внося соответствующие изменения).

**IV Этап. Тренировка применения грамматического явления в ситуациях.**

**А)** Для более успешного выполнения последующих тренировочных упражнений учащимся предлагается повторить 3 формы неправильных глаголов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| be | have | make | invent |
| come | drink | write | finish |
| see | go | read | watch |
| bring | meet | break | take |
|  | lose | eat | help |

Б) Работа в парах. Учащиеся составляют диалоги по образцу.

**Model**: - Have you ever eaten oysters? (Вы когда-нибудь ели устрицы?)

- Yes, I have. (Да)

- When (Where) did you eat oysters? (Когда/Где вы их ели?)

- I ate oysters when I visited Thailand / Vietnam ….. (Я ел устрицы во время моего путешествия в Таиланд/Вьетнам).

Обсуждаемые ситуации:

1. a visit to a country (поездка в какую-нибудь страну)

2. reading a book (чтение книги)

3. watching a film (просмотр фильма)

4. eating foreign food (возможность попробовать что-нибудь экзотическое)

5. writing a poem (пробовал ли человек писать стихи)

6. cooking pizza (готовил ли человек пиццу самостоятельно)

7. seeing a dentist (посещение стоматолога)

8. helping people (помощь людям)

**VI Этап**. Минутка отдыха. Учащимся предлагается прослушать 4 песни (небольшие отрывки) на английском языке и записать вопросы, которые они услышат в настоящем совершенном времени. (Have you ever been in love? (Любили ли вы когда-нибудь? Автор песни «Have you ever been in love» Celine Dion) Have you ever seen the rain? (Видели ли вы когда-нибудь дождь? Автор песни «The blue cafe» Chris Rea) Where have you been? (Где же ты был/была? Автор песни «Where have you been?» Rod Stewart). Обсуждение. Предлагается послушать стоя и немного потанцевать.

**VII** **Этап**. Контроль освоения материала. Взаимопроверка. Учащимся предлагается раскрыть скобки и преобразовать глаголы в соответствующую видовременную форму.

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_him **this year**. (meet) Я **видел** его в этом году.

\_\_\_\_\_\_\_\_ **last year.** Я **видел** его в прошлом году.

2. He just \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the letter. (write) Он только что **написал** письмо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday. Он **написал** письмо вчера.

3. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ him before. (see) Мы **видели** его раньше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ last Monday. Мы **видели** его в прошлый понедельник.

4. I already \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my homework. (do) Я уже **выполнил** работу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for 2 hours already. Я **выполняю** работу уже 2 часа.

На данном этапе проводится рефлексия «Светофор» Учащихся просят с помощью цветных мягких шариков продемонстрировать свой уровень понимания грамматического явления.

«Красный цвет» - символизирует «Stop!» У меня есть вопросы, мне не понятен материал.

«Желтый цвет» - символизирует «Внимание!» У меня остались еще некоторые вопросы.

«Зеленый цвет» - символизирует «Все хорошо!» Мне все понятно. Можно идти дальше!

Учащимся предлагаются ответы и критерии оценивания. Ребята проверяют друг у друга карточки с выполненным упражнением. Учащимся попадается последнее предложение с новым для них грамматическим явлением, которое естественно у них вызывает затруднение. Вместе мы анализируем, что известно в данном предложении. Известно, что ситуация относится к настоящему времени, что домашняя работа не окончена, что я потратил на нее уже 2 часа. Известно, что я продолжаю ее выполнять до сих пор. Таким образом, учащиеся знакомятся с новым грамматическим временем, которое называется Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное длительное), и которое они будут изучать на следующем уроке. Учитель акцентирует внимание детей, что на следующем уроке они будут сопоставлять еще 2 грамматических явления, которые вызывают трудности у русскоговорящих людей.

**VIII Этап**. Подведение итогов. Систематизация пройденного материала. Учащимся предлагается перевести некоторые вопросы с русского на английский. Эти вопросы встречались в прослушанных песнях и диалогах, которые составляли учащиеся.

1. Где вы были?
2. Слышал новости?
3. Вы когда-нибудь были в Мадриде?
4. Где ты был 5 минут назад?
5. Где вы родились?
6. Я не видел своего друга с воскресенья.
7. Вы уже построили новый дом?
8. Вы когда-нибудь любили?
9. Вчера было холодно на улице?
10. Мы еще не позавтракали.
11. Когда ты видел его в последний раз?

**IX Этап.** Рефлексия. **«Релаксация».** Учащимся предлагается закрыть глаза и вспомнить приятные моменты нашего занятия. «- Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе».