**Фешина Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 5 с.Белая Глина**

**Белоглинского района**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение» во 2-ом классе на тему: И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | урок изучения нового материала. |
| **Авторы УМК:** | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий |
| **Цель урока:** | познакомить учащихся с содержанием произведения И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»; научить их определять басню как жанр литературы, находить мораль в произве­дении; развивать навыки выборочного чтения. |
| **Планируемые результаты:**  | **Личностные:** формировать чувства товарищества и взаимопомощи в совместной общей учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;**Предметные**: умеют отвечать на вопросы по содержанию текста; оценивать литературного героя произведения по его поступкам; называть автора и заглавие произведения; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.**Метапредметные**:**Познавательные УУД**: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.**Регулятивные УУД**: анализировать собственную работу; соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.**Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| **Оборудование**: | учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, 2 класс, 1 часть, выставка книг, портрет И.А.Крылова, аудиозапись басни «Лебедь, рак и щука», интерактивное оборудование. |
| **Образовательные ресурсы:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание  |
| Организационный моментЦель: организовать детей к работе на уроке |
|  | -Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, и с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь! | -  Клад - это богатство, деньги, золото. |  |
| **I.** | Формирование новых знаний и способов деятельности с опорой на ранее изученноеЦель: обобщить изученные знания и усвоить новые. |
|  | Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации с целью мотивации изучения языкового материала |
|  | -Ребята, давайте вспомним над какой сказкой мы работали на прошлом уроке? - Назовите героев этой сказки.- Название самой большой из рыболовных сетей, которой старик ловил рыбу.- Сколько раз рыбак закинул невод?-А что было в неводе?-А чего хотела старуха?- В чём отличие сказок А.С. Пушкина от других сказок? - С чем осталась старуха?- А сегодня на уроке мы познакомимся с произведением ещё одного замечательного писателя. Он писал свои произведения тоже в стихотворной форме, но это и не стихотворения и не сказки. | -А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-Золотая рыбка, старик, старуха.-невод- три раза-тина, морская трава, золотая рыбка-корыто, избу, столбовой дворянкой, вольною царицей, владычицей морской, -С разбитым корытом-Они написаны в стихотворной форме | Фронтальный опрос |
| **Первичный синтез** |
| **1.1. Подготовка к восприятию**Цель: подготовить детей к изучению рассказа | - Сегодня к нам в гости на урок пришел автор, посмотрите на его портрет. Он вам знаком? Да, верно зовут его Иван Андреевич Крылов. Ребята, а кто из вас знает что-нибудь об Иване Андреевиче Крылове?-А хотите узнать больше об этом авторе?-Тогда послушайте. **Иван Андреевич Крылов (1769—1844)** родился в семье армейского офице­ра. Семья была бедной, и Ваня Крылов не смог получить в детстве хорошего образования, грамоте он выучился дома. А позже (семья Крыловых жила тогда в Твери) довелось ему учиться «из милости». У детей богатого помещи­ка Львова были домашние учителя, которые их обучали разным предметам: русскому и французскому языкам, арифметике. **И** Ване Крылову разрешили заниматься вместе с детьми Львовых. Там же, в Твери, Ваня познакомил­ся с итальянцем — синьором Луиджи, игравшим на скрипке. Мальчик был очень музыкален и быстро выучился играть на этом инструменте.Когда Ивану Крылову было 10 лет, умер его отец. После него ничего не осталось — ни денег, ни ценностей, только сундучок с книгами. Семья Крыловых и раньше была небогата, а теперь лишилась последних средств к существованию. В 11 лет Ване пришлось поступить на работу в суд канцеляристом. На службе у него был свой стол, заваленный бумагами, и Ваню стали иногда называть Иваном Андреевичем. Что же он делал? Переписывал бумаги, разносил пакеты с документами, чинил гусиные перья, которые в то время использовали для письма. Да еще потихоньку читал книги, которые остались после отца. Это были арабские сказки, произведения русских писателей, русские сказки, стихи. -Откройте учебник на стр. 102 прочитайте статью об авторе.* Что нужно для того, чтобы писать хорошие басни?
