**Всероссийский конкурс "Инновации в обучении"**

**Номинация: "Методическая разработка"**

**Проект "Чтение - вот лучшее учение!"**

Ирина Ивановна Белая, учитель начальных классов

высшей квалификационной категории , МБОУ "СОШ № 17"

Светлана Викторовна Атрепьева, учитель начальных классов

высшей квалификационной категории , МБОУ "СОШ № 17"

города Курска

**Пояснительная записка.**

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в нас с раннего детства. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают взрослые детям.

Чтение несет в жизни культурного человека сразу несколько важнейших функций. Наиболее очевидная (но отнюдь не единственная) из них – познавательная. Благодаря книге перед ребенком открывается целый мир, о котором он еще почти ничего не знает. Книга расширяет естественные границы познания, позволяя малышу узнать о том, что ему, возможно, даже не придется никогда увидеть.

Другая, еще более значимая функция литературы – воспитательная. При помощи простейших, постепенно усложняющихся образов, ребенок учится законам жизни в обществе, правилам общения с себе подобными. Часто хорошая книга позволяет родителям объяснить ребенку те вещи, которые сами они не смогли бы точно сформулировать. Иногда именно книжные примеры исподволь помогают ребенку усвоить те правила, которые он не мог или не хотел воспринять из родительских уст.

Проект «Чтение - вот лучшее учение» был разработан для знакомства с различными литературными жанрами; писателями и поэтами. Развивать любовь к литературному творчеству.

Его цель: пробудить интерес сверстников к книге и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг.

Идея заинтересовать учащихся чтением подтолкнула нас к проведению заседания школьного научного общества «Мудрый совенок» и посвятить его проблеме чтения книг.

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы работы** | Учащиеся 2а и 3а классов |
| **Руководители проекта** | -**Белая Ирина Ивановна,**  учитель начальных классов высшей квалификационной категории  МБОУ "СОШ №17  -**Атрепьева Светлана Викторовна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории  МБОУ "СОШ №17 |
| **Вид проекта** | Коллективный |
| **Вид проекта по характеру деятельности учащегося** | Исследовательский |
| **Вид проекта по характеру контактов** | Межпредметный |
| **Вид проекта по продолжительности** | Долгосрочный |
| **Форма продукта** | Презентация , видеофильм |
| **Участники проекта** | Учителя, дети, родители |
| **Проблема** | Телевизор и компьютер заменили книгу многим детям. Их не интересуют никакие книги или читают только сказки, которые соответствуют дошкольному возрасту. |
| **Актуальность**  ***-научная***  ***значимость*** | Информировать о способах самостоятельного поиска, нахождения информации; обогащение познавательной деятельности; расширение кругозора детей. |
| **-*социальная***  ***значимость*** | Рассказать о пользе книги; о правилах поведения в библиотеке; о правилах обращения с книгой, повышение числа читателей библиотеки; переход к самостоятельному чтению; готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения. |
| **- личная значимость** | Приобретение личного опыта в умении систематизировать информацию.  Создание учебного продукта в виде презентации. |
| **Практическая значимость** | Выработать желание в регулярном посещении библиотеки, систематическом чтении. |
| **Область исследования** | Как чтение влияет на развитие речевых способностей, пополнение словарного запаса. |
| **Объект исследования** | Воспитывать интерес к чтению, любовь к хорошей книге. |
| **Предмет исследования** | Книги. |
| **Цель работы** | Узнать , какое место в жизни младших школьников занимает чтение книг, и изучить круг чтения детей. Выработать желание в регулярном посещении библиотеки, систематическом чтении. Воспитывать интерес к чтению, любовь к хорошей книге. Не бояться участвовать в конкурсах. |
| **Задачи работы** | - Создать условия для развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности.  - Дать целостное представление о творчестве русских писателей и разнообразных литературных жанрах.  -Формировать навыки приобретения знаний из книги, из сети Интернет, применение их в практической деятельности.  -Развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу и бережное отношение к книге.  - Поддерживать у детей и родителей потребность к совместному семейному чтению художественной литературы и творческой деятельности. |
| **Формы реализации проекта** | -Чтение художественной литературы.  -Тематические беседы.  - Заучивание пословиц, поговорок, стихов.  Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр презентаций.  Создание творческих работ детьми (рисование, аппликация, лепка) .  Экскурсия в библиотеку.  Конкурс чтецов.  Драматизация отрывков произведений.  Пересказы произведений.  Дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные. |
| **Ожидаемые результаты** | Повысится заинтересованность учащихся чтением книг детских писателей. Увеличится количество детей, посещающих библиотеку. Активизируется творческая деятельность учащихся. |
| **Гипотеза рабочая** | Многие дети хотят, но не участвуют в конкурсах, потому что не уверены в своих силах. Чтобы этого не происходило, необходимо читать книги! |
| **Методы исследования** | Найти и проанализировать материал по данным вопросам. Провести анкетирование. Сделать выводы. Разработать презентацию, которая представит данные результаты. Провести урок с целью ознакомления данной темы. |

