**Фешина Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 5 с.Белая Глина**

**Белоглинского района**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение» во 2-ом классе на тему: И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | урок изучения нового материала. |
| **Авторы УМК:** | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий |
| **Цель урока:** | познакомить учащихся с содержанием произведения И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»; научить их определять басню как жанр литературы, находить мораль в произве­дении; развивать навыки выборочного чтения. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:** формировать чувства товарищества и взаимопомощи в совместной общей учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;  **Предметные**: умеют отвечать на вопросы по содержанию текста; оценивать литературного героя произведения по его поступкам; называть автора и заглавие произведения; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.  **Метапредметные**:  **Познавательные УУД**: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  **Регулятивные УУД**: анализировать собственную работу; соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.  **Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| **Оборудование**: | учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, 2 класс, 1 часть, выставка книг, портрет И.А.Крылова, аудиозапись басни «Лебедь, рак и щука», интерактивное оборудование. |
| **Образовательные ресурсы:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организационный момент  Цель: организовать детей к работе на уроке | | | |
|  | -Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?  -  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, и с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь! | -  Клад - это богатство, деньги, золото. |  |
| **I.** | Формирование новых знаний и способов деятельности с опорой на ранее изученное  Цель: обобщить изученные знания и усвоить новые. | | |
|  | Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации с целью мотивации изучения языкового материала | | |
|  | -Ребята, давайте вспомним над какой сказкой мы работали на прошлом уроке?  - Назовите героев этой сказки.  - Название самой большой из рыболовных сетей, которой старик ловил рыбу.  - Сколько раз рыбак закинул невод?  -А что было в неводе?  -А чего хотела старуха?  - В чём отличие сказок А.С. Пушкина от других сказок?  - С чем осталась старуха?  - А сегодня на уроке мы познакомимся с произведением ещё одного замечательного писателя. Он писал свои произведения тоже в стихотворной форме, но это и не стихотворения и не сказки. | -А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Золотая рыбка, старик, старуха.  -невод  - три раза  -тина, морская трава, золотая рыбка  -корыто, избу, столбовой дворянкой, вольною царицей, владычицей морской,  -С разбитым корытом  -Они написаны в стихотворной форме | Фронтальный опрос |
| **Первичный синтез** | | | |
| **1.1. Подготовка к восприятию**  Цель: подготовить детей к изучению рассказа | - Сегодня к нам в гости на урок пришел автор, посмотрите на его портрет. Он вам знаком?  Да, верно зовут его Иван Андреевич Крылов. Ребята, а кто из вас знает что-нибудь об Иване Андреевиче Крылове?  -А хотите узнать больше об этом авторе?  -Тогда послушайте. **Иван Андреевич Крылов (1769—1844)** родился в семье армейского офице­ра. Семья была бедной, и Ваня Крылов не смог получить в детстве хорошего образования, грамоте он выучился дома. А позже (семья Крыловых жила тогда в Твери) довелось ему учиться «из милости». У детей богатого помещи­ка Львова были домашние учителя, которые их обучали разным предметам: русскому и французскому языкам, арифметике. **И** Ване Крылову разрешили заниматься вместе с детьми Львовых. Там же, в Твери, Ваня познакомил­ся с итальянцем — синьором Луиджи, игравшим на скрипке. Мальчик был очень музыкален и быстро выучился играть на этом инструменте.  