**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-м классе на тему «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | урок открытия новых знаний. |
| **Авторы УМК:** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Цель урока:** | создать условия для знакомства обучающихся с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных после шипящих; с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова. |
| **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | Предметные: формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода; познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова; выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке.  Познавательные**:** учиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные*:* уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; осуществлять работу в группе.  Личностные: развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Оборудование:** | компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Образовательные ресурсы:** | карточки с учебными заданиями, мультимедийная презентация, учебник, тетрадь на печатной основе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин)** | **Цель** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайся всё понять,  Будешь правильно писать.  -Сегодня на уроке мы будем исследователями, открывателями и поднимемся еще на одну ступеньку школьной грамотности.  - Откройте тетради и оформите начало классной работы.  - Обратите внимание, на столах лежат листы самооценки. Вы сможете оценить свою работу на этапах урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД*** Способствование развитию интереса к русскому языку, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | 5 | Повторить, что дети знают о букве «ь», написание «ь» в разных местах в слове, вспоминают шипящие звуки | 1-Этот знак – хитрый знак, Не назвать его никак. Он не произносится, А в слово часто просится.  2. - Мягкий знак – герой нашего урока. А начнем мы с ним работать на **минутке чистописания.**  3. - Отгадайте слова  а) Антоним слову «день»?  б) Маленькое млекопитающее, пища сов?  в) Растение из зёрен, которого выпекают чёрный хлеб?  г) Синоним слову «предмет», «штучка», «штуковина»?  - Произнесите слова еще раз, произнесите последние звуки.  - Какие это звуки? | Дают ответ (мягкий знак)  Дети повторяют написание «ь» в конце слова и в середине.  Дети дают ответы (ночь, мышь, рожь, вещь)  Дети произносят звуки.  Дети дают ответ(шипящие) | ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения делать выводы. |
| **3.Выявление места и причин затруднения** | 7 | Организовать работу и повторить две роли «ь»: ь – показатель мягкости и ь – разделительный; создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока. | 1.Работа в парах.  - Сейчас мы понаблюдаем за ролью мягкого знака. Работать будете в парах. Распределите слова по группам (столбикам). Вы видите третий столбик, где стоит «?». Если у вас возникнет проблема в каком- либо слове, вы не можете определить роль «ь» знака в данном слове, то напишите его в этот столбик. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).  2.Проверка(Слайды) | Работают в паре, распределяют слова по столбикам в зависимости от роли «ь».  Дети проверяют, слушают ответы других  Работают в листах самооценки. | ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя  ***Познавательные  УУД***  Формирование умения делать выводы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения «открытие» детьми нового знания** | 5 | Определение детьми темы и цели урока (постановка учебной задачи) | 1. – В каких написан «ь», но роль его вам незнакома? Где возникла проблема?  - Ребята, здесь «Ь» выполняют новую третью роль. И эта тема урока. Давайте её сформулируем.  - К какой части речи, относятся эти слова?  - Но, что особенного в этих существительных?  - А мягкий знак, где стоит?  -Итак **тема** урока?  2. - А какова **цель**? (Слайд . Появляется еще один столбик, но в именах существительных нет мягкого знака)  ночь грач  мышь малыш  рожь нож  вещь плащ  - Обратите внимание на второй столбик. Прочитайте слова. Какая часть речи? На какие звуки оканчиваются имена существительные? В данных словах есть «ь»?  -Так какова же цель урока, в чем мы должны разобраться?  3. Ребята, выдвигайте свои гипотезы, почему в первом столбике в именах существительных после шипящих стоит «Ь», а во втором его нет.  -Сравним наш вывод с правилом в учебнике.  - Найдите предложение в правиле, которое указывает новую роль мягкого знака?  -Итак, после шипящих у существительных мужского рода Ь не пишется, а у существительных женского рода мягкий знак пишется. Это орфограмма. | Дети повторяют слова и видят их на слайде.  ночь  мышь  рожь  вещь  Дети дают ответы:  имена существительные  оканчиваются на шипящий звук  в конце слова  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.  Дети читают слова, отмечают, что во втором столбике также имена существительные, которые оканчиваются на шипящие, но в них нет буквы «ь».  Дети формулируют главную цель урока: «Узнать в каких словах пишется «Ь» знак после шипящих, а в каких нет»  Дети дают ответ:  в первом столбике слова женского рода и в них написан «ь», а во втором столбике имена существительные  мужского рода и в них нет «ь».  