**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22 с. Обильного»**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-м**

**классе на тему «Изменение имён прилагательных по родам»**

**Разработал учитель начальных классов Остапенко Вера Николаевна**

# Технологическая карта изучения темы «Изменение имён прилагательны по родам. 3 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Совершенствование и контроль знаний и способов действий. |
| **Авторы УМК:** | УМК «Школа России». Русский язык. Авторы УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Цели урока** | Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. |
| **Планируемые образовательные результаты.** | **Личностные**: проявляют этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость, проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, проявляют интерес к окружающему миру.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока на основе того, что уже усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме с использованием опорных сем, извлекать информацию в учебном тексте, делать выводы**.**  **Кммуникативные:** используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  **Предметные:** отрабатывать навык правильного написания родовых окончаний имён прилагательных, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательны с существительными, образовывать однокоренные имена прилагательные, толковать значение словосочетаний, определять части речи, находить в словах изученные орфограммы. |
| **Оборудование** | Презентация, карточки со словарными словами, таблица «Родовые окончания имён прилагательных», электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. |
| **Образователь**  **ные ресурсы:** | Учебник, с. 76-77. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  – Прозвенел звонок-  Начинается урок  Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.  Работаем старательно, слушаем внимательно. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют эмоциональную отзывчивость  на слова учителя | Наблюдение |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**  Род и окончания имен прилагательных  (упр. 131) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение | Фронтальная.  Словесный.  Беседа, чтение - Прочитайте словосочетания. Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных. Назовите род имён прилагательных. Как определить род имён прилагательных?  - К каким прилагательным вы подобрали синонимы, а к каким антонимы? | Демонстрируют выполнение домашнего задания. | Демонстрируют выполнение домашнего задания. | Фронтальная. |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение учителя. | *Знакомит с темой урока, формулирует учебную  задачу*  - Пригласить вас на прогулку в лес хочу, друзья!  Там сейчас так хорошо –  Радостно, красиво и светло.  Весенний воздух свеж и чист,  И зеленеет первый лист,  Видна в проталинах земля,  Вокруг ручьи бегут, звеня.  - Какое время года наступило?  Какая сегодня погода?  ***( Пришла тёплая весна. Ярко светит весеннее солнце.)***  - Отправляясь в лес будем наблюдать за природой, а что мы увидим и услышим?  -Прочитайте словосочетания:  Тёпл… весенн… день,  звонкий… ручей  небольш..… речушка  широк… озеро  - Какой цветок появляется первым из-под снега весной?  бел… подснежник  -Что ещё зеленеет на пригорках?  зелён… травка  весёл… прогулка.    -Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имён прилагательных?  - Какие окончания имеют прилагательные мужского, женского, среднего рода?  - Сформулируйте тему урока. | Слушают учителя  Словосочетания записаны на доске. Дети устно определяют окончания, указывают род имён прилагательных | Принимают учебную  задачу, сформулированную учителем.   1. Найти существительное, с которым связано прилагательное. 2. Определить род имени существительного   Узнать род имени прилагательного и вспомнить окончание. | Фронтальная |
| **V. Чистописание.** | Коллективная, практическая. | - Как всегда на уроке нас ждёт минутка чистописания. Какую букву мы с вами повторим? Отгадай:.  *Эту букву без труда*  *Сможешь ты узнать всегда:*  *Три наклонных над строкой,*  *А над ними крыша*.(Т,т)  - Сегодня на уроке будем работать над строчной и заглавной буквами Т,т.  - Дайте характеристику этой букве.  - Спишите, продолжив закономерность: Тт Ттт Тттт  - Прочитайте.  *Над полями и лесом всё ярче и ярче светит весеннее солнце. Прозрачный серебристый ручеёк выбежал из-под серого камня.*  - Спишите. Разобрать предложения по членам.  (Комментирование уч-ся)  -Найдите имена прилагательные, Выделите окончания. Определить род прилагательных. | Дети прописывают в тетради буквы Тт.  Записывают пословицу. | .Списывают, продолжив закономерность. | Записывают в тетрадях. |
