Шелякина Наталья Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ гимназия им. И.А.Бунина

Разработка урока математики в 1 классе по теме «Задача».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Задача |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Дата проведения урока | Декабрь. |
| Образовательные ресурсы | Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть  Тема: «Задача»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть |
| План урока | Этап мотивации к учебной деятельности.  Актуализация знаний и пробного учебного действия.  Изучение нового материала.  Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.  Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| Цели урока | Создание условия для ознакомления с отличительными особенностями задачи.  Задачи урока: 1) познакомить с отличительными элементами задачи, уметь                               выделять задачи из предложенных текстов;                    2) учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;.                          3) развивать математическую  речь;                           4) воспитывать интерес учиться, правильно идентифицировать себя с позиции  школьника. |
| Формы и методы обучения | Фронтальный, индивидуальный, работа в паре.  Объяснительно-иллюстративный, исследовательский. |
| Основные термины и понятия | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. |
| Планируемые образовательные результаты:  Предметные.  - уметь различать структуру текстовой задачи,  правило оформления решения задачи в тетради.  -  различать условие задачи, вопрос.  -  выделять задачи из предложенных текстов.  Метапредметные.  Личностные:  - формировать желание учиться, познавать новое.  Регулятивные:  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  - умение соблюдать  последовательность действий на уроке;  - умение высказывать своё предположение  - умение отличать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные :  -формирование  умения осуществлять анализ, сравнение объекта;  - умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы (подведения под понятие);  Коммуникативные:  - участие в работе парами;  - умение понимать задаваемые вопросы;  - умение выражать свою точку зрения;  - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |

1) Организационный момент.

    Учитель:     - Прозвенел и смолк звонок. Нам пора начать урок

Ребята!  У нас с вами сегодня необычный урок. К нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ну, а начнем мы, как всегда с девиза урока математики:

Математика нужна,

Математика важна,

В жизни пригодится,

На уроке математики следует трудиться!

 Учитель. - Тихо сели на свои места.

2)Актуализация знаний

Учитель. - Сегодня мы c вами снова отправимся в математическое царство. А повезет нас туда волшебный поезд. В чем же его волшебство.

Узнав название поезда, мы узнаем тему нашего урока, а вагоны поезда помогут нам в изучении этой темы.

С нами вместе хотят отправиться в путешествие герои сказок, но у них нет билетов на поезд. Чтобы получить билет, надо выполнить некоторое задание. Ну, что, поможем нашим гостям?

Тем более для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.

Готовы? Начинаем.

Учитель: 1-ое задание мы выполним, чтобы Винни-пух смог с нами путешествовать.

Назовите фигуры, которые вы видите на экране.

А теперь отгадайте, о какой фигуре идет речь.

Эта геометрическая фигура имеет начало и конец. Назовите ее номер и как она называется.

Учитель: - Вот и первый билет.

2 – ое задание для билета для Буратино

Вставьте пропущенные числа. (Дети работают с веером чисел)

Как можно назвать первую цепочку чисел? (Возрастающая)

Как можно назвать вторую цепочку чисел? (Убывающая)

  - Есть и второй билет

3 –ее задание для доктора Айболита

Найди лишнее и объясни выбор.

 - Вот и третий билет у нас есть.

4 – ое задание. Для билета Незнайки

Вставь пропущенные числа. ( Дети работают с веером чисел)

5 + … = 7 3 + … = 6

4 + … = 9 … + 1 = 3

…. + 4 = 5 9 + … =9

…. – 2 = 6 …. – 3 = 4

6 - …. = 0 … - …. = 0

Вот и билет для Незнайки

5 – ое задание для Чебурашки

У. - Составьте все возможные равенства с числами 3, 4, 7.

(К доске выходят по очереди дети и записывают равенства)

3+4=7

4+3=7

7-3=4

7-4=3

Учитель. - Чебурашка тоже с билетом.

Учитель. - 6 –ое задание самое сложное - для билета Знайки.

Логическая задача.

Как зовут каждого мальчика – рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.

