

Мичка М.А.,
 учитель английского языка МБОУ города Иркутска лицей № 3
 г. Иркутск
 Левицкая Е.В.,
 учитель английского языка МБОУ города Иркутска лицей № 3
 г. Иркутск

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7-ом классе на тему “A Job Interview” (Собеседование при приеме на работу)

Тип урока:	Урок комплексного применения знаний.		
Авторы УМК:	– Звёздный английский – 7» учебник для 7 класса/Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж., Мильруд Р.П.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020		
Цели урока:	<i>Для ученика:</i>		
	Научиться вести диалог при приеме на работу.		
	<i>Для учителя:</i>		
	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
<ul style="list-style-type: none"> – изучить фразы – клише для ведения диалога при приеме на работу; – отработать навыки выполнения упражнений с использованием данных фраз– клише – в игровой форме организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Собеседование 	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития у школьников умения вести диалог на заданную тему; – развивать наблюдательность и внимание; – способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету; – воспитывать внимательное отношение друг к другу; – воспитывать взаимоуважение при работе в парах; 	

	при приеме на работу»		
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать лексические единицы по теме «работа» – Выполнять упражнения по данной теме; – Самостоятельно составлять диалоги используя клише. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять понятия, классифицировать; – Умение организовать сотрудничество, работать индивидуально, в группе и в паре; – Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообразованию и саморазвитию; – мотивация на обучение и способность к выстраиванию индивидуальной образовательной территории; – обучение навыкам коммуникативной компетентности; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к партнеру при работе в группе и парах; – способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм.
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> – аудиокурс к учебнику «Звёздный английский – 7» – Раздаточный материал 		

	– Аксессуары для проведения ролевой игры
Образовательные ресурсы:	– «Звёздный английский – 7» учебник для 7 класса/Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж., Мильруд Р.П.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Тема урока	“A Job Interview” (Собеседование при приеме на работу)		
Цели урока	<i>Для ученика:</i>		
	Научиться вести диалог при приеме на работу.		
	<i>Для учителя:</i>		
	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> – изучить фразы – клише для ведения диалога при приеме на работу; – отработать навыки выполнения упражнений с использованием данных фраз– клише – в игровой форме организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Собеседование при приеме на работу» 	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития у школьников умения вести диалог на заданную тему; – развивать наблюдательность и внимание; – способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету; – воспитывать внимательное отношение друг к другу; – воспитывать взаимоуважение при работе в парах;
Тип урока	Урок комплексного применения знаний.		
Технология	Игровая технология		
Основные термины и понятия	Клише для ведения диалога о приеме на работу: “Please have a seat, Tell me a little about yourself, Why do you think you`ll be a good ...?, Well, I think I`m ... and ..., Do you have any experience in ...?, Here`s a letter of recommendation, I can start immediately, Thank you very much for your time”		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать лексические единицы по теме «работа» – Выполнять упражнения по данной теме; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять понятия, классифицировать; – Умение организовать сотрудничество, работать индивидуально, в группе и в паре; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообразованию и саморазвитию; – мотивация на обучение и способность к выстраиванию индивидуальной образовательной территории;

	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно составлять диалоги используя клише. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение навыкам коммуникативной компетентности; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к партнеру при работе в группе и парах; – способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм.
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – «Звёздный английский – 7» учебник для 7 класса/Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж., Мильруд Р.П.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 – аудиокурс к учебнику «Звёздный английский – 7» – Раздаточный материал – Аксессуары для проведения ролевой игры 		

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс.	Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока.	Разминка на языке – «Как дела?»	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отбирать необходимые речевые образцы и грамматические конструкции для высказывания <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать свое учебное пространство <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать свое сотрудничество с учителем и одноклассниками 	Благоприятный психологический настрой на работу.
Целеполагание Определение	Учитель предлагает прочитать объявления о	Учащиеся читают объявления, отвечаю на	Просмотровое чтение,	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлечь 	Формулирование темы урока

