

Клименко Ольга Сергеевна
учитель иностранного языка
МАОУ СШ № 51 г. Липецка

Тип урока:	Урок систематизации знаний из раздела «Путешествие».
Авторы УМК:	Английский язык 4 класс И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева
Цели урока:	Цели урока: систематизация знаний, полученных при изучении раздела и формирование умения строить развернутое высказывание по плану. Основные задачи урока - развитие четырех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Для этого на уроке ученики смотрят видеофрагмент, содержащий незнакомые лексические единицы, а затем выполняют интерактивное задание, применяя ранее приобретенные знания и контекстуальную догадку. Для отработки навыков чтения я предлагаю четвероклассникам несплошные тексты, а именно билеты в зоопарк, театр и музей, работа с текстами билетов способствует развитию навыков функционального чтения. Для развития навыков письменной речи я предлагаю написать личное письмо по образцу, учитывая уровень сложности для учащихся 4 класса. А небольшие спонтанные и подготовленные монологические высказывания учащихся развивают навыки говорения.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Для меня очень важно, с чем ученики уйдут с урока, каких результатов достигнут. <u>Предметные</u> результаты моего урока - это развитие навыка поиска необходимой информации, в явном или неявном виде, в аутентичных текстах; формирование навыка написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; краткое высказывание с опорой и без нее; а также умение рассказывать о родной культуре на английском языке. Исходя из того, что урок построен с применением технологии смешанного обучения, основными <u>метапредметными</u> результатами я считаю умение принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать свои действия, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей. На тех этапах урока, когда организуется фронтальная работа и работа в малой группе, ребятам необходимо умение организовывать учебное сотрудничество, слушать другого и вступать в диалог, сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных проблем, а для этого осуществлять информационный поиск необходимых данных из разных источников.

	Для меня важно, станут ли полученные на уроке знания личными, присвоенными знаниями учеников? Поймут ли дети универсальность тех действий, которыми овладеют? Планируемые <u>личностные</u> результаты моего урока – это воспитание патриотизма, формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и языку, способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, а также формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности. Для того, чтобы это получилось, нужно говорить с детьми о них самих, о том, что им близко и что их окружает. Родной город, область, достопримечательности, история и культура родного края – это то, о чем ребята узнают на уроках и от родителей, то, где интересно проводят свободное время, то, чем могут гордиться и поделиться с человеком другой культуры. Любовь к малой Родине, ее культуре и истории – чувство, с которым, я надеюсь, мои ученики выйдут с урока.
Технологии, методы и приемы работы на уроке:	Урок построен с применением технологии Смешанного обучения. Причин выбора именно этой технологии несколько. Во-первых, смешанное обучение – один из главных трендов современного образования, а современному учителю необходимо не только быть в курсе этих тенденций, но и уметь применять их. Во-вторых, мне как учителю, обучающему коммуникации на иностранном языке, импонирует то, что процесс познания при данной модели обучения эффективно сочетает в себе самостоятельную работу и деятельность в диалоге учеников друг с другом и с учителем. А в-третьих, главное для меня «научить детей учиться», ответственно относиться к результатам своей работы. Ученики не смогут перейти к следующей теме, не овладев предыдущей. Поэтому обучение становится персонализированным. Одной из моделей смешанного обучения является «Ротация станций», которая и представлена на данном уроке. Главный принцип деления детей по станциям – формирование определенного вида речевой деятельности, а также форма учебной деятельности. На первой станции проверяются навыки аудирования, на второй – чтение несплошных текстов и говорение, на третьей станции – отработка навыков письменной речи в процессе работы над личным письмом. В течение урока учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой по часовой стрелке. За время урока каждая группа проходит все три станции. Для работы на каждой станции выделяется 7-10 минут. Деятельность на уроке имеет скрытый характер, поэтому контроль за усвоением материала рефлексивный. Четвертый класс – это заключительный этап начального общего образования и подготовка к переходу в основную школу. Поскольку игра как ведущий вид деятельности в этом возрасте еще является актуальной, я применяю на уроке элементы геймификации. Ребята могут сохранить высокую мотивацию к обучению и благодаря приему «Отсроченная отгадка», когда найти ответы на вопросы или разгадать нечто таинственное, продемонстрированное в начале урока, им удастся только в конце, изучив материал занятия и успешно выполнив все задания.