**Этапы работы над проектом.**

**Подготовительный. Разработка творческого проекта.**

Цель: организация участников проекта.

Задачи:

* Создать проектную группу.
* Изучить литературу и опыт по проблеме.
* Изучить возможности и потребности учащихся 2-3 классов.
* Создать проект.

*Сроки реализации: сентябрь 2016 г.*

**Основной. Реализация разработанного проекта.**

Цель: реализация проекта в жизнь.

Задачи:

Проведение *заседания школьного научного общества «Мудрый совенок»*

* Дать детям представления о том, как делается книга.
* Подвести детей к пониманию того, что к книгам нужно относиться бережно .
* Приобщение к словесному искусству.
* Расширение кругозора детей.

*Сроки реализации: октябрь 2016 г.*

**Заключительный. Подведение итогов работы.**

Цель: выявление степени удовлетворенности результатами работы.

Задачи:

* Провести диагностику, определяющую степень удовлетворенности участников результатами проекта.
* Создать видеофильм с результатами проекта.
* Выступить на классном часе перед одноклассниками.

**Новизна и оригинальность идеи проекта:**

Данный проект применим в любом образовательном учреждении, и не требует больших финансовых затрат.

**Система мероприятий по реализации проекта и последовательность выполненных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Шаги | Сроки | | | Примечание | |
| 1. **Разработка творческого проекта (подготовительный этап)** | | | | | | | |
|  | *Создать проектную группу* | Создание проектной группы | Март | | |  | |
|  | *Изучить литературу и опыт работы по проблеме* | Изучение литературы и опыты работы по проблеме | Март | | |  | |
|  | *Изучение возможности и потребности учащихся 2-3 классов* | Проведение анкетирования учащихся начальных классов | апрель | | |  | |
| Определение необходимых ресурсов |
|  | *Создать проект* | Создание проекта | 0ктябрь | | |  | |
| 1. **Реализация разработанного проекта (основной этап)** | | | | | | | |
| 1. | *Подготовка материала для проведения заседания школьного научного общества «Мудрый совенок»* | Поиск информации | Май |  | | |
| Подборка пословиц, высказываний, афоризмов о книгах и разучивание их | Сентябрь |  | | |
| Подготовка иллюстраций |  |  | | |
| Подборка книг для выставки |  |  | | |
| Подготовка материалов для презентации |  |  | | |
| 2. | *Презентация* | Подборка материалов и рисунков | Сентябрь |  | | |
| 1. **Подведение итогов (заключительный этап)** | | | | | | | |
| 1. | *Провести диагностику, определяющую степень удовлетворенности участников проекта* | Мониторинг | Сентябрь-октябрь | |  | | |
| 2. | *Презентация результатов проекта* | Заседание *школьного научного общества «Мудрый совенок»* | Октябрь | |  | | |
| Выставка рисунков |
| Выставка книг |
| Участие в конкурсе чтецов Центрального Округа города Курска | Апрель | |  | | |
| Участие во Всероссийском конкурсе декламаций "Дети читают стихи" | Октябрь | |  | | |

**Описание проекта**

Чтение книг – самое важное занятие для школьников, но в наше время книга перестала быть единственным источником знаний. Раньше наша страна была самой читающей в мире. К сожалению, в современном мире место книги часто занимают компьютеры, социальные сети, телефоны, планшеты. Ученики перестали читать школьную литературу, потому что в интернете им легче прочитать краткое содержание произведения и на это уходит у них мало времени. Взрослые же из-за своей загруженности на работе, в быту тоже перестали читать книги. Нам кажется, это неправильно. Никакие компьютеры, социальные сети, телевизор не могут заменить увлекательное общение с книгой. Читая, человек развивается, думает, фантазирует и становится Человеком. Книга формирует внутренний мир человека, его мировоззрение, очищает его душу. Именно об этом говорил В.В. Путин в год литературы 23 ноября 2015 года на встрече с писателями и поэтами современной России.