Теперь все наши гости с билетами. И мы можем начать путешествие. Но мы до сих пор не видим нашего поезда, а значит не знаем темы урока.

Учитель : Что же делать?

Ой, ребята! А Билеты то, не простые. На обратной стороне каждого из них есть буква. Расставив буквы в правильном порядке, мы сможем прочитать название нашего поезда, а значит и темы урока.

Кто сможет это сделать?

 - Давайте прочитаем получившееся слово: задача.

3)Знакомство с новым материалом.

Учитель: - Итак, тема нашего урока ЗАДАЧА. (СЛАЙД )

- Мы на каждом уроке математики встречаемся  с задачами: и с веселыми задачами в стихах, и с «хитрыми задачами» на смекалку.

   - Сегодня мы познакомимся с задачей поближе и узнаем о ней что – то новое. А точнее будем учиться отличать задачу математическую, от простых рассказов. Мы узнаем из чего она состоит.

А помогать в этом нам будет наш поезд. Как вы помните,  он особенный.

 - В первом вагоне сердце, мотор  всего состава.

    У многих из вас есть машины, и вы знаете, что если с мотором что – то не так, то машина не поедет.

            Мотор нашего математического поезда состоит из двух деталей, которые должны работать только вместе и дружно. Если какая–нибудь из них отсутствует, мотор не заведется, поезд не поедет.

           Как же  называются эти детали? Ответ на этот вопрос  нам поможет  узнать следующая история:

           СЛАЙД

               - В сказочной школе было дано домашнее задание – придумать задачу. Давайте посмотрим, что у наших героев получилось.

Знайка составил такую задачу.

- В корзине лежали 2 белых гриба и 3 лисички.

Сколько всего грибов было в корзине?

А Незнайка составил такую задачу

На столе было 2 красных яблока и 1 зеленое. Яблоки очень полезны для организма!!!

Учитель: Как вы думаете, какой рассказ можно поместить в уч. «Математика», а какой в уч. «Окружающий мир»?

А почему? Что вам понравилось в высказывании Знайки и не понравилось в высказывании Незнайки? (Ответы детей)

Учитель :Вы считаете, что задачу придумал только Знайка. Но точного ответа, почему у него задача, а у Незнайки нет вы не знаете.

Тогда давайте и попросим Знайку помочь нам понять, какие же главные части должны быть у задачи…

Слайд со Знайкой

Учитель: Какой умный все-таки Знайка. Все самое важное о том, что должно быть в настоящей задаче он нам сообщил.

- Как называются части задачи?

(Поместить на доску табличку УСЛОВИЕ и ВОПРОС)

- Что содержит условие?

- Связаны ли между собой условие и вопрос?

4)Работа по теме.

Учитель: Давайте исследуем высказывание Знайки.

- Есть ли в нём условие? (На доске поместить корзинку с грибами)

(- Есть: «В одной корзине ». )

Учитель: - По каким признакам вы узнали условие?

(В нём есть известные числа 3 и 2. Они связаны – говорится о грибах в одной корзине)

Учитель: - Есть ли в высказывании вопрос?

(- Вопрос есть, Сколько всего грибов?)

Учитель: - Сделаем вывод. Является ли высказывание Знайки задачей? (Д)

ТОЧНО ТАКЖЕ РАЗБИРАЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НЕЗНАЙКИ.

Учитель:  - Итак, условие и вопрос – это важные детали, из которых состоит задача, ее мотор. Они вместе помогают поезду двигаться.(Выложить первый вагон) СЛАЙД

А Чебурашка не совсем разобрался и просит вас выполнить задания в учебнике, чтобы он смог закрепить новую тему.

Работа в учебнике стр.104 №2.

Дети читают высказывания выделяют в них условие и вопрос.

1)Бабушка связала внуку варежку и довязывает еще одну. ЭТО УСЛОВИЕ

Сколько будет варежек у внука?

ЭТО ВОПРОС

2)На ветке сидели 3 вороны. Одна ворона улетела.

ЭТО УСЛОВИЕ

Сколько ворон осталось на ветке?