Оборудование и материалы:	Компьютер учителя, смарт-доска, смартфон или планшет учителя для работы с приложениями Plickers и Chwazi, ноутбуки по количеству детей, одновременно работающим на станции, наушники к каждому ноутбуку. Комплект карточек Plickers (по 1 для каждого учащегося), комплект распечатанных материалов для работы над письмом (по 1 для каждого учащегося), распечатанные билеты в музей, зоопарк, театр, маршрутные листы, реквизит для реализации геймификационной идеи (на данном уроке – чемодан с 9 замками и ключами, подходящими по цвету замкам, карта Липецкой области, коробочка с билетами, открытками, сувенирами для этапа актуализации знаний).
Образовательные ресурсы:	Можно ли назвать современным урок, если не привлечены технологические ресурсы? Конечно, нет. С ними урок богаче, ярче, образнее. На данном уроке помимо компьютера учителя и смарт-доски, используемых для демонстрации презентации в Power point, что уже довольно привычно как для современного учителя, так и учащегося, будут использованы и другие средства ИКТ. В частности, онлайн сервис Learning Apps, а также приложения Plickers и Chwazi.

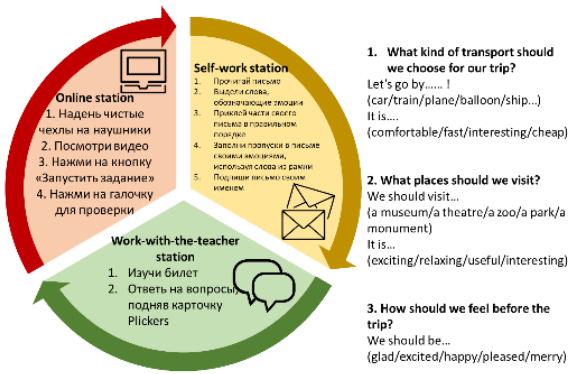
Ход урока подробно описан на русском языке для полного понимания его содержания и для возможности использования учителями других иностранных языков. Учитель ведет урок на иностранном языке, пользуясь переводом на русский во время разъяснения учащимся инструкции по работе на уроке.

Урок был успешно проведен мной. Ссылка на видео: <https://drive.google.com/open?id=12dVXLJEyoS-tpDht25cc6BLx9UzfEx3x>

Ссылка на презентацию к уроку: <https://drive.google.com/open?id=1XqY-1loyNyjK-jwhkc1ugEXqSioBCE8k>

Этап	Характеристика этапа	Ход урока	Наглядный материал и ссылки
1. Этап мотивации к учебной деятельности и постановки цели и задач урока.	Начинается с краткого введения в тему урока. Задача учителя заинтересовать учеников предстоящей темой. На этом этапе определяется тема урока, цель и способы ее достижения.	- Посмотрите на предметы, которые я храню в память о разных местах. - А у вас есть такие предметы: магниты, открытки, фото? - Если у вас есть такие предметы, значит какое у вас хобби? - Путешествие – ваше хобби и мое тоже. А раз так, как можно нас назвать? - Здорово, что у нас одинаковое хобби! - А вы можете дать советы начинающим путешественникам? Нет? Значит какая будет цель нашего урока?	 Соберите в коробку открытки, магниты, билеты, иностранные купюры, модельки игрушечного транспорта.

2. Этап актуализации знаний.	Повторяются изученные ранее лексические единицы по теме «Путешествие».	- Перед путешествием нужно много, о чем позаботиться. - Что нужно выбрать перед путешествием? - (покажите игрушечный транспорт) Верно, выбрать транспорт. А как называется этот транспорт? - Отправляясь в незнакомое место, о чем нужно почитать в путеводителях? - (покажите билеты) Правильно, интересные места! А какие названия достопримечательностей вы знаете? - Путешествие – это серьезно! Но нужно ли переживать и нервничать? А как нужно себя чувствовать? - Смотрите, мы собрали чемодан! - Я предлагаю вам отправиться в путешествие! Согласны? Давайте поедem в место, где много достопримечательностей, красивая природа и хорошие люди. - Где же моя карта? Она в чемодане. - Но он закрыт на 9 замков. - И на интерактивной карте не видно интересных мест, вместо них ключи. Что нам нужно сделать? - Правильно, собрать ключи и открыть чемодан.	 Transport Places to visit Positive emotions <i>Let's pack a suitcase!</i>   
-------------------------------------	---	--	---

