Севрюк А.Н.

учитель начальных классов МБОУ "Гимназии № 1 имени А.А. Иноземцева»

г. Братск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-ом классе на тему «**Горизонт. Стороны горизонта**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Обобщение и систематизация знаний |
| Авторы УМК: | УМК «Школа России» по программе А.А. Плешакова |
| Цели урока: | Создать условия для повторения знаний по теме: «Горизонт. Стороны горизонта» |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Планируемые результаты:**  **Личностные:**развивать устную речь, мышление, развивать кругозор, обогащать словарный запас, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, развивать умения работать с информацией;  **Предметные: систематизировать**  знания учащихся о горизонте, линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта, развивать интерес к предмету.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие; высказывать своё предположение. |
| Оборудование: | мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютер |
| Образовательные ресурсы: | 1. Мультимедийная презентация; ноутбук учителя, карточки с заданиями для индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности  *Цель: Создать условия для положительной мотивации учащихся.* | **УЗ «Мотивация к учебной деятельности».**  Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово (дети читают ЗДРАВСТВУЙТЕ).  Давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего на каждую букву слова  з – здоровья  д – добра  р – радости  а – аккуратности  в – вежливости  с – старания  т – терпения  в – воспитанности  у – уважения  й – интереса  т – трудолюбия  е – единства  Молодцы. Я думаю, чтобы урок прошел интересно, мы должны быть едины.  Ребята, вы готовы к работе? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 2 | Постановка цели и темы урока  *Цель: подвести учащихся к самостоятельному определению темы и целей урока, повторить словарные слова. Создать условия для принятия учащимися цели урока.* | **УЗ «Постановка темы и целей урока».**  **УЗУ**: Создать условия для постановки темы и целей урока.  **Узу:** -Предлагаю определить тему и цели нашего урока.  **ПЗ**: Для этого отгадайте загадку, и вы поймете, о чем пойдет речь сегодня на уроке.  **ОРД**: Работаем устно. Ответы принимаю по поднятой руке.  **СУЗ:** Он и летом, и зимой.  Между небом и землёй –  Хоть всю жизнь к нему иди –  Он всё будет впереди. (Горизонт)  Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Какие цели мы поставим на урок?  **КВ: -** Внимательно слушайте ответы товарищей и при необходимости корректируйте их ответы.  **ИВ: Тема нашего урока:** Горизонт. Стороны горизонта.  **Цель:** Повторить и закрепить знания по теме: «Горизонт. Стороны горизонта». | Ставят тему и цели урока. Отвечают на поставленные вопросы. |
| 3 | *Физкультминутка*  *(когда пройдёт 20 минут от урока)* | **Видеофрагмент** | Выполняют физкультминутку. |
| 4 | Повторение | **УЗ № 1 «Работа над темой «Горизонт. Стороны горизонта»**  **УЗУ:** Создать условия для повторения темы «Горизонт. Стороны горизонта»  **УЗУ:** Ребята, а сейчас давайте вспомним основные понятия?  **ПЗ:** Для этого отвечайте на поставленные вопросы  **СУЗ:**  **-Что такое горизонт? Линия горизонта? Ориентирование?**  **Горизонт** – это видимое глазом пространство.  **Линия горизонта-** воображаемая линия, его ограничивающая, называется (где небо как бы сходится с земной поверхностью).  **Ориентирование** -умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов.   1. Какие основные стороны горизонта вы знаете? 2. С какой стороны горизонта восходит солнце? А с какой заходит? 3. Можем ли мы определить север и юг с помощью небесных объектов? 4. Какие промежуточные стороны горизонта существуют? 5. Ребята, подумайте, зачем нам необходимо знать стороны горизонта? 6. Какие вы знаете способы ориентирования на какой-либо местности? а) В полдень солнце находится на юге. Если встать к солнцу в полдень спиной, то тень укажет на север.   б) С южной стороны крона дерева пышнее.  в) Муравейник располагается с южной стороны от дерева или пня. Южная сторона его более полога, чем северная.  г) Раньше начинает спеть ягода и розовеют бока фруктов с южной стороны.  д) У березы кора светлее на южной стороне. У сосны и ели кора грубее на северной стороне.  