* Сколько черновых строк было к басне «Кукушка и Петух»?
* Сколько строк в ней?
* Чем занимался всю свою жизнь Иван Андреевич Крылов?
* Когда он начал работать?
* Когда он начал изучать греческий язык?
* Посмотрите на выставку книг. Как вы думаете, какие произведения писал автор?

- А кто знает, что такое басня? - В толковом словаре С.И. Ожегова дается такое определение: «Басня - Краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ. Вымысел, выдумка».**Сегодня мы познакомимся с одной из басен**.- Откройте учебник на с. 104 и прочитайте название басни- А теперь посмотрите на иллюстрацию к этому рассказу.- Кто изображен на иллюстрации? http://images.myshared.ru/7/822991/slide_28.jpg- Как вы думаете, получится у них сдвинуть воз или нет.– Послушайте, что рассказал об этом Иван Андреевич Крылов | -Да/нет/возможно-Да, хотим-Он писал басни……-Да -Читают-Надо быть очень трудолюбивым человеком.-Около двухсот строк.-21 строка-Работал и учился.-В 11 лет.-В 50 лет. И за 2 года овладел им в совершенстве.-Басни**Басня** — это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют, звери, птицы, деревья, вещи, рассказыва­ется об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.- «Лебедь, щука и рак»-Лебедь, рак и щука тянут воз в разные стороны - Нет, потому что они тянут его в разные стороны  | ИКТИКТНаглядность (выставка книг)ИКТИКТ |
| **1.2.Первичное эмоциональное восприятие**Цель: подготовить детей к самостоятельному чтению. | **Образец чтения ( ВИДЕОФРАГМЕНТ басни):**Когда в товарищах согласья нет,На лад их дело не пойдет,И выйдет из него не дело, только мука.Однажды Лебедь, Рак да ЩукаВезти с поклажей воз взялисьИ вместе трое все в него впряглись;Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!Поклажа бы для них казалась и легка:Да Лебедь рвется в облака,Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.Кто виноват из них, кто прав - судить не нам;Да только воз и ныне там | -Слушают и смотрят басню | ИКТПросмотр видеофрагмента басни |
| **1.3.Осмысление прочитанного/услышанного, его эмоциональная оценка, выражение своего собственного отношения**Цель: научить осмысливать прочитанное | - Понравилась ли вам басня? -О ком она? Назовите главных героев.-Что с ними произошло?-Ребята, вы можете сказать, чем мы будем заниматься на уроке? Какая **тема нашего** урока?-Чему мы будем учиться? Какая ЦЕЛЬ урока? | - Да, понравилась -о лебеде, раке и щуке-Тянули воз в разные стороны-Они не смогли договориться-Басня «Лебедь, щука и рак»-выразительно читать басни | ИКТ |
| **II. Введение новых знаний****2.1 Самостоятельное чтение рассказа.** |
|  | - А теперь прочитайте басню ещё раз и подчеркните слова, значение которых вам незнакомо.**Лад** – действовать совместно, не расходясь.**Мука** – сильное физическое или нравственное страдание.**Поклажа** – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.**Воз** – повозка или сани с кладью.**Ныне** – теперь, в настоящее время.Объясните выражение«**Из кожи лезут вон»** – усердствовать, стараться изо всех сил.– **Почему же «воз и ныне там»?** -Давайте найдем мораль – поучение, т.е. главную мысль басни.  -Чему же учит басня?- Как вы думаете для чего и зачемИ. Крылов написал эту басню?-Какие недостатки он тут показывает?- Ребята, а если мы в классе будем делать все по-разному, у нас получится что-нибудь? | -ДаДети читают басню и называют слова, значение которых им непонятно- Он остался на прежнем месте-когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.-эта басня учит в любом деле работать дружно, вместе-Баснописец подсказывает нам, как нужно поступить в этой ситуации; учит видеть недостатки.-Нет, нужно делать всё, сообща. | Сасмостоятельная работаРабота с толковыми словарямиИКТ |