ЭТО ВОПРОС

Учитель:-  Итак, из каких двух деталей должна состоять задача?

( Из условия и вопроса).

 - Молодцы.

А теперь доктор Айболит приглашает нас на физкультминутку.

5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Елочки зеленые на ветру качаются

На ветру качаются, низко наклоняются.

Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов,

Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.

Сколько праздничных шаров, столько сделайте прыжков.

Потянулись, потянулись,

Сели тихо. Улыбнулись.

Учитель:  -  Тихо сели на свои места.

6. Продолжение работы по теме

Учитель.- Посмотрите, поезд у нас уже имеет первый главный вагон и может ехать. Но что-то он уж очень маленький. Нам всем там и не поместиться. Вагонов не хватает.. Значит что-то мы с вами еще не сделали?...

Учитель.- А тут и Буратино с вопросом : для чего вообще нужны задачи? Что с ними делать? (Задачи нужно решать)

 Учитель.- Вот появился и следующий вагон нашего поезда (Вагон со словами РЕШЕНИЕ и табличку РЕШЕНИЕ)

Учитель. - А как вы понимаете слова «решать задачу», зачем надо решать задачу?

(Это  ответить на ее вопрос, чтобы узнать то, что неизвестно.)

 Учитель: Вот и давайте попробуем решить задачи из учебника, которые мы объясняли Чебурашке и записать решение в тетрадь.

Откройте тетради, найдите место, которое я вам показала для начала работы.

Учитель: Что же мы должны узнать в первой задаче?

Учитель: На вопрос можно ответить, выполнив какое-нибудь арифметическое действие.

Каким действием мы воспользуемся, чтобы ответить на вопрос задачи? Почему?

(Вызвать одного ученика к доске, чтобы он записал решение. Остальные ребята сигнальными карточками показывают правильность этой записи.)

Учитель: Скажите. Мы решили нашу задачу? Мы ответили на вопрос задачи?

Надо ли нам еще что-нибудь выполнить в нашей задаче, как вы думаете.

Мы все сделали или не?

- В учебник на стр.104 посмотрите на выделенный жирным шрифтом части задачи, записанные в голубой рамочке.

- Все ли из них мы с вами учли? (нет, не учли ОТВЕТ ЗАДАЧИ)

Учитель: Значит самое время появиться еще одному вагону нашего поезда.

(ОТВЕТ)

(На доску крепим вагон и бумажку со словом ОТВЕТ)

(Ученик формулирует ответ, учитель записывает)

 Учитель:Посмотрите, какой замечательный поезд у нас получился? Пока он небольшой, но взрослея, вы будите узнавать о задаче, все новые и новые сведения, и поезд наш будет становиться все больше и красивее.

Ну, что же в путь. (Звук поезда)

Учитель.- А чтобы в поезде нам ехать было не скучно, выполним несколько заданий в РТ.

Откройте РТ на стр.90.

Читаем задание №1.

Заполни пропуски нужными числами. Проведи линии.

Дети объясняют выбор.

Задание №2.

7.Рефлексия

Учитель. – Найдите соответствие.( Слайд)

В автобусе ехало 5 человек.

На остановке зашли еще 2 человека. Ответ

5 + 2 = 7 (ч) Условие

Сколько человек стало в автобусе? Решение

Ответ: 7 человек. Вопрос

Учитель. - Скажите, на каком поезде мы теперь обязательно будем путешествовать на уроках математики? (Задача)

 - Чтобы поезд повез нас, нужен хороший мотор. Из каких двух деталей он состоит? (условие и вопрос)

 Учитель далее комментирует сам: желательно, чтобы в условии были два числа, только тогда мы сможем решить задачу.

 - Что это значит – решить задачу?  (Ответить на ее вопрос, узнать то, что неизвестно).

 - После всего смело можно записывать?...... ОТВЕТ.

На следующем уроке мы с вами продолжим учиться решать задачи и правильно их записывать.

8.Итог урока

 - Кому наш урок понравился? Чем?

 - Кто получил удовольствие от работы?