Выполнила:

Мошковцева Е.О.,

Учитель иностранного языка,

МБОУ СШ №31

Проект программы внеурочной деятельности «Волшебный английский»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение задач, прописанных в п.6 ФГОС ООО.

В соответствии с этим я, как учитель английского языка, организовав внеурочную деятельность по своему предмету, смогу решить ряд педагогических задач, что также поможет мне в реализации основой образовательной программы по предмету. В образовательной организации обучение английскому языку на параллели 5-х классов идет по УМК под. ред. Ю.А. Комаровой, «Английский язык. 5 класс». При составлении программы внеурочной деятельности возьмем за основу учебное пособие, соответствующее требованиям ФГОС ООО «Read Up. 5 класс», под ред. Е.В. Костюк и будем опираться на принципы, в соответствии с которыми обучение английскому языку призвано:

— стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

— способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

— развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

— развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Таким образом, результатом работы с учащимися во внеурочной деятельности станет достижение мной поставленных целей и задач как самой программы внеурочной деятельности, так и программы ООО. В первую очередь, при помощи программы внеурочной деятельности я смогу повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, поскольку темы выбранного учебного пособия подобраны в соответствии с интересами и запросами учащихся. Это также позволит учащимся осознать свои возможности самореализации средствами иностранного языка, заставит их стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, при этом улучшится осознание культуры собственного народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Также посредством программы внеурочной деятельности я смогу решить такие задачи как:

- улучшение коммуникативных навыков, навыков аудирования, чтения и письма;

- развитие языковой компетенции учащихся в целом и иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в частности, посредством использования активных методов обучения (АМО), что предусматривается в планировании занятий по программе курса и перекликается с целью моей педагогической деятельности.

**Пояснительная записка программы внеурочной деятельности по английскому языку «Волшебный английский»**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится повсеместно необходимым навыком, поскольку практически ни одна сфера жизнедеятельности человека не обходится без английского языка хотя бы на элементарном уровне. Дети и подростки заинтересованы в овладении языком, основываясь на желании играть в зарубежные компьютерные игры, первыми осваивать различные современные гаджеты, помимо прослушивания музыки, умения читать бренды и всего того, что окружает их на иностранном языке. Безусловно, многие из них стремятся к общению со сверстниками из других стран как во время путешествия, так и при общении посредством сети Интернет. Таким образом, можно сделать вывод, что сами учащиеся, даже будучи еще детьми, осознают острую необходимость в изучении иностранного языка, и желательно в легкой, игровой форме, которая будет обеспечивать максимальную усвояемость материала, который они смогут позже применить на практике уже с реальными собеседниками. На этом и строится актуальность программы внеурочной деятельности «Волшебный английский», где учащимся будут представлены темы к обсуждению, приближенные к реалиям жизни.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок – это не рутина, а игра, праздник, общение. Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников. При дифференцированном подходе на каждом занятии учащиеся будут ощущать себя равными в иноязычной коммуникации, будут увлечены темой, что даст возможность каждому преодолеть стеснительность, перестать бояться лексических и грамматических ошибок. Все это в совокупности не только благотворно повлияет на личностное развитие учащихся, но и значительно улучшит успеваемость по основной программе предмета. Стоит отметить, что использование игровых форм обучения, а также применение ИКТ на занятиях мотивирует учащихся, а, как известно, все, что человек переживает с положительными эмоциями, намного лучше и дольше остается в памяти, и, в последствии, наиболее точно воспроизводится мозгом.

*Направленность курса:* общеинтеллектуальная, филологическая и культурологическая. Основные цели и задачи данной программы направлены на формирование у учащихся, в первую очередь, высокой мотивации к изучению английского языка, а также на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, чтение, аудирование, письмо) наравне с развитием коммуникативной культуры в целом.

Реализация данной программы возможна в рамках проекта «Иноязычное образование», поскольку коммуникативные навыки, полученные учащимися, найдут свое применение в таких конкурсах как: «Театр на иностранном языке», «Конкурс чтецов на иностранных языках».

В свою очередь, к реализации данного проекта могут привлекаться социальные партнеры образовательного учреждения, такие как Сургутский государственный университет (жюри конкурсов на иностранных языках), а также другие образовательные учреждения города (участие обучающихся в различных конкурсах на муниципальном уровне по направленности курса).

При необходимости данная программа внеурочной деятельности может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями; поскольку занятия будут проходить в игровой форме, им будет легче адаптироваться. Форма занятий также благотворно будет способствовать интеграции таких учащихся в детский коллектив, потому что набор учащихся в группы не привязан к уровню владения языка. Однако, это не будет мешать более сильным учащимся в достижении прогресса, потому что на занятиях будут применяться элементы самостоятельной работы, где они смогут выполнять роль наставников или кураторов.