Мы решили напомнить ребятам, что читать – это интересно. Нам захотелось поделиться своими чувствами, переживаниями, эмоциями, которые мы испытали, читая наши любимые книги. Из этого желания и родился проект, целькоторого**:** пробудить интерес сверстников к книге и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг.

**Взаимосвязь чтения с успеваемостью**

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств. Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Народная мудрость гласит: *«Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает», «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде».*

А.М. Горький сказал: *«Всем хорошим во мне я обязан книгам».* Самовоспитание мыслей, чувств, убеждений и взглядов возможно только при условии, когда книга входит в жизнь маленького человека как духовная потребность.

Ни для кого, ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Значение книги трудно переоценить, однако в последнее время существует проблема снижения техники чтения и интереса к чтению с переходом ребенка в среднее звено, не пополняется на должном уровне словарный запас, и, наконец, пропадает любовь к книге и чтению, и в итоге - все это сказывается на обучении ребенка.

Готовя проект, дети узнали, что в России проводились специальные исследования по чтению.Оказалось, что очень много людей в наше время не покупают книг, совсем небольшая часть – пользуется библиотеками. Большинство людей читают в различных электронных носителях.

Был произведён опрос. Людям на улицах задавали вопрос: «В каком виде вы читаете книги?» По результатам выяснилось, что большинство людей всё же отдают предпочтение обычной книге. Потому, что обычную книгу приятнее держать в руках и чтение обычных книг наносит наименьший вред, чем чтение с электронных носителей, особенно вредно читать с экрана планшета, компьютера или ноутбука.

Сейчас у печатных изданий существует немало конкурентов: телевидение, компьютер, телефон... Школьники читают только то, что задано на уроке, и очень редко пользуются дополнительной литературой. Но, мы считаем, книга по-прежнему необходима. Знаем, что не у всех ребят такое отношение к книге и чтению. А ведь быстрое и правильное чтение напрямую связано с успеваемостью в школе. Мы изучили результаты скорости чтения учеников наших классов и сравнили их с успеваемостью. Получилось, что те дети, которые много, быстро читают, учатся лучше.

Совместную исследовательскую работу мы начали с библиотеки. Мы бывали в этом замечательном месте уже много раз. Наша библиотека небольшая, но в ней много интересных и полезных книг. Библиотекарь Елена Александровна дала нам совет, какие книги нужно читать в данном возрасте. Из беседы с библиотекарем мы выяснили, что количество читающих в связи с компьютеризацией уменьшается. Дети стали реже читать. Активные читатели из школьников – это начальные классы. Особенно они проявляют интерес, когда приходят впервые в библиотеку. С 5 по 7 классы читают совсем мало, многие объясняют загруженностью в школе. 9 - 11 классы читают в основном литературу для подготовки к экзаменам, художественные книги практически не берут. Дети читают мало, предпочитают смотреть мультфильмы, которые сейчас показывают круглосуточно, велик поток информации через компьютеры, телефоны. Да и в семье читают мало. Редко в какой семье сохранились семейные чтения.

Такое отношение к чтению навело нас на мысль, что нам нужно провести такую работу, которая поможетпробудить интерес сверстников к книге и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг. Больше участвовать в различных викторинах, посвященных книге, в классе проводить конкурсы рисунков по прочитанным произведениям, Дни любимой книги, где любой из учащихся сможет рассказать всем о книге, которая ему понравилась.

**Информационно-агитационная работа в рамках проекта**

*Способы повышения читательской активности:*

1. Провести викторину для учащихся начальных классов «Читаешь – хорошо, не читаешь – плохо»
2. Проводить дни любимой книги, где любой из желающих рассказывал бы всем о книге, которая ему понравилась.
3. Предложить ребятам создать выставку творческих работ: изготовленные своими руками книжки – малышки, рисунки «Мой любимый герой», стихи собственного сочинения.
4. Организовать акции «Книга в дар библиотеке», а также «Книжкина больница»
5. Проводить для ребят библиотечные уроки с помощью заведующей библиотекой.
6. Выступать с кукольным спектаклем на книжкиной неделе.
7. Выступать на заседании научного общества младших школьников по данной теме.
8. Подбирать пословицы, поговорки, афоризмы о книгах и важности чтения.
9. Начать сбор и изучение информации для следующего проекта: «Необычные библиотеки мира».