темы урока	вакансиях и задавая наводящие вопросы подводит к определению темы урока	вопросы и высказывают свои предположения о теме урока	фронтальная работа	информацию из текста для выполнения поставленной задачи <i>Регулятивные:</i> – выдвигать версии – формулировать тему урока при помощи полученной информации <i>Коммуникативные:</i> – высказывать свое мнение	
Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учитель предлагает: – прочитать и прослушать фразы-клише из диалога о приеме на работу; – подводит учащихся к осознанию целей и задач при помощи вопросов «Для чего нам понадобятся эти фразы? Как мы будем вести разговор о приеме на работу? Что вы будете спрашивать? Что отвечать? По каким критериям будем оценивать ответы ребят?» – разделить фразы на 2 колонки; – объяснить свой выбор	Ученики: – слушают и читаю фразы; – сами формулируют цели и задачи, отвечая на вопросы учителя «Фразы понадобятся для того, чтобы, ...; Разговор будет идти между ...; Эти фразы принадлежат ...;» – разносят фразы по колонкам и объясняют свой выбор; – сообща выводят критерии само- и взаимной оценки	Смысловое чтение, ответы на вопросы учителя, заполнение таблицы, формулирование критериев самооценки и взаимной оценки.	<i>Познавательные:</i> – смысловое чтение – умение работать с информацией – умение осуществлять сравнение и проводить классификацию <i>Коммуникативные:</i> – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формулирование целей и задач урока самими учащимися.
Усвоение образца комплексного применения	Учитель организует групповую работу учащихся, предлагает за	Ученики работают в группах, рассказывают фразы, оценивают свой	Монологическое высказывание, оценивание по	<i>Познавательные:</i> – умение строить высказывание	Учащиеся применяют полученные знания, учатся осуществлять

знаний и навыков	определенное количество времени запомнить наибольшее количество фраз и воспроизвести их. Группа оценивает по критериям, выявляет победителя.	ответ и ответы остальных членов группы по критериям.	критериям.	<i>Коммуникативные:</i> – развитие коммуникативных способностей; – умение слушать <i>Регулятивные:</i> – умение проводить самооценку и оценивать ответы других	контроль и взаимоконтроль.
Применение обобщенных знаний и умений в новых условиях	Учитель предлагает: – прочитать и прослушать диалог о приеме на работу продавцом-консультантом; – на выбор разные объявления о вакансиях; – разыграть диалог о приеме на работу по представленному образцу;	Ученики разбиваются на пары, выполняют ролевые задания.	Ролевая игра	<i>Познавательные:</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Коммуникативные:</i> – умение работать в паре, вести диалог; – планирование учебного сотрудничества <i>Регулятивные:</i> – умение проводить самооценку и оценивать ответы других; – развитие навыков интервьюирования; <i>Личностные:</i> – усвоение правил речевого этикета, соц. норм и правил поведения; – умение держаться вовремя выступления	Знания и умения применены в новой учебной ситуации.
Контроль и самоконтроль знаний, умений и	Учитель предлагает учащимся таблицы по самооценке и	Учащиеся заполняют таблицы, оценивая свой ответ и ответы	Заполнение таблиц оценивания.	<i>Регулятивные:</i> – умение проводить самооценку и	Аргументированное оценивание своих знаний и знаний других ребят.

навыков	взаимооценке, консультирует.	остальных по критериям		оценивать ответы других;	
Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	Учитель выдает листочки, просит поделить их на две колонки. Первая колонка, что было легко для меня на уроке, вторая – трудно. Определить причины неуспеха и пути их устранения.	Проводят рефлексию	Техника «Бортовой журнал»	<i>Регулятивные:</i> – умение определять степень успешности своей работы, осознавать причины своего неуспеха; <i>Личностные:</i> – осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать; – понимать эмоциональное состояние других людей; – ставить ближайшие цели саморазвития	Объективная оценка активности и качества работы учащихся
	Дает домашнее задание. Благодарит за урок.	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем			

Фразы – Клише:

- Please have a seat.
- Tell me a little about yourself.
- Why do you think you'll be good ...?
- Well, I think I'm ... and ...
- Do you have any experience in ...?
- Here's a letter of recommendation.
- I can start immediately.
- Thank you very much for your time.

WANTED: Part-time waiter/waitress for busy Italian restaurant. £7 per hour. Mon-Fri evenings. Must be hard-working & reliable. Experience preferred but not necessary. La Fiamma, 225 Rington Plaza, Cloverdale Tel. (0253) 743 984

(A)

Buzz Clothing is looking for a friendly & energetic part-time shop assistant to work evenings & weekends (10-15 hours a week). Full training provided. Apply to: Mr Andrews, PO BOX 21547
Application deadline: 20th September

(B)

THE DAILY COURIER
JOB ADVERTISEMENTS
WANTED
Swimming Pool Cleaner
for summer months.
£6 per hour.
Mon – Fri. 9 am – 3 pm
Must be energetic and friendly
with experience working with
customers. Full training provided.
Tel: Barry Stewart
(440) 595 3832

**Part-time/weekend
SALES ASSISTANT**
for city centre gift shop
Must be trustworthy and have a
friendly, sociable personality.
Would suit a student.
Please apply in writing to:
Simon Willis, PO Box 234.

WANTED:

ENERGETIC & CONFIDENT
Summer Waiters/Waitresses
June-August
Languages & experience working with people an
advantage.
Send CV and letter of application to: Mr Hargreaves,
The Blue Whale Restaurant, 17 White Road, Dover.