**Содержание программы занятий кружка**

Программа кружка по английскому языку «Волшебный английский» для учащихся 5-х классов реализует межпредметные связи с риторикой, литературатурой, изобразительным искусством, театром. Предлагаемые тематики курса не только будут интересны учащимся, но и значительно обогатят их словарный запас, а также станут хорошим практическим пособием по овладению навыками и практике различных грамматических времен и конструкций английского языка.

Формы проведения занятий: беседы, мозговые штурмы, дискуссии, творческие проекты, викторины, игры, соревнования, драматизации, ролевые игры.

 Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, в темах занятий представлены уже знакомые для учащихся сказки и повести, однако им будет, безусловно, интересно прочитать произведения в оригинале, который может значительно отличаться от того произведения, что они уже знают на русском языке.

Данная программа не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью.

Программа предназначена для обучения детей 10-12 лет, рассчитана на год (76 часов), два занятия в неделю по 40 минут. В группе может заниматься 10-15 человек. Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Это будет достигаться посредством развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, что поспособствует расширению лексического состава учащихся. Одновременно с этим учащиеся будут приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; смогут проводить параллели между картинами мира своей страны и англоговорящих стран, видеть общее и отличительное, умея аргументированно высказать свое мнение. В силу недостаточного запаса лексических средств учащиеся будут стремиться восполнить пробелы речевой коммуникации посредством перефразирования, использования синонимов-антонимов, что также поспособствует осознанному увеличению активной лексики по заданным темам. Все это будет подпитывать интерес учащихся к изучению английского языка, в процессе которого проявится их самостоятельность (работа со словарями, ИКТ средствами), мотивация для самосовершенствования.

Курс программы ставит перед педагогом и учащимися следующие задачи:

Обучающие:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных умений (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо) в рамках изучаемого курса.

2. Совершенствование знаний английской орфографии и пунктуации.

3. Расширение лексического и грамматического состава в рамках изучаемого курса.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности обучающихся.

2. Развитие навыков самостоятельной и коллективной работы.

3.Развитие внимания и памяти обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантности по отношению к иноязычной культуре.

2. Понимание обучающимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире.

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает динамичные занятия с учетом требований СанПиНа, где постоянная смена деятельности учащихся будет поддерживать их интерес к изучаемой теме на должном уровне, не давая заскучать или устать. Занятия будут проводиться в группах, либо фронтально (например, отработка лексики), в различных формах (учебно-тренировочные занятия, беседы, мини-концерты, конкурсы, праздники, игровые программы) обязательно с применением АМО и современных средств ИКТ (например, разработанные учителем приложения-задания к уроку на сайтах learningapps, quizlet, и т.д., с использованием интерактивной доски и/ или интерактивного стола). Использование игр на английском языке позволит создать комфортную рабочую атмосферу для учащихся 5-х классов. Также могут применяться различные виды игр в зависимости от темы занятия и текста к изучению (подвижные игры, стихи и песни, сопровождаемые движениями; игра с мячом для отработки и закрепления лексики; инсценировки; викторины, кроссворды, и т.д.).

Стоит отметить, что во время инсценировок изученных произведений учащиеся смогут проявить себя не только как талантливые актеры, но также отработают навык выразительного чтения и правильной постановки логического ударения в фразах, разовьют артистизм, преодолеют страх перед выступлениями на публике.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами занятий курса являются следующие умения: осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и названиями глав книги; учиться работать по предложенному учителем плану, планировать свою деятельность.

Познавательные УУД: пользоваться словарем, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать диалоги из книги, составлять свои диалоги и монологи на основе текста повести; составлять собственный литературный текст.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; работать в паре, группе; выполнять различные роли.

По результатам работы в области аудирования дети должны: различать звуки (слышать долготу и краткость), ритм, ударение; понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, стихи и песни в звукозаписи. В области говорения, опираясь на навыки аудирования, учащиеся должны: правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение; понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой; уметь делать короткие высказывания; уметь реагировать на вопрос собеседника (диалогическая речь); делать несложные высказывания (монологическая речь, 8-10 предложений); понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале; соблюдать культуру общения.

 При обучении английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля также должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а также технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг достижений, проводятся объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа над ошибками.

 Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, соревнование, игра, постановка сказки, концерт. В календарно-тематическом планировании это следующие темы:

1. Проект «О чем я мечтаю».
2. Учимся высказывать свое мнение о прочитанном.
3. Описание животного.
4. Необычайное, случившееся со мной.
5. Инсценировка сказки.
6. Сам себе сказочник.
7. Я лучший слушатель.
8. Мой любимый сказочный герой.
9. Научись делать сообщение на основе прочитанного текста.
10. Викторина «Хочу знать все».