е) Около деревьев, пней, больших камней снег быстрее оттаивает с южной стороны.  ж) Лишайников и мхов на древесной коре больше с северной стороны.  **ОРД:** Сядьте прямо. Ответы буду принимать только по поднятой руке.  **КВ:** - Внимательно слушайте ответы товарищей и при необходимости корректируйте их ответы.  **ИВ: Молодцы!**  Сейчас я вам предлагаю разгадать несколько ребусов. Для этого посмотрите на слайд.  1)  https://pp.userapi.com/c849028/v849028615/13b953/-AL0ykyYko4.jpg2)  **100**  3)  4)  https://pp.userapi.com/c850524/v850524286/ccf03/cJpJJHkPqK4.jpg  5)  https://pp.userapi.com/c852220/v852220286/cf758/p5sEmMvR87o.jpg  **УЗ № 2 «Игра: «Спасение принцессы»**  **УЗУ:** Создать условия для проведения игры  **УЗУ:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть. Игра называется «Спасение принцессы»  **ПЗ:** Для этого посмотрите на слайд.  **СУЗ:**  **Я вам выдам листочки, на листочках будете выполняете задание.**  Принц вышел из своего домика ранним утром и отправился в путешествие. Сначала он медленно брёл на юго-восток, пока не увидел высокое дерево, от него он быстро пошёл на север, где его ждал друг. Когда они встретились, то решили пойти вместе на юго-запад, так как там находился замок принцессы, которую друзья хотели спасти. Они выручили принцессу и отправились в обратный путь.  **Задание. нарисовать схематически путь принца в замок и обратно,** **указывая стороны горизонта.**  **Вот как принц прошел путь (показ на слайде)**  **ОРД:** Работать будете в парах.  **КВ:** - Внимательно слушайте ответы товарищей и при необходимости корректируйте их ответы.  **ИВ:** Итак, давайте проверять. (показ на слайде путь принца)  **УЗ № 2 «Самостоятельная работа»**  **УЗУ:** Создать условия для проведения самостоятельной работы.  **УЗУ:** Ребята, а сейчас мы будем писать самостоятельную работу.  **ПЗ:** Для этого посмотрите на карточки у себя на столах  **СУЗ:**  **1.Подпишите известные Вам стороны горизонта**   1. **Дайте определение понятиям:**   1) Видимое глазом пространство называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Воображаемую линию, отделяющую небо от Земли называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3) Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. **Выполнение задания на определение сторон горизонта.** 2. **Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначением на рисунке.**      |  |  | | --- | --- | | **Стороны горизонта** | **Обозначение на рисунке** | | **А) север** | **1) Б** | | **Б) северо-восток** | **2) А** | | **В) запад** | **3) Ж** |     **2) Определите стороны горизонта относительно мальчика (смотреть на слайд)**  **Машина - \_\_\_\_\_\_\_ ; Мост - \_\_\_\_\_; Дерево - \_\_\_\_\_\_; Дом - \_\_\_\_\_\_; Мельница - \_\_\_\_.**  **4. Какие способы ориентирования на местности вы знаете? (указать не менее четырех)**  **Ключ:**  **1.С, Ю, З, В, Ю-З, С-В, Ю-В,С-З**  **2.Горизонт, линия горизонта и ориентирование**  **3.1)А-2**  **Б-1**  **В-3**  **2)Машина – С-З; Мост - С-В; Дерево - В; Дом - Ю; Мельница – Ю-З.**  **ОРД:** Каждый работает индивидуально. Ответы пишете прямо на листочках  **КВ:** - Внимательно слушайте ответы товарищей и при необходимости корректируйте их ответы.  **ИВ:** Были ли какие-нибудь затруднения в работе? Молодцы! | Работают со слайдом. Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют работу.  Ответ: с, ю, з, в  Ответ: Восток – сторона восхода Солнца; Запад – закат Солнца; Север – сторона Полярной звезды, Юг- сторона Солнца в полдень;  Ответ: с-з, ю-в,ю-з,с-в |
| 5 | Итог | **УЗ: «Подведение итога урока».**  **УЗУ:** Создать условия для подведения итогов урока  **Узу**: Ребята, сейчас мы с вами будем подводить итог урока  **ПЗ**: - Внимательно слушаем вопросы и отвечаем на них.  **СУЗ:** -Какая тема нашего урока?  -Какие цели мы ставили на урок? Достигли ли мы их?  -Сейчас я вам предлагаю закончить предложения.  **сегодня я узнал…**  **было интересно…**  **было трудно…**  **я выполнял задания…**  **теперь я могу…**  **урок дал мне для жизни…**  **мне захотелось…**  **ОРД:** - Отвечаем на вопросы по поднятой руке.  **КВ:**- Внимательно слушайте ответы товарищей и при необходимости корректируйте их ответы.  **ИВ:** Вы сегодня все молодцы. Спасибо за урок! | Подводят итоги урока. Отвечают по поднятой руке. |