Участие в реализации проекта позволило детям увидеть мир вокруг нас, на какое-то время задуматься не только о важности детского чтения, но и о важности пропаганды среди учащихся, родителей и взрослых детской, художественной, справочной и научной литературы.

Были представлены разные точки зрения на проблему детского чтения. Мы постарались показать многообразие книг, и доказать, что книгу можно назвать «чудом из чудес». Очень было приятно услышать мнения школьников, когда они отвечали на вопросы, видеть, как они задумались над данной проблемой. В результате работы над проектом многие ребята стали больше читать, делиться своими эмоциями, переживаниями. У них появился интерес к книге. И если хотя бы несколько ребят, познакомившихся с нашим проектом, заинтересуются представленными книгами и авторами, значит, наша цель достигнута, а эффективность проекта будет оценена временем.

Мир меняется, и мы меняемся вместе с ним. Но хочется верить, что в будущем всегда найдётся место верным и надёжным друзьям – книгам!

Конечно, не все может быть нас поняли и услышали, но мы приложила все усилия, чтобы изменить мнения школьников, взрослых о том, что нужно в свободное время больше уделять внимание книгам, читать и обогащать свой внутренний мир, меньше по времени сидеть за компьютером по разным причинам, в первую очередь, думая о своём здоровье. Поэтому мы будем охотно продолжать работать над данной проблемой.

Каждый выбирает свой путь, и каким он будет, зависит в большей степени от самого человека.

**Литература**

1. Даль В.И.: Толковый словарь русского языка. Издательство: Тип. М.О. Вольфа. Место издания: СПб.-М. Год издания: 1880. Количество страниц: 812 с.

2. Большая Российския энциклопедия- Википедия.

[ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/)›[Большая Российская энциклопедия (издательство)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1269.VFcyGMTFqehMnTsbDUMdhuO8mWEAeKCzAc2XAklkLK4RZO4QSZRf_yLJMWTuwvjkR0TYpkG5LQiFFsPHl3RsGegLsZbudtBUe5fLRKNZb_YzeT89wRoNWSarPzKOM9rBTXAnobbQudqHeRvU10yMng.2c3c6d4bbf2e918c0796b114fdde8abc1c167a72&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdgvKc46qzPydGP1kZel3K1NoPHtetopDM3zSlNWOLNYzt6-l0_4Q5oEQKkqUdl4H7rs4FvOCK8fSEFm7RmwWYtw&data=&b64e=2&sign=648aa51a1c24cd9295af37be3d820082&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5wM1vcHtsEOFL2Ri59F4ISeFWNE1-bFFVYqxAu1pOM7qggYz1ss4Rz3ZMNLEguyr3kz9i9UiQQ1YxQ2KsNXuXSAcSHYbOBNYD4WbPxRSD_DvKEyhdimJ35z0ar0yzZeCtIvQTDdnCJv0oUefswldlgFdl2qhSZstZIpr9cZ_PglD0C1rt5GkojxOu7gdpN7RIh4JbZ9bxlaQDN59lI0hmTmrq2fx1cmmtDFzTU-yXT_ILdKl1Q9TpV86qWIAEfOesRhjDqT3BjHg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpAp9ahApak9cX8RN9j5CbKI7notFC4NzX6uvKtR5hkjHLfrf5MB42eixmHAb5JuNy7MvZnUSF5_0yte2dTZIUYlBGzfK78qj-oePzwTeXIKtVdiVjSu7dJZ5r0qT6ebsNvBUhTj5j-uigyMU9KrhGcQI0trbiFJMAM4gnoqRb3sbqGiRkQf_gRqCIC_GIHuoEn549wurCyBS1XtZPirbaSeV-5DPuZfLPvreOnP4IrBmfndE9tdjHlfVDRujGQRi_Bf0qe_sSSIXbHkoXetlD3HxFApjpH_4h2sGeU9lbGR2fbLtg_IV4vCIFISJCvx8f-3PVCNiLOj7tVYQP-Wd0E4qkGKQbYCZjpge5XstXF0GT2w4zUDEhkTRUP-MocHBT4plqsJ2RLYAxyeMjV)

3**.** http:// ru.wikipedia.org Свободная энциклопедия Иван Федоров [электронный ресурс]

 4.Немировский Е.Л. Иван Федоров и возникновение книгопечатания в Москве и на Украине.- М.: АСТ- Пресс книга, 1975.- 413 с.

5. http://ru.wikipedia.org/

6. http://kidpix.livejournal.com/