Купчак Наталья Геннадьевна,

учитель начальных классов,

КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1»,

ЗАТО Железногорск

Красноярского края.

Урок русского языка во 2 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Авторы УМК** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, О.В.Чиндилова |
| **Цель урока** | Уметь выделять приставку в слове и определять её роль в словообразовании. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | ***Предметные:***Знать определение приставки;Уметь выделять приставку из состава слова;Уметь образовывать слова с помощью приставок;Обращать внимание на особенности употребления слов. ***Личностные:***Осознавать роль языка и речи в жизни людей;Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:*** *Регулятивные:*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные:* Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*Слушать и понимать речь других; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; учиться работать в паре, группе. |
| **Ресурсы** | **-основные**УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык» для 2 класса в 2-х частях (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина), методические рекомендации для учителя, тетрадь.**-дополнительные**Учебная игра «Лото», презентация, лист индивидуального продвижения по уроку.**- мультимедийные**Компьтер, мультимедиапроектор. |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах. |
| **Образовательные технологии** | Технология деятельностного метода.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, универсальные) | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые УУД | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.Организационный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | -Прозвенел звонок. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет вам совершить интересные открытия на этом уроке.1. Прочитайте высказывание на экране. Как понимаете смысл высказывания? *Слайд 1 презентации:* «***Русский язык нельзя изучить, наблюдая, как это делает сосед»***(Изучить и научиться можно только включаясь в работу.)2. Выберите для себя установку на урок. Запишите первую букву (первые буквы) своей установки (установок). Например, если я хочу быть на уроке сегодня внимательным и активным, то запишу: в, а*Слайд 2 презентации:*•Я буду внимателен•Я буду старателен•Я буду трудолюбив•Я буду доброжелателен•Я буду активен•Я буду успешен | Личностные УУД:формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. | Работают над соответствием терминов и их толкованием, проверяют собственные знания, оценивая их. | - Мы с вами на протяжении нескольких уроков изучали части слова. Предлагаю вам учебную игру «Лото. Знакомые части слова». Тот, у кого красная карточка читает начало фразы. Например: «Корень – это…» Тот, у кого синяя карточка с продолжением этой фразы встаёт и зачитывает ответ: «…главная часть слова и общая часть однокоренных слов»

|  |  |
| --- | --- |
| Корень — это... | ….главная часть слова и общая часть однокоренных слов |
| В корне заключён... | ...общий смысл всех однокоренных слов |
| Слова, имеющие общий корень и общий смысл.... | ….называются однокоренными или родственными |
| Чтобы правильно выделить корень в слове... | ...надо подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть |
| Суффикс — это... | …. часть слова, которая стоит после корня |
| Суффикс служит.. | … для образования новых слов |

 | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
|  3.Создание проблемной ситуации | Инициирует выдвижение гипотез | Выдвигают гипотезы | -Предлагаю вашему вниманию следующие слова:Слайд 3**Разгон, разгрузка, разговор, разгром** -Что можете сказать об этих словах в рамках нашей темы «Части слова»?*Предположения детей:*а) Это однокоренные слова с общим корнем –разг- б) –разг- другая, незнакомая часть слова | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися темы урока и постановку учебных задач. | В процессе диалога с учителем формулируют тему урока, составляют план деятельности на урок. | *-*Попробуйте в паре найти решение, доказательство.*(1-2 мин работают в паре)*Слушаем доказательства. В ходе поиска решения пришли к выводу, что слова не однокоренные, т. к. по смыслу не связаны. Общая часть в словах не –разг-, а –раз--Что будем изучать на уроке?(Будем изучать ещё одну часть слова)-Как она называется? (Дети высказывают предположения)- Оцените свою работу в «Листе продвижения по уроку». |  | Самооценка |
| 4.Изучение нового материала.Совместное открытие знаний. | Предлагает учебный материал. Организует изучение нового материала через деятельность учащихся в группах. Учит работать с информацией.При необходимости оказывает группам помощь. | Высказывают предположение о своей деятельности. Проговаривают правила взаимодействия в группе.Выполняют движение по заданию, сверяясь с планом.Осуществляют выбор и переработку необходимой информации. | -Откройте учебник, с.94. Рассмотрите рисунок. Прочитайте название изучаемой части слова.(Приставка) Почему её так назвали? (Мы видим на рисунке как Катюша приставила к корню башенку)-Сформулируйте тему урока (Приставка как часть слова)-Цель урока? (Узнать что такое приставка, дать ей определение)- Спланируйте свою деятельность. Что необходимо узнать на уроке?(т.к. изучены корень и суффикс, то дети без труда предлагают план):Что такое приставка? Где находится? Для чего служит? Как найти её в слове? Как выделить? Какие бывают приставки? Есть ли правила написания приставок?- Для чего мы составили этот план? (Отвечая на эти вопросы, мы сможем дать определение приставки.-На какие вопросы можем ответить сразу? (Что такое приставка; где находится приставка.)-В ходе работы продолжим фиксировать ответы