Все наработки учащихся вместе с итоговыми работами по разделам оформляются в портфолио успехов, которое впоследствии может пригодиться учащимся, например, при поступлении в класс с углубленным изучением языка в образовательном учреждении.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| план | факт |
| **Мне интересно знать почему** |  |  |
|  | Знакомство. Информация о себе |  |  |
|  | Правила чтения  |  |  |
|  | Почему летучие мыши летают ночью |  |  |
|  | Стихотворение «Вечер» |  |  |
|  | Созвездия медведей в небе |  |  |
|  | Созвездия медведей в небе |  |  |
|  | Как верблюд получил свой горб |  |  |
|  | Как верблюд получил свой горб |  |  |
|  | Как верблюд получил свой горб |  |  |
|  | Викторина «Кто знает больше слов»  |  |  |
|  | Почему у кенгуру есть сумка? |  |  |
|  | Почему у кенгуру есть сумка? |  |  |
|  | Почему у кенгуру есть сумка? |  |  |
|  | В зоопарке |  |  |
|  | Майк и фея |  |  |
|  | Проект «О чем я мечтаю» |  |  |
|  | Как синешейка и койот получили свою окраску |  |  |
|  | Учимся высказывать свое мнение о прочитанном |  |  |
|  | Описание животного |  |  |
| **Дома и в школе** |  |  |
|  | Урок французского языка |  |  |
|  | Урок французского языка |  |  |
|  | Кто такая Сара? |  |  |
|  | Ловец снов: что это? |  |  |
|  | Ловец снов: как это делается? |  |  |
|  | Медлительный Джордж |  |  |
|  | Медлительный Джордж |  |  |
|  | Необычайное, случившееся со мной |  |  |
|  | Описание комнаты  |  |  |
|  | Описание моей комнаты |  |  |
|  | Глинда исполняет желание Дороти |  |  |
|  | Кто такая Глинда? |  |  |
|  | Маленькая страна |  |  |
|  | Школа тогда и сейчас |  |  |
|  | Шумная комната |  |  |
|  | Необычный урок |  |  |
| **Оглянись вокруг** |  |  |
|  | Стихотворение  |  |  |
|  | Три облачка  |  |  |
|  | Моя тень  |  |  |
|  | Свет и тени |  |  |
|  | Свет и тени |  |  |
|  | Как сделать театр теней |  |  |
|  | Японская сказка |  |  |
|  | Инсценирование сказки |  |  |
|  | Что я знаю о Питере Пене |  |  |
|  | Тень Питера Пена |  |  |
|  | Тень Питера Пена |  |  |
|  | Загадки  |  |  |
|  | Откуда произошел огонь  |  |  |
|  | Диаграммы  |  |  |
|  | Правила пересказа  |  |  |
|  | Сам себе сказочник  |  |  |
|  | Я лучший слушатель  |  |  |
| **Взгляд в прошлое** |  |  |
|  | Льюис Кэрролл и его книги |  |  |
|  | Шалтай-Болтай |  |  |
|  | Правдивая история Шалтай-Болтая |  |  |
|  | Стих о Шалтай-Болтае |  |  |
|  | Изготовление Шалтай-Болтая |  |  |
|  | Мой любимый сказочный герой |  |  |
|  | Средневековье |  |  |
|  | Журнал Джорджа Стенли |  |  |
|  | Журнал Джорджа Стенли |  |  |
|  | Мой дневник воспоминаний |  |  |
|  | Стих «Страну я посетил» |  |  |
|  | История короля Артура |  |  |
|  | Волшебный меч |  |  |
|  | Кто будет королем? |  |  |
|  | Викинги  |  |  |
|  | Ассоциируй знакомое с незнакомым |  |  |
|  | Научись делать сообщение на основе прочитанного текста |  |  |
|  | Потерявшийся кот |  |  |
|  | Потерявшийся кот |  |  |
|  | Город приветствует новый магазин и его владельцев |  |  |
|  | Город приветствует новый магазин и его владельцев |  |  |
|  | Популярный парк вновь открыт |  |  |
|  | Популярный парк вновь открыт |  |  |
|  | Викторина «Хочу знать все» |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 223с.
2. Копырин А.В. Обучающие игры. СПБ, изд. Астрель, 2005г.
3. Костюк Е. В. и др. Read up! = Почитай! Английский язык, учебное пособие: книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений/ - Обнинск: Титул, 2019.
4. Самусенко Я.А. Театр на английском языке.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
7. ESL: English as a Second Language [Электронный ресурс]. URL: https://www.rong-chang.com (дата обращения 31.08.2017).
8. A Missing Cat [Электронный ресурс]. ESL: English as a Second Language. URL: https://www.rong-chang.com/qa2/stories/story011.htm (дата обращения 31.08.2017).
9. City Welcomes New Store and Its Owners [Электронный ресурс]. ESL: English as a Second Language. URL: https://www.rong-chang.com/qa2/stories/story021.htm (дата обращения 31.08.2017).
10. Popular Park Reopens [Электронный ресурс]. ESL: English as a Second Language. URL: https://www.rong-chang.com/qa2/stories/story032.htm (дата обращения 31.08.2017).