Когда Ивану Крылову было 10 лет, умер его отец. После него ничего не осталось — ни денег, ни ценностей, только сундучок с книгами. Семья Крыловых и раньше была небогата, а теперь лишилась последних средств к существованию. В 11 лет Ване пришлось поступить на работу в суд канцеляристом. На службе у него был свой стол, заваленный бумагами, и Ваню стали иногда называть Иваном Андреевичем. Что же он делал? Переписывал бумаги, разносил пакеты с документами, чинил гусиные перья, которые в то время использовали для письма. Да еще потихоньку читал книги, которые остались после отца. Это были арабские сказки, произведения русских писателей, русские сказки, стихи.  -Откройте учебник на стр. 102 прочитайте статью об авторе.   * Что нужно для того, чтобы писать хорошие басни? * Сколько черновых строк было к басне «Кукушка и Петух»? * Сколько строк в ней? * Чем занимался всю свою жизнь Иван Андреевич Крылов? * Когда он начал работать? * Когда он начал изучать греческий язык? * Посмотрите на выставку книг. Как вы думаете, какие произведения писал автор?   - А кто знает, что такое басня?  - В толковом словаре С.И. Ожегова дается такое определение: «Басня - Краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ. Вымысел, выдумка».  **Сегодня мы познакомимся с одной из басен**.  - Откройте учебник на с. 104 и прочитайте название басни  - А теперь посмотрите на иллюстрацию к этому рассказу.  - Кто изображен на иллюстрации?  http://images.myshared.ru/7/822991/slide_28.jpg  - Как вы думаете, получится у них сдвинуть воз или нет.  – Послушайте, что рассказал об этом Иван Андреевич Крылов | -Да/нет/возможно  -Да, хотим  -Он писал басни……  -Да  -Читают  -Надо быть очень трудолюбивым человеком.  -Около двухсот строк.  -21 строка  -Работал и учился.  -В 11 лет.  -В 50 лет. И за 2 года овладел им в совершенстве.  -Басни  **Басня** — это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют, звери, птицы, деревья, вещи, рассказыва­ется об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.  - «Лебедь, щука и рак»  -Лебедь, рак и щука тянут воз в разные стороны  - Нет, потому что они тянут его в разные стороны | ИКТ  ИКТ  Наглядность (выставка книг)  ИКТ  ИКТ |
| **1.2.Первичное эмоциональное восприятие**  Цель: подготовить детей к самостоятельному чтению. | **Образец чтения ( ВИДЕОФРАГМЕНТ басни):**  Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав - судить не нам; Да только воз и ныне там | -Слушают и смотрят басню | ИКТ  Просмотр видеофрагмента басни |
| **1.3.Осмысление прочитанного/услышанного, его эмоциональная оценка, выражение своего собственного отношения**  Цель: научить осмысливать прочитанное | - Понравилась ли вам басня?  -О ком она? Назовите главных героев.  -Что с ними произошло?  -Ребята, вы можете сказать, чем мы будем заниматься на уроке? Какая **тема нашего** урока?  -Чему мы будем учиться? Какая ЦЕЛЬ урока? | - Да, понравилась  -о лебеде, раке и щуке  -Тянули воз в разные стороны  -Они не смогли договориться  -Басня «Лебедь, щука и рак»  -выразительно читать басни | ИКТ |
| **II. Введение новых знаний**  **2.1 Самостоятельное чтение рассказа.** | | | |
|  | - А теперь прочитайте басню ещё раз и подчеркните слова, значение которых вам незнакомо.  **Лад** – действовать совместно, не расходясь.  **Мука** – сильное физическое или нравственное страдание.  **Поклажа** – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.  **Воз** – повозка или сани с кладью.  **Ныне** – теперь, в настоящее время.  Объясните выражение  «**Из кожи лезут вон»** – усердствовать, стараться изо всех сил.  – **Почему же «воз и ныне там»?**   -Давайте найдем мораль – поучение, т.е. главную мысль басни.   -Чему же учит басня?  - Как вы думаете для чего и зачем  И. Крылов написал эту басню?  -Какие недостатки он тут показывает?  - Ребята, а если мы в классе будем делать все по-разному, у нас получится что-нибудь? | -Да  Дети читают басню и называют слова, значение которых им непонятно  - Он остался на прежнем месте  -когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.  -эта басня учит в любом деле работать дружно, вместе  -Баснописец подсказывает нам, как нужно поступить в этой ситуации; учит видеть недостатки.  -Нет, нужно делать всё, сообща. | Сасмостоятельная работа  Работа с толковыми словарями  ИКТ |
|  | **Физкультминутка**  **Цель:  повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях** | |  |
|  | **Вы, наверное устали, нужно отдохнуть.**  **Руки на плечи, круговые движения руками, будто лебедь крыльями машет.**  **Руки на пояс, наклоны влево - вправо, будто рак ползет.**  **Руки на пояс, круговые движения туловищем, будто щука плывет** | -выполняют круговые движения плечами  -выполняют наклоны  -выполняют круговые движения туловищем | Здоровьесберегающие технологии |
| Ш. | **Первичное закрепление с целью конкретизации изучаемого материала** | | |
| **3.1.Беседа по вопросам учебника**  **Цель:** научить детей работать с содержанием текста | **-**Случайно ли подобрал И.А. Крылов именно этих героев?  **- Посмотрите на доску.** Какие слова помогают увидеть образ каждого героя? Как автор описывает лебедя, щуку, рака. Соотнесите картинку с характером героя  -Хорошо, а теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали. Сравните с надписью на экране.  **- Прочитайте задание № 3 стр.105 и ответьте на вопрос. Что главного не сделали герои басни?**  -не спели вместе  **не договорились, как будут действовать**  не пригласили на помощь кого-то более сильного. | -Нет, у всех у них жизнь связана с водой, поэтому они должны быть друзьями  -«Лебедь рвётся в облака» – он стремительный, упрямый, быстрый  «Рак пятится назад» – неповоротливый, нерасторопный, идёт назад  «Щука тянет в воду» – упрямая, только своё дело знает.  -**не договорились, как будут действовать** | -индивидуальная работа, фронтальный опрос  ИКТ  -работа с учебником |
|  | **Физкультминутка для глаз** | | |
|  | **А глазки ваши устали. Куда лебедь тянул воз? Поднимите глазки вверх.**  **Куда рак тянул воз? Опустите глазки вниз.**  **Куда щука тянула воз? Посмотрите по сторонам.**  **Вверх, в стороны, вниз.** | -в облака  -пятится назад  -в воду | Здоровьесберегающие технологии |
| **3.2. Фронтальная работа с деформированным планом текста**  **Цель:** научить детей восстанавливать последовательность событий | На доску вешаю карточку с заданием и раздаю детям карточки для работы в парах.   |  |  | | --- | --- | | **Соедини стрелкой начало и конец пословицы, выбери ту, которая соответствует басне. Объясни ее смысл.** | | | **Без труда не выловишь** | **Последнее потеряешь** | | **Много захочешь** | **а врозь – хоть брось** | | **Дружно негрузно,** | **и рыбку из пруда** | | -Выполняют задание  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  Много захочешь последнее потеряешь.  **Дружно негрузно, а врозь – хоть брось.** | Работа в парах |
| **3.3.Выразительное чтение басни** | - Предлагаю прочитать басню выразительно.  -Что лучше всего удалось ребятам? | -Передать голосом, интонацией то, что хочет сказать автор. |  |
| **Подведение итогов урока** | | | |
|  | - Басню какого писателя мы изучили?  - Как она называется?  -Что такое басня?  -Какая мораль басни? | Ивана Андреевича Крылова  -Лебедь, рак и щука  - *Басня* — это короткие, чаше всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют, звери, птицы, деревья, вещи, рассказыва­ется об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.  - Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. |  |
| **Рефлексия**  Цель: научить детей оценивать свою работу**.** | Поднимите розовые листочки, если вы усвоили материал,  что-то не поняли – зеленые.  - Молодцы, вы очень хорошо, работали на уроке. | -Поднимают листочки розовые или зеленые |  |
| **Домашнее задание** | Выразительно читать басню стр. 104  Нарисовать иллюстрацию к басне | -Записывают задание |  |