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое приставка? | часть слова |
| Где находится? | перед корнем |
| Для чего служит? | Для образования новых слов *(отмечаем после выполнения упр.132)* |
| Как найти приставку в слове? | Надо найти в слове корень и посмотреть, если перед ним ещё часть слова. Если есть – это приставка.*(отмечаем после работы с пословицей)* |
| Каким значком её выделить? | (находим эту подсказку после прочтения правила в учебнике) |
| Какие бывают приставки? | *раз-; по-;* *про-; до-; у-; с-; от-; пере-**(фиксируем после выполнения упр.132)* |
| Существуют ли правила написания приставок? | *На этот вопрос будем искать ответ на следующем уроке* |

 | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Наблюдение, при необходимости – коррекция (оценка – поддержка). |
| 5.Проверка выполнения задания в парах. | Организует проверку выполнения задания, корректировку результатов работы. | Осуществляют пошаговый контроль своей деятельности. | -Обратимся к упражнению 132. Понаблюдайте за словом *БЕЖАЛ.* Что происходит с ним, когдак нему добавляют разные приставки. Обсудите это в паре. Подумайте, на какой вопрос нашего плана мы ответим, выполнив это упражнение.Проверяем. (Слово БЕЖАЛ меняет своё значение с разными приставками. Добежал до…чего-то; убежал – значит, скрылся из виду; перебежал через дорогу – значит пересёк её и т.д. Мы получили новые слова. Вывод: приставка служит для образования новых слов.)-На какой ещё вопрос можем ответить после выполнения упр.132? (Какие бывают приставки? Мы встретили приставки *по-;* *про-; до-; у-; с-; от-; пере-.* Фиксируем в нашей таблице приставки.-Как мы можем убедиться в правильности выполнения заданий? (Сверить свои выводы с материалом учебника, с правилом.)-с.95.Прочитайте правило. Верны ли ваши доказательства? (Да. Мы нашли подтверждение в учебнике. А ещё, из правила узнали, каким значком обозначается приставка в слове) Фиксируем это в таблице.- Оцените свою работу в паре на «Листе продвижения по уроку». | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД. | Наблюдение, анализ, словесная оценка(оценка – поддержка).Самооценка. |
| 6.Применение нового знания. | Организует усвоение и применение учащимися нового знания.Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас, развивает творческое мышление, познавательный интерес.Организует работу в группах. | Выполняют систему заданий, предложенную учителем.Расширяют кругозор, развивают творческие способности.Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге. Учатся оформлять чувства и мнения во внешней речи. | -А теперь поработайте в группах. Используя данные приставки попробуйте образовать новые слова от слов, данных в упражнении 134.Запишите получившие слова в тетрадь, выделите в них приставки.1 группа работает со словом СТРОИТЬ2 группа – КОПАТЬ3 группа – РИСОВАТЬПроверяем. Выясняем, что у 1 группа образовала новые слова *построить, достроить, устроить, перестроить, отстроить*. Но слова с приставкой *с-* не получилось. Нельзя сказать *сстроить*, но можно сказать *состроить*. Значит, в этом слове надо употребить приставку *со-*Вторая группа образовала слова *покопать, прокопать, докопать, откопать, перекопать.* А вот с приставкой *у-* нового слова не получилось. Неверным будет и употребление приставки *с-.* Можно сказать *вскопать.* (В ходе обсуждения приходим к выводу, что новое слово можно образовать с помощью двух приставок: *в-, с-)*Аналогично проверяем работу 3 группы. Делаем вывод: не с каждой приставкой можно образовать новое слово от определённого корня.- Оцените свою работу в группе на «Листе продвижения по уроку».-Думаю, что вы готовы теперь сами найти в словах приставки.На слайде презентации пословица:*Ум да разум надоумят сразу.**-*Запишите пословицу, подумайте, в каких словах есть приставки. Выделите их.( В однокоренных словах *разум, надоумят* есть приставки *раз-, надо-)*Как нашли приставки? ( Теперь мы знаем, что приставка стоит перед корнем. Значит, надо найти корень в слове, а перед ним будет приставка)-Вернёмся к нашему плану (таблице). Что узнали о приставке на уроке? (1-2 человека дают определение приставки по плану)-На все ли поставленные вопросы нам удалось найти ответ? (Нет. Мы не узнали какие правила написания приставок существуют)-Значит, этим мы займёмся на следующем уроке.- Оцените свою самостоятельную работу на «Листе продвижения по уроку». | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД. | Самооценка.Самооценка |
| 7.Первичная проверка полученного знания. | Осуществляет контроль усвоения знаний и фиксацией нового учебного материала, изученного на уроке (экспресс-диагностика в виде теста). | Выполняют тест с самопроверкой | Предлагаю небольшой тест. У вас в тетради таблица с двумя строчками. В верхней строке № утверждения, предложения, которое вы услышите. Во второй строке пустые клетки. Прослушав утверждение, вы отмечаете верное (истиное) утверждение знаком +, ложное (-)1. Приставка — это главная часть слова.(-)
2. Приставки служат для образования новых слов (+)
3. В приставке заключён общий смысл всех однокоренных слов (-)
4. Приставка стоит перед корнем? (+)
5. Приставки -*ок, ик, оньк, еньк* придают слову уменьшительно-ласкательное значение (-)
6. Приставки пишутся со словами раздельно? (-)