3. Этап постановки учебной задачи.	Даются четкие инструкции для работы в каждой зоне. Эти инструкции прописаны и в маршрутном листе.	- Мы сделаем это быстрее, если разделимся и будем добывать ключи на разных станциях. - Послушайте внимательно, что нужно будет сделать на каждой станции (раздайте маршрутные листы и дайте инструкции) -На станции онлайн-работы вам предстоит выбрать транспорт для нашего путешествия. Для этого посмотрите видеоролик и выполните упражнение в приложении (дети работают за ноутбуками в наушниках). -На станции работы с учителем вы сможете узнать об интересных для посещения местах, а для этого научитесь находить необходимую информацию в билетах (дети читают несплошные тексты билетов и отвечают на вопросы: «Можно ли найти в билете название места для посещения, дату, время, цену билета и название мероприятия?» Для быстрого сбора ответов «да/нет» можно воспользоваться приложением Plickers, распечатав карточки с QR-кодами для детей и создав в приложении опрос с данными вопросами. На уточняющие вопросы дети отвечают развернуто). -На станции самостоятельной работы вы поймете, как нужно настроиться эмоционально перед путешествием. (учащиеся работают индивидуально, читают письмо друга по переписке, выделяют в нем прилагательные, обозначающие эмоции, а затем заполняют пропуски в письме-ответе своими вариантами прилагательных) -Не забывайте, что на выполнение задания на каждой станции выделяется определенное время. О том, что время	 Online station 1. Надень чистые чехлы на наушники 2. Посмотри видео 3. Нажми на кнопку «Запустить задание» 4. Нажми на галочку для проверки Self-work station 1. Прочитай письмо 2. Выдели слова, обозначающие эмоции 3. Прикопи часть своего рисунка в пропускном письме 4. Давали пропуски в письме 5. Подпиши письмо своим именем Work-with-the-teacher station 1. Изучи билет 2. Ответь на вопросы, подняв карточку Plickers 1. What kind of transport should we choose for our trip? Let's go by.....! (car/train/plane/balloon/ship...) It is... (comfortable/fast/interesting/cheap) 2. What places should we visit? We should visit... (a museum/a theatre/a zoo/a park/a monument) It is... (exciting/relaxing/useful/interesting) 3. How should we feel before the trip? We should be... (glad/excited/happy/pleased/merry)
---	--	---	---

		закончилось, вам подскажет звуковой сигнал таймера. От станции к станции мы будем переходить по часовой стрелке. - А теперь давайте разделимся! (можно предложить приложение Chwazi на смартфоне или планшете, которое помогает разделить на группы случайным образом)	
4. Практическая работа по зонам.	Организуется последовательная работа в трех зонах в соответствии с маршрутным листом. Здесь основными формами организации деятельности будут индивидуальная и фронтальная работа, а также работа в малых группах. На станции онлайн-работы одним из заданий является просмотр обучающего видео с ресурса Learning junction, которое подготовит к выполнению интерактивного задания на классификацию, созданного мной в онлайн-приложении Learning Apps. На станции работы с учителем организована работа в приложении Plickers, которое позволяет мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. При помощи этого приложения организован контроль работы с несплошным текстом. С	(Учитель организует работу по станциям, контролирует выполнение заданий, напоминает об ограничении во времени и правилах перехода от одной станции к другой. Учитель, поддерживая геймификационную идею, выдает каждой группе по 1 ключу за успешную работу на каждой станции)	Станция онлайн-работы. Ссылка на упражнение в приложении Learning Apps https://learningapps.org/display?v=pceyzi8at20 Станция работы с учителем. Варианты билетов (несплошных текстов) для работы. 

несплошными текстами
 учащиеся часто встречаются
 в реальной
 действительности, и чтение
 таких текстов нередко
 вызывает
 затруднения. Программа
 международной оценки
 обучающихся PISA (2018г)
 свидетельствует о том, что
 Россия занимает 31 место по
 читательской грамотности
 из 70 стран. Поэтому, на мой
 взгляд, целесообразно
 обучать работе с
 несплошными текстами уже
 в начальной школе, а на
 уроке иностранного языка
 можно эффективно обучать
 функциональному чтению.
 На станции самостоятельной
 работы ученикам
 предложено задание по
 чтению и написанию
 личного письма. Значимость
 умений написания личного
 письма наиболее очевидна
 на старшем этапе обучения
 иностранному языку (это
 одно из заданий письменной
 части ОГЭ и ЕГЭ), но
 формирование данных
 умений следует начинать с
 начального периода
 овладения иностранным
 языком.

Станция самостоятельной работы. **Вариант письма от друга по переписке и** **шаблон ответа.**

London
 Great Britain
 14.02.2020

Dear friend,

I was happy to get your letter! I'm fine!

