Шахаева Юлия Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ Гашунская СОШ №4 п. Байков, Зимовниковский район, Ростовская область.

«Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме: «Различаем разделительные мягкий и твердый знаки».

**Цели урока**:

1.Развивать умение:

- правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками;

-ставить перед собой цель;

- умение работать в паре, умение слушать и понимать других, умение работать с информацией;

- развивать орфографическую зоркость, самоконтроль, выделять сущность объектов

- прививать интерес к предмету и позитивное отношение к изучению русского языка.

2. Закрепить знания о написании слов с разделительными ъ и ь знаками.

3. Формировать мотивацию к обучению.

**Формирование личностных УУД:**

**Познавательные УУД:**

1.Формировать умения классифицировать и обобщать по признакам: слова с разделительными ь и ъ знаками;

2. формировать умения делать выводы на основе анализа;

3.формировать умения работать с учебником;

4.формировать умения находить ответы на вопросы по теме.

**Коммуникативные УУД:**

1. Формировать умения в устной форме оформлять свои мысли;

2. формировать умения в соответствии с поставленными задачами строить речевое высказывание;

3. формировать умения слушать и понимать других;

4. формировать умения работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

1. Формировать умения прогнозироватьсвою работу;

2. формировать умения осуществлять личностную и познавательную рефлексию;

3. формировать умения на основе работы с материалом учебника высказывать своё предположение;

4.формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность | Этапы урока |
| I. Мотивирование на учебную деятельность | Сегодня мы – детективы. Что обозначает слово детектив? Откуда вы это знаете? А как еще можно узнать? А каждый детектив, что делает, когда собирает улики? Куда он все записывает? А мы будем где все фиксировать? Итак, открываем тетради и записываем число. Детективы, люди грамотные, много знают. Поэтому нашим девизом будет пословица, которую прочтем вместе: **Друз…я, учение нас об…единяет! -**Можете ответить на вопрос, какая орфограмма пропущена в этих словах?  Итак, детективы, догадались какая тема нашего урока-расследования? | Отвечают на вопросы. Нацеливаются на работу.  Чтение вслух хором.  Записывают дату. Проговаривают план. | Актуализирует потребность в учебной деятельности.  Создаёт условия для дальнейшего действия. Знакомит с задачами урока. |
| II. Целеполагание, постановка проблемы.  Поиск путей решения проблемы | 2. Постановка цели урока: Откройте учебник, урок № 71. Прочтите тему урока. Сформулируем цель урока. Для расследования нам необходимо выполнить задачу: 1.Развивать умения различать слова с разделительными ъ и ь знаками. | Формулируют тему, цель урока. Проговаривают полученную информацию. | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. |
| III. Актуализация знаний | Задача № 1(Проблемная ситуация): (На доске кластер с ь и ъ знаками). Даны слова: раз..яснить, брат…я, пен…, об…ехать, ноч…ю, спат… 1.Расспределить слова в два столбика в соответствии с орфограммами. 2. Дописать схемы. Какие слова остались? Нам достаточно знаний или необходимо их пополнить и получить новые? Почему? Об этом узнаем чуть позже. А сейчас остановка: Отдыхаем! | Обсуждают устно. Выясняют проблему. Фиксируют затруднение. Выполняют поставленную задачу. | Организует: 1) актуализацию умений; 2) фиксирование затруднения 3) выполнение пробного учебного действия |
| Физминутка. | «Жил на свете ъ и ь знак….» | Проводят физминутку самостоятельно | Организует проведение |
| IV. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | 1. Первичное закрепление с проговариванием: Достигаем нашу цель - используем знания, которые у нас имеются при работе с упражнением № 2. Прочтите, какая задача стоит перед нами: списать, вставляя разделительный ъ или ь знаки. Давайте выясним, для чего в слове нужен разделительный Ъ? • разделяет согласную букву в приставке от гласной; Для чего нужен в слове разделительный Ь? • разделяет корень и окончание. 2. Составление алгоритма действия. Решение проблемы. 1.Выяснить в какой части слова находится орфограмма. 2.Если после приставки на согласную и перед гласными е,ё,ю,я, то пишем Ъ. 3.Если в корне. то пишем Ь. 3. Проверка. - Прочитайте ваши слова. -Объясните их написание. | Работа в парах. Комментируют свои действия. Делают самопроверку. Обобщают, делая выводы. Проводят самопроверку по эталону. | 1)Организует усвоение нового с проговариванием во внешней речи. 2) Создаёт для каждого ученика ситуацию успеха |
| V. [Систематизация знаний](http://pedsovet.su/metodika/6072_urok_systematizacii_znaniy_fgos) | Дифференцированное задание: Карточка 1 ряд. Вставь Ъ или Ь. Ветер срывает лист..я с дерев…ев. Л..ёт холодный дождь. Стоит ненаст…е. Карточка 2 ряд. Найди и исправь ошибки. Трудно об…ехать лесные ручьи. Надо ехать в обезд. У подезда огромная лужа. Озвучьте, что у вас получилось. Полученные доказательства распределите по секретным ящикам с вещественными доказательствами. (2 ящика с ъ и ь знаками). | 1.Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью  2.Фронтальная проверка | Организует:  1) самостоятельную работу на новое знание.  2) самопроверку по эталону.  3) выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |
| VI.Объяснение домашнего задания | Каждый детектив обязан доказывать правду с помощью своих знаний, которые обязательно следует закрепить. Поэтому я предлагаю на выбор найти такие доказательства: -----1)Придумать загадку или сказку о ь и ъ знаках. 2)Учебник стр. 164, упр. 3 (4 абзац). 3)Рабочая тетрадь стр. 89, упр. 4 | Выбирают домашнее задание. | Разъясняет, предлагает задания на выбор. |
| VII.Оценивание | Откройте оценочный лист и оцените свою работу на уроке. | Самостоятельно оценивают работу на (листах самооценивания, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | Консультирует, обосновывает оценки |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности | Итог: - Детективы, назовите тему нашего урока-расследования.- Вернемся к задаче, которая стояла перед нами, смогли ее выполнить?- Сформулируйте правило, которые помогали в нашем расследовании.- В чём были затруднения? (Обращаемся к кластеру в начале урока). Оставшиеся слова: пень, спать. (Например: Если все ты будешь знать, то получишь в школе – пять!) Мягкий знак в конце этих слов служит показателем мягкости. Но это мы расследуем немного позже.- Для чего пригодятся эти знания? - Над чем надо поработать дома? | Называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе. Делятся мнением о своей работе на уроке | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности.  Благодарит учеников за урок. |