Проверка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - | + | - | + | - | - |

-Перефразируйте ложные утверждения так, чтобы они стали истинными. | Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Оценивание правильности ответов. |
| 8.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися. | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат. | - А теперь вернёмся к установкам. (Я буду старателен. Я буду внимателен на уроке и др.) Кому удалось реализовать свои установки, обведите эти буквы. Вы молодцы, если в течение урока сумели удержать эту установку (установки).- Настало время подвести итоги нашего урока.  - Поработайте с листом самооценки, оцените каждый сам свою работу на уроке в целом и поставьте себе итоговую отметку, закрасив последний значок. | Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |
| 9.Домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания. | Принимают домашнее задание. | Домашнее задание: 1. Правило, с 95

Письменное задание на выбор:Упр. 136 или образовать от слова *читать* как можно больше слов с разными приставками. Записать слова. Выделить приставки. | Регулятивные УУД.Личностные УУД. |  |

**Приложение №1**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ПО УРОКУ:**

(по ходу урока фиксируй то, как ты справляешься с заданиями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблемной ситуации | Работа в паре | Мой вклад в результат работы группы(образование новых слов с приставками) | Работа с пословицей (нахождение приставок в словах) | Тест | МОЙ ИТОГ |
|  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**красный цвет – с заданием не справился,

жёлтый – справился частично, зелёный – справился!

**Приложение №2**

**Грамматическое лото**

|  |  |
| --- | --- |
| Корень — это... | ….главная часть слова и общая часть однокоренных слов |
| В корне заключён... | ...общий смысл всех однокоренных слов |
| Слова, имеющие общий корень и общий смысл.... | ….называются однокоренными или родственными |
| Чтобы правильно выделить корень в слове... | ...надо подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть |
| Суффикс — это... | …. часть слова, которая стоит после корня |
| Суффикс служит.. | … для образования новых слов |