I have great news. My classmates and I are going on a trip to the most wonderful place. I still don't know where we are going but I'm very excited!

I think we will travel by bus or by car, and I feel happy! My friends are glad, too. I would like to visit a museum or a theatre. That will make me pleased.

Would you like to come with us one day?

I will write later and tell you about the trip. Sorry, I must go now.

Best wishes,
 Tom



Lipetsk
 Russia
 14.02.2020

Dear Tom,

I was happy to get your letter! I'm fine!

I have wonderful news, too. My friends and I are going on a trip to a wonderful place. I don't know where we are going but I'm very _____!

I think we will travel by plane or by ship, and I feel _____!

My friends are _____, too. I would like to visit a zoo or a cinema. That will make me _____.

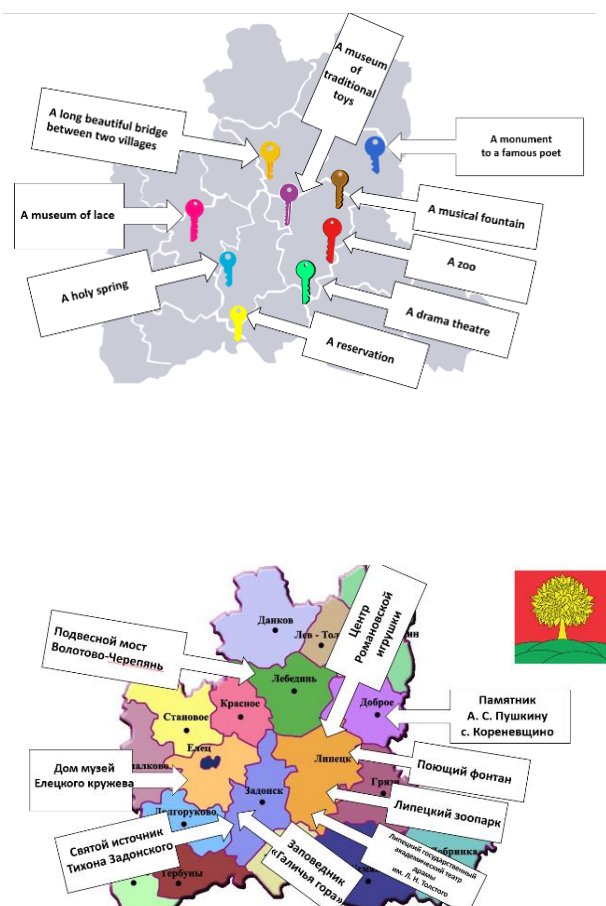
Would you like to come with us one day?

I will write later and tell you about the trip. Sorry, I must go now.

Best wishes,



Excited
 Happy
 Glad
 Nervous
 Bored
 Pleased
 Merry

5. Этап подведения итогов работы.	Дети объединяются в малые группы по результатам случайного выбора через приложение Shwazi. Объединившись в группы, учащиеся совместно работают над созданием развернутого высказывания, содержащего советы по организации путешествия. От каждой группы выбирается спикер, который озвучивает результат групповой работы.	- В начале урока мы решили, что дадим совет начинающим путешественникам, как подготовиться к путешествию. - Поработайте вместе в рабочих листах и составьте свой общий совет. У вас есть 1 минута. - Теперь выберите спикера, который поделится вашим советом. - Все садятся за круглый стол. - Настало время открыть чемодан. Давайте вставим ключи в замки и откроем. - (не открывая, спрашиваю) Как вы думаете, такое замечательное место существует? - А оно далеко от нас? - Посмотрите, как много достопримечательностей и интересных мест здесь! - На самом деле, нам не потребуется ни самолет, ни поезд. Далеко ехать не придется. - Что это за место? Липецкая область. - Прекрасное место. - Все эти интересные места можно посетить, не уезжая далеко от дома.	
--	--	--	--

6. Этап рефлексии.	Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности. Что было интересно на уроке, что вызвало затруднения, что осталось непонятным, что захотелось сделать после урока?	- Ребята, вам понравился наш урок? А что понравилось больше всего? А что показалось трудным? Осталось ли что-то непонятным? - А что захотелось сделать после урока? Захотели посетить какое-то из этих мест? - Мое ДЗ как раз и будет съездить с одноклассниками в любое интересное место Липецкой области, где вы еще не были, сфотографироваться и прислать мне фото по электронной почте. Я оставляю вашему учителю свой имейл. Я желаю вам «Travel! Explore! Be positive!» Спасибо за урок! Он окончен.	 Travel, explore, be positive!
---------------------------	--	--	---