| **VI. Работа по теме урока.**  **1. Словарная работа**  **2. Работа с текстом.** | Парная, фронтальная. Словесный, практический.  Упражнение №132,  беседа | *Формулирует задания  упражнения, организует  работу в парах; осуществляет контроль выполнения заданий.*  - В лесу не может быть тихо. Кто может нарушить покой леса?  (Птицы)  На доске записаны словарные слова: сорока, ворона, воробей, трясогузка, свиристель, зарянка, скворец, зяблик, жаворонок, садовая овсянка)  -Прочитайте слова. Запомните, как они пишутся.  (Сэкрана дети читают слова 2 раза, стараются запомнить)  (Непроверяемые безударные гласные закрыты заслоночками, дети пишут самостоятельно.)  - А теперь обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.  (Далее учитель открывает заслоночки на доске, дети проверяют себя)  - Кто не допустил ошибок?  - Весной из тёплых стран возвращаются к нам перелётные птицы, строят гнёзда, откладывают в них яйца. Некоторые птицы уже в конце весны успевают вывести птенцов.  - А вы как можете помочь птицам?  (Развешивать скворечники на деревья в садах и парках.)  -А какие птицы живут в наши лесах? дятлы, вороны, синицы, воробьи.)  - Весной на гнездовья возвращаются пернатые друзья: зарянки, скворцы, дрозды, зяблики. Грач, сорока и хохлатый жаворонок уже строят гнёзда.  - На макушках высоких берёз звонко пересвистываются весенние гости.  -Об этой птице мы сейчас узнаем Найдите Упр. 132. .  *Организует беседу по вопросам, работу с памяткой «Разбор предложения  по частям речи».*  *Контролирует выполнение заданий*  -  **Упр.132.**  - Прочитайте текст. О ком говорится в тексте?  - Почему птичку назвали **зарянкой?** Определите тему текста. Как вы понимаете слово заря?  - Какой заголовок подойдёт к этому тексту? (Песенка зарянки).  - Прочитайте третье предложение, разберите по частям речи.  - Прочитайте четвёртое предложение, разберите предложение по членам. Что указывает цифра 3? (Разобрать слово как часть речи) | Упражнение выполняют под руководством учителя. | Осуществляют самоконтроль знаний и способов действий.  Владеют навыками смыслового чтения. Определяют главную мысль.  Определяют род имен прилагательных. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи. Высказывают свое  мнение.  Записывают заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы,  определяют род имен прилагательных. Объясняют значение слова **заря.**  Третье предложение разбирают по частям речи, из второго предложения выписывают словосочетания с именем прилагательным. | Упражнение  Работа в парах.  Фронтальная. |
| **YII. Работа с электронным приложением.** | Фронтальная, Словесный,  практический. Упражнение | *Читает  задание, учащиеся выходят по одному к доске и выполняют (устно).*  - Выбери родовые окончания имён прилагательных: мягк? диван, мягк? одеяло, мягк? зима и.т.д.  *-*Лес – это дом для птиц и зверей. | Выполняют задания, отвечают на вопросы упражнения | Приводят доказательства правильности выполнения задания | Упражнение |
| **YIII. Физкультминутка** | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт- минутку*  Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге.  (*Повороты влево и вправо.)*  Потянулся он со сна  К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил.  (*Вращения головой.)*  Наклонился взад-вперёд,  (*Наклоны вперёд-назад.)*  Вот он по лесу идёт.  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки.  В ни съедобные личинки-  Для медведя витаминки.  - От долгого зимнего сна просыпаются барсуки, весной просыпаются ящерицы, лягушки. У большинства зверей рождаются детёныши. Поэтому в это время охота на зверей запрещена. | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **VI. Контроль знаний и способов действий** | Индивидуальная. Практический.  Самостоятельная  работа | *Организует самостоятель-ную работу. Комментирует задания, контролирует их выполнение (см. Приложение)*  - Мы с вами прошли большой маршрут. И следующий наш привал «Лесная грамматика».  - Списать, вставить пропущенные окончания прилагательных, выделить их. Определить род существительных и прилагательных. | Самостоятельно выполняют задания | Осуществляют самоконтроль знаний  и способов действий | Самостоятельная работа |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке  (итог)**  **Домашнее задание.** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа.  упр.131 стр. 76, правило стр. 72-73 | Наше путешествие по лесу подошло к концу.  – Какая учебная задача стояла перед вами?  – Что получилось хорошо?  - Что вызвало затруднения?  Лес- это наше богатство.  Когда вы, ребята, идёте в лес, вы должны хорошо знать, как надо вести себя в лесу Какие же это правила?  - *Не оставлять мусор в лесу, а вырыть ямку, собрать мусор и закопать. Не ломать зелёные ветки, не качаться на них, не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать большие букеты цветов, особенно беречь и не рвать цветы и растения, занесённые в Красную книгу: ландыш, подснежник, колокольчик, кувшинку и др. Не разжигать костры, беречь лес от пожара.*  *-Помните: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнём в лесу.*  -Ты, дружок, смотри, не подкачай:  Правдивым быть и добрым обещай!  Не обижай ни птахи, ни сверчка.  Не покупай для бабочки сачка!  Люби цветы, леса, простор полей-  Всё то, что зовётся Родиной твоей! | Отвечают на вопросы | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуля  ция |

*Приложение*

Самостоятельная работа.

Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Выделите их. Определите род существительных и прилагательных.

1. Зимн.. дорога, ближн… деревня, поздн… осень, соснов… роща, горяч… вода, верхн… одежда, свеж… ветер, свеж… огурец, свеж… воротничок, син… туча, могуч… дуб, душист… ёлка, соседн… улица.
2. К прилагательным подберите подходящее по смыслу существительное: *свежий, прохладный …, свежий, зелёный …, свежий, чистый … .*

Словарь:

с…рока, в…рона, в…р…бей, тряс…гузка, св…р…стель, з…рянка, скв…рец, зябл…к, жав…ронок, с…довая …всянка.

Словарь:

с…рока, в…рона, в…р…бей, тряс…гузка, св…р…стель, з…рянка, скв…рец, зябл…к, жав…ронок, с…довая …всянка.