|  | **Физкультминутка****Цель:  повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях** |  |
|  | **Вы, наверное устали, нужно отдохнуть.****Руки на плечи, круговые движения руками, будто лебедь крыльями машет.****Руки на пояс, наклоны влево - вправо, будто рак ползет.****Руки на пояс, круговые движения туловищем, будто щука плывет** | -выполняют круговые движения плечами-выполняют наклоны-выполняют круговые движения туловищем | Здоровьесберегающие технологии |
| Ш. | **Первичное закрепление с целью конкретизации изучаемого материала** |
| **3.1.Беседа по вопросам учебника****Цель:** научить детей работать с содержанием текста | **-**Случайно ли подобрал И.А. Крылов именно этих героев?**- Посмотрите на доску.** Какие слова помогают увидеть образ каждого героя? Как автор описывает лебедя, щуку, рака. Соотнесите картинку с характером героя-Хорошо, а теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали. Сравните с надписью на экране.**- Прочитайте задание № 3 стр.105 и ответьте на вопрос. Что главного не сделали герои басни?** -не спели вместе**не договорились, как будут действовать**не пригласили на помощь кого-то более сильного. | -Нет, у всех у них жизнь связана с водой, поэтому они должны быть друзьями -«Лебедь рвётся в облака» – он стремительный, упрямый, быстрый«Рак пятится назад» – неповоротливый, нерасторопный, идёт назад«Щука тянет в воду» – упрямая, только своё дело знает.-**не договорились, как будут действовать** | -индивидуальная работа, фронтальный опросИКТ-работа с учебником |
|  | **Физкультминутка для глаз** |
|  | **А глазки ваши устали. Куда лебедь тянул воз? Поднимите глазки вверх.****Куда рак тянул воз? Опустите глазки вниз.****Куда щука тянула воз? Посмотрите по сторонам.****Вверх, в стороны, вниз.** | -в облака-пятится назад-в воду | Здоровьесберегающие технологии |
| **3.2. Фронтальная работа с деформированным планом текста****Цель:** научить детей восстанавливать последовательность событий | На доску вешаю карточку с заданием и раздаю детям карточки для работы в парах.

|  |
| --- |
| **Соедини стрелкой начало и конец пословицы, выбери ту, которая соответствует басне. Объясни ее смысл.** |
| **Без труда не выловишь** | **Последнее потеряешь** |
| **Много захочешь** | **а врозь – хоть брось** |
| **Дружно негрузно,**  | **и рыбку из пруда** |

 | -Выполняют заданиеБез труда не выловишь и рыбку из пруда.Много захочешь последнее потеряешь.**Дружно негрузно, а врозь – хоть брось.** | Работа в парах |
| **3.3.Выразительное чтение басни** | - Предлагаю прочитать басню выразительно. -Что лучше всего удалось ребятам? | -Передать голосом, интонацией то, что хочет сказать автор. |  |
| **Подведение итогов урока** |
|  | - Басню какого писателя мы изучили?- Как она называется?-Что такое басня?-Какая мораль басни?  | Ивана Андреевича Крылова-Лебедь, рак и щука- *Басня* — это короткие, чаше всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют, звери, птицы, деревья, вещи, рассказыва­ется об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.- Когда в товарищах согласья нет,На лад их дело не пойдет,И выйдет из него не дело, только мука. |  |
| **Рефлексия**Цель: научить детей оценивать свою работу**.** | Поднимите розовые листочки, если вы усвоили материал, что-то не поняли – зеленые.- Молодцы, вы очень хорошо, работали на уроке. | -Поднимают листочки розовые или зеленые |  |
| **Домашнее задание** | Выразительно читать басню стр. 104Нарисовать иллюстрацию к басне | -Записывают задание  |  |