**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22 с. Обильного»**

 **Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-м**

 **классе на тему «Изменение имён прилагательных по родам»**

 **Разработал учитель начальных классов Остапенко Вера Николаевна**

# Технологическая карта изучения темы «Изменение имён прилагательны по родам. 3 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока**  | Совершенствование и контроль знаний и способов действий. |
| **Авторы УМК:** | УМК «Школа России». Русский язык. Авторы УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Цели урока** | Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. |
| **Планируемые образовательные результаты.** | **Личностные**: проявляют этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость, проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, проявляют интерес к окружающему миру.**Метапредметные:** **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока на основе того, что уже усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** строить сообщения в устной форме с использованием опорных сем, извлекать информацию в учебном тексте, делать выводы**.****Кммуникативные:** используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**Предметные:** отрабатывать навык правильного написания родовых окончаний имён прилагательных, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательны с существительными, образовывать однокоренные имена прилагательные, толковать значение словосочетаний, определять части речи, находить в словах изученные орфограммы. |
| **Оборудование** | Презентация, карточки со словарными словами, таблица «Родовые окончания имён прилагательных», электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. |
| **Образователь****ные ресурсы:** | Учебник, с. 76-77.  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*– Прозвенел звонок- Начинается урок Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.Работаем старательно, слушаем внимательно. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Наблюдение |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Род и окончания имен прилагательных (упр. 131) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение - Прочитайте словосочетания. Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных. Назовите род имён прилагательных. Как определить род имён прилагательных?- К каким прилагательным вы подобрали синонимы, а к каким антонимы? | Демонстрируют выполнение домашнего задания. | Демонстрируют выполнение домашнего задания. | Фронтальная. |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.Словесный.Сообщение учителя. |  *Знакомит с темой урока, формулирует учебную задачу*- Пригласить вас на прогулку в лес хочу, друзья!Там сейчас так хорошо –Радостно, красиво и светло.Весенний воздух свеж и чист,И зеленеет первый лист,Видна в проталинах земля,Вокруг ручьи бегут, звеня.- Какое время года наступило?Какая сегодня погода?***( Пришла тёплая весна. Ярко светит весеннее солнце.)***- Отправляясь в лес будем наблюдать за природой, а что мы увидим и услышим?-Прочитайте словосочетания: Тёпл… весенн… день,звонкий… ручей небольш..… речушкаширок… озеро- Какой цветок появляется первым из-под снега весной?бел… подснежник-Что ещё зеленеет на пригорках?зелён… травка весёл… прогулка. -Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имён прилагательных?- Какие окончания имеют прилагательные мужского, женского, среднего рода?- Сформулируйте тему урока. | Слушают учителяСловосочетания записаны на доске. Дети устно определяют окончания, указывают род имён прилагