Купчак Наталья Геннадьевна,

учитель начальных классов,

КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1»,

ЗАТО Железногорск

Красноярского края.

Урок русского языка во 2 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Авторы УМК** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, О.В.Чиндилова |
| **Цель урока** | Уметь выделять приставку в слове и определять её роль в словообразовании. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | ***Предметные:***  Знать определение приставки;  Уметь выделять приставку из состава слова;  Уметь образовывать слова с помощью приставок;  Обращать внимание на особенности употребления слов.  ***Личностные:***  Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные:*  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:*  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Слушать и понимать речь других; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; учиться работать в паре, группе. |
| **Ресурсы** | **-основные**  УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык» для 2 класса в 2-х частях (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина), методические рекомендации для учителя, тетрадь.  **-дополнительные**  Учебная игра «Лото», презентация, лист индивидуального продвижения по уроку.  **- мультимедийные**  Компьтер, мультимедиапроектор. |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах. |
| **Образовательные технологии** | Технология деятельностного метода.  Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, универсальные) | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые УУД | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.Организацион  ный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | -Прозвенел звонок. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет вам совершить интересные открытия на этом уроке.  1. Прочитайте высказывание на экране. Как понимаете смысл высказывания?  *Слайд 1 презентации:*  «***Русский язык нельзя изучить, наблюдая, как это делает сосед»***  (Изучить и научиться можно только включаясь в работу.)  2. Выберите для себя установку на урок. Запишите первую букву (первые буквы) своей установки (установок). Например, если я хочу быть на уроке сегодня внимательным и активным, то запишу: в, а  *Слайд 2 презентации:*  •Я буду внимателен  •Я буду старателен  •Я буду трудолюбив  •Я буду доброжелателен  •Я буду активен  •Я буду успешен | Личностные УУД:  формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. | Работают над соответствием терминов и их толкованием, проверяют собственные знания, оценивая их. | - Мы с вами на протяжении нескольких уроков изучали части слова. Предлагаю вам учебную игру «Лото. Знакомые части слова». Тот, у кого красная карточка читает начало фразы. Например: «Корень – это…» Тот, у кого синяя карточка с продолжением этой фразы встаёт и зачитывает ответ: «…главная часть слова и общая часть однокоренных слов»   |  |  | | --- | --- | | Корень — это... | ….главная часть слова и общая часть однокоренных слов | | В корне заключён... | ...общий смысл всех однокоренных слов | | Слова, имеющие общий корень и общий смысл.... | ….называются однокоренными или родственными | | Чтобы правильно выделить корень в слове... | ...надо подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть | | Суффикс — это... | …. часть слова, которая стоит после корня | | Суффикс служит.. | … для образования новых слов | | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Создание проблемной ситуации | Инициирует выдвижение гипотез | Выдвигают гипотезы | -Предлагаю вашему вниманию следующие слова:  Слайд 3  **Разгон, разгрузка, разговор, разгром**  -Что можете сказать об этих словах в рамках нашей темы «Части слова»?  *Предположения детей:*  а) Это однокоренные слова с общим корнем –разг-  б) –разг- другая, незнакомая часть слова | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися темы урока и постановку учебных задач. | В процессе диалога с учителем формулируют тему урока, составляют план деятельности на урок. | *-*Попробуйте в паре найти решение, доказательство.  *(1-2 мин работают в паре)*  Слушаем доказательства. В ходе поиска решения пришли к выводу, что слова не однокоренные, т. к. по смыслу не связаны. Общая часть в словах не –разг-, а –раз-  -Что будем изучать на уроке?  (Будем изучать ещё одну часть слова)  -Как она называется? (Дети высказывают предположения)  - Оцените свою работу в «Листе продвижения по уроку». |  | Самооценка |
| 4.Изучение нового материала.  Совместное открытие знаний. | Предлагает учебный материал. Организует изучение нового материала через деятельность учащихся в группах. Учит работать с информацией.  При необходимости оказывает группам помощь. | Высказывают предположение о своей деятельности. Проговаривают правила взаимодействия в группе.  Выполняют движение по заданию, сверяясь с планом.  Осуществляют выбор и переработку необходимой информации. | -Откройте учебник, с.94. Рассмотрите рисунок. Прочитайте название изучаемой части слова.(Приставка) Почему её так назвали? (Мы видим на рисунке как Катюша приставила к корню башенку)  -Сформулируйте тему урока (Приставка как часть слова)  -Цель урока? (Узнать что такое приставка, дать ей определение)  - Спланируйте свою деятельность. Что необходимо узнать на уроке?  (т.к. изучены корень и суффикс, то дети без труда предлагают план):  Что такое приставка? Где находится? Для чего служит? Как найти её в слове? Как выделить? Какие бывают приставки? Есть ли правила написания приставок?  - Для чего мы составили этот план? (Отвечая на эти вопросы, мы сможем дать определение приставки.  -На какие вопросы можем ответить сразу? (Что такое приставка; где находится приставка.)  -В ходе работы продолжим фиксировать ответы   |  |  | | --- | --- | | Что такое приставка? | часть слова | | Где находится? | перед корнем | | Для чего служит? | Для образования новых слов *(отмечаем после выполнения упр.132)* | | Как найти приставку в слове? | Надо найти в слове корень и посмотреть, если перед ним ещё часть слова. Если есть – это приставка.  *(отмечаем после работы с пословицей)* | | Каким значком её выделить? | (находим эту подсказку после прочтения правила в учебнике) | | Какие бывают приставки? | *раз-; по-;* *про-; до-; у-; с-; от-; пере-*  *(фиксируем после выполнения упр.132)* | | Существуют ли правила написания приставок? | *На этот вопрос будем искать ответ на следующем уроке* | | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, при необходимости – коррекция (оценка – поддержка). |
| 5.Проверка выполнения задания в парах. | Организует проверку выполнения задания, корректировку результатов работы. | Осуществляют пошаговый контроль своей деятельности. | -Обратимся к упражнению 132. Понаблюдайте за словом *БЕЖАЛ.* Что происходит с ним, когдак нему добавляют разные приставки. Обсудите это в паре. Подумайте, на какой вопрос нашего плана мы ответим, выполнив это упражнение.  Проверяем. (Слово БЕЖАЛ меняет своё значение с разными приставками. Добежал до…чего-то; убежал – значит, скрылся из виду; перебежал через дорогу – значит пересёк её и т.д. Мы получили новые слова. Вывод: приставка служит для образования новых слов.)  -На какой ещё вопрос можем ответить после выполнения упр.132? (Какие бывают приставки? Мы встретили приставки *по-;* *про-; до-; у-; с-; от-; пере-.* Фиксируем в нашей таблице приставки.  -Как мы можем убедиться в правильности выполнения заданий? (Сверить свои выводы с материалом учебника, с правилом.)  -с.95.Прочитайте правило. Верны ли ваши доказательства? (Да. Мы нашли подтверждение в учебнике. А ещё, из правила узнали, каким значком обозначается приставка в слове)  Фиксируем это в таблице.  - Оцените свою работу в паре на «Листе продвижения по уроку». | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, анализ, словесная оценка  (оценка – поддержка).  Самооценка. |
| 6.Применение нового знания. | Организует усвоение и применение учащимися нового знания.  Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас,  развивает творческое мышление, познавательный интерес.  Организует работу в группах. | Выполняют систему заданий, предложенную учителем.  Расширяют кругозор, развивают творческие способности.  Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге. Учатся оформлять чувства и мнения во внешней речи. | -А теперь поработайте в группах. Используя данные приставки попробуйте образовать новые слова от слов, данных в упражнении 134.  Запишите получившие слова в тетрадь, выделите в них приставки.  1 группа работает со словом СТРОИТЬ  2 группа – КОПАТЬ  3 группа – РИСОВАТЬ  Проверяем.  Выясняем, что у 1 группа образовала новые слова *построить, достроить, устроить, перестроить, отстроить*. Но слова с приставкой *с-* не получилось. Нельзя сказать *сстроить*, но можно сказать *состроить*. Значит, в этом слове надо употребить приставку *со-*  Вторая группа образовала слова *покопать, прокопать, докопать, откопать, перекопать.* А вот с приставкой *у-* нового слова не получилось. Неверным будет и употребление приставки *с-.* Можно сказать *вскопать.* (В ходе обсуждения приходим к выводу, что новое слово можно образовать с помощью двух приставок: *в-, с-)*  Аналогично проверяем работу 3 группы. Делаем вывод: не с каждой приставкой можно образовать новое слово от определённого корня.  - Оцените свою работу в группе на «Листе продвижения по уроку».  -Думаю, что вы готовы теперь сами найти в словах приставки.  На слайде презентации пословица:  *Ум да разум надоумят сразу.*  *-*Запишите пословицу, подумайте, в каких словах есть приставки. Выделите их.  ( В однокоренных словах *разум, надоумят* есть приставки *раз-, надо-)*  Как нашли приставки? ( Теперь мы знаем, что приставка стоит перед корнем. Значит, надо найти корень в слове, а перед ним будет приставка)  -Вернёмся к нашему плану (таблице). Что узнали о приставке на уроке? (1-2 человека дают определение приставки по плану)  -На все ли поставленные вопросы нам удалось найти ответ? (Нет. Мы не узнали какие правила написания приставок существуют)  -Значит, этим мы займёмся на следующем уроке.  - Оцените свою самостоятельную работу на «Листе продвижения по уроку». | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка.  Самооценка |
| 7.Первичная проверка полученного знания. | Осуществляет контроль усвоения знаний и фиксацией нового учебного материала, изученного на уроке (экспресс-диагностика в виде теста). | Выполняют тест с самопроверкой | Предлагаю небольшой тест. У вас в тетради таблица с двумя строчками. В верхней строке № утверждения, предложения, которое вы услышите. Во второй строке пустые клетки. Прослушав утверждение, вы отмечаете верное (истиное) утверждение знаком +, ложное (-)   1. Приставка — это главная часть слова.(-) 2. Приставки служат для образования новых слов (+) 3. В приставке заключён общий смысл всех однокоренных слов (-) 4. Приставка стоит перед корнем? (+) 5. Приставки -*ок, ик, оньк, еньк* придают слову уменьшительно-ласкательное значение (-) 6. Приставки пишутся со словами раздельно? (-)   Проверка   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | - | + | - | + | - | - |   -Перефразируйте ложные утверждения так, чтобы они стали истинными. | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Оценивание правильности ответов. |
| 8.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися. | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат. | - А теперь вернёмся к установкам. (Я буду старателен. Я буду внимателен на уроке и др.) Кому удалось реализовать свои установки, обведите эти буквы. Вы молодцы, если в течение урока сумели удержать эту установку (установки).  - Настало время подвести итоги нашего урока.  - Поработайте с листом самооценки, оцените каждый сам свою работу на уроке в целом и поставьте себе итоговую отметку, закрасив последний значок. | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |
| 9.Домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания. | Принимают домашнее задание. | Домашнее задание:   1. Правило, с 95   Письменное задание на выбор:  Упр. 136  или образовать от слова *читать* как можно больше слов с разными приставками. Записать слова. Выделить приставки. | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. |  |

**Приложение №1**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ПО УРОКУ:**

(по ходу урока фиксируй то, как ты справляешься с заданиями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблемной ситуации | Работа в паре | Мой вклад в результат работы группы  (образование новых слов с приставками) | Работа с пословицей (нахождение приставок в словах) | Тест | МОЙ ИТОГ |
|  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**красный цвет – с заданием не справился,

жёлтый – справился частично, зелёный – справился!

**Приложение №2**

**Грамматическое лото**

|  |  |
| --- | --- |
| Корень — это... | ….главная часть слова и общая часть однокоренных слов |
| В корне заключён... | ...общий смысл всех однокоренных слов |
| Слова, имеющие общий корень и общий смысл.... | ….называются однокоренными или родственными |
| Чтобы правильно выделить корень в слове... | ...надо подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть |
| Суффикс — это... | …. часть слова, которая стоит после корня |
| Суффикс служит.. | … для образования новых слов |