Дети читают правило и понимают, что гипотеза, выдвинутая ими, совпадает с выводом в учебнике.  Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода. | ***Предметные УУД***  Овладение умением правильно писать имена существительные с шипящим на конце ***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  ***Личностные УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| **5.Реализация проекта** | 3 | Ребята составляют алгоритм орфографической задачи | -Давайте построим алгоритм решения орфографической задачи.  Расставьте предложения в нужном порядке.     |  | | --- | | - Если имя существительное  ж.р.–пишу «ь», если имя существительное м.р. – не пишу «ь».  - Определяю род имени существительного.  - Определю часть речи.  - Читаю или произношу слово с шипящим звуком на конце | | Дети расставляют пункты алгоритма в правильном порядке   |  | | --- | | 1.Читаю или произношу слово с шипящим звуком на конце.    2.Определю часть речи.  3.Определяю род имени существительного.  4. Если имя существительное  ж.р. – пишу «ь», если имя существительное м.р. – не пишу «ь». | | ***Предметные УУД***  Овладение умением правильно писать имена существительные с шипящим на конце ***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  ***Личностные  УУД*** Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | 5 | Формирование умения правильно применять соответствующие знания | - На Слайде текст. Выписать слова и где нужно вставить «Ь». (Работаем по алгоритму)   |  | | --- | | Здравствуй бабушка! Вчера мы с ребятами и нашей вожатой побывали в цирке.  В полноч.. на манеж.. вышел циркач.. и его доч.. . На нем был плащ.., а в руках он держал меч.. . Скрипач.. играл марш.. . Вот морж.. поймал меч.. . В зале стояла тиш.. . | | Решают задания по алгоритму, и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.  Работа в листах самооценки. Обучающиеся оценивают себя на данном этапе урока. | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Познавательные  УУД*  Формирование умения на основе  анализа делать выводы.  *Личностные  УУД*  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **7.Физминутка** | 1 |  | - А сейчас поиграем. Я называю имя существительное с шипящим на конце. Если в нем надо писать «Ь» то рука вверх, если нет – в стороны.  Малыш, печь, багаж, луч, брошь, речь, ландыш. |  |  |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 5 | Организация усвоения обучающимися нового. | -Выполнить самостоятельно упражнение в тетрадях на печатной основе стр. 26 №53 | Учащиеся самостоятельно выполняют задание по алгоритму  Работа в листах самооценки. Обучающиеся оценивают себя на данном этапе урока. | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Познавательные  УУД*  Формирование умения на основе  анализа делать выводы.  *Личностные  УУД*  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **9.Включение в систему знаний и повторение.** | 7 |  | Работа в группах. Ребята составляют карточку «найди лишнее слово»  Команды составляют цепочку слов. Где одно будет лишним. Например: богач.., борщ.., **дрож..**, сторож.. . Класс должен назвать лишнее слово и ответить почему? | Образуют группы,  работают в группе, защищают перед классом  Работают в листах самооценки. | *Регулятивные  УУД*  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  *Коммуникативные УУД*  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, формировать умение работать в группе  *Познавательные  УУД*  Формирование умения на основе  анализа делать выводы. |
| **10. Домашнее задание** | 1 | Закрепление изученного | Стр.25 упражнение 52 в тетради на печатной основе |  |  |
| **11. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 3 | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | - Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили вначале урока?  - Удалось ли нам достичь цели?  - Как вы оценили себя за урок в листах самооценки? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке  Называют, что получилось, что не получилось и почему. | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  ***Личностные УУД***  Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | | |  |  | | --- | --- | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Льёт, деньки, осень, ночь, осенью   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ь-**  **показатель мягкости** | **ь-**  **разделительный** | **?** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Друзья, рожь, воскресенье, мальчик, дружить   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ь-**  **показатель мягкости** | **ь-**  **разделительный** | **?** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| Стулья, вещь, маленький, коньки, жильё   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ь-**  **показатель мягкости** | **ь-**  **разделительный** | **?** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Обезьяна, олень, воробьи, мышь, окуньки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ь-**  **показатель мягкости** | **ь-**  **разделительный** | **?** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |