**Нилова Наталья Викторовна, учитель начальных классов,**

 **руководитель методического объединения МБОУ СОШ № 32 г.Хабаровска**

**Формирование у младших школьников**

 **универсальных учебных действий**

 **в процессе решения проектных задач.**

ФГОС НОО предполагает изменение содержания образования на основе принципов метапредметности для достижения более высокого качества образования. В данной ситуации учителю необходимо создавать новые педагогические ситуации, новые комплексы заданий, направленные на использование более обобщенных способов действия и создание учащимися собственных продуктов, полученных в результате освоения знаний.

Деятельность учителя фокусируется на значимой образовательной задаче — помощи обучающемуся в самоизменении, в процессе которого школьник не только самостоятельно осваивает новые знания, умения и навыки, но и формирует и отрабатывает свои общие способности, которые помогут ему в дальнейшем грамотно ставить и достигать цели, само-стоятельно учиться и переучиваться, становиться созидателем.

В последние годы проблему развития учащихся в учебном процессе в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности.

Как отмечает в своей статье Алексей Воронцов, «С нашей точки зрения, для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям. Переносить способы работы из основной школы в начальную неэффективно и, как правило, вредно». Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

**Проектная задача** — это система (для младших классов— набор) заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неиз­вестного) результата.

**Отличие проектной задачи от проекта** заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлага­ются все необходимые средства и материалы в виде набо­ра (или системы) заданий и требуемых для их выполне­ния данных.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

**При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели**:

 создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;

 отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;

 развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Независимо от содержания, при разработке любой проектной задачи должны учитываться следующие планируемые метапредметные результаты (в виде развития универсальных учебных действий учащихся)

 Познавательные: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.

 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.

 Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.

 Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

Таким образом, в ходе решения системы **проектных за­дач** у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

 Построение системы [проектных](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) [задач](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) позволяет решать современные проблемы начального образования, и в частности перейти на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить [младших](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) [школьников](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) [средствами](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) и [способами](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm) будущей [проектной](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%83%D0%B4%20%D1%83%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&c=15-1%3A331-1&r=871207&rch=l&qurl=http%3A//cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-zadacha-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov&fr=webhsm)  деятельности в средней школе.

Практика показала важность использования в процессе обучения не отдельных задач и проблем, а целостной их системы, объединенной определенными целями. Проектные задачи как раз носят именно системный характер.

Выполнение проектной задачи носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового, до этого неизвестного результата.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Такое обучение не предполагает, к какой теме относится проектная задача и к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

**Требования к проектной задаче сформулированы А.Б. Воронцовым**:

* имеет общий сюжет, задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
* задания могут иметь определенные «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
* заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

Все проектные задачи можно разбить на две большие группы, основанием для классификации в данном случае будет количество учебных предметов, включенных в задачу. Выделяют предметные (тематические) и межпредметные проектные задачи. Помимо данной классификации, А.Б. Воронцов выделяет проектные задачи одновозрастные и разновозрастные. Главное условие - возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Проектная задача дает возможность ребенку спланировать самостоятельно ее решение несколькими путями.

В отличие от проекта, для решения проектной задачи ученикам предоставляются все средства и материалы, необходимые и требуемые в решении. Они так же имеют творческий характер и позволяют детям овладеть произвольностью поведения (саморегуляция, самоорганизация).

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и по содержанию приближенных к реальным.

Данная форма организации учебной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий младших школьников. Так же проектная задача может являться и диагностическим материалом для отслеживания процесса формирования УУД.

В своей практике работы я систематически использую проектные задачи. Для этого в конце каждой учебной четверти я выделяю два урока, в ходе которых учащиеся имеют возможность в модельной ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. При этом сами проектные задачи я беру из различных сборников или составляю сама.

**Литература:**

1. *Асмолов А.Г.* Стандарты второго поколения: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолова 2 издание.- М.: Просвещение, 2010.
2. *Воронцов А.Б.* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / А.Б.Воронцов. - М.: Просвещение, 2011.
3. *Воронцов А. Б.* Сборник проектных задач: начальная школа: в 2 выпусках: выпуск 1 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. *Воронцов А. Б.* Сборник проектных задач: начальная школа: в 2 выпусках: выпуск 2 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. *Изюмская Е.А.* Проектная задача как средство диагностики

метапредметных результатов в начальной школе // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей: материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / - Саранск,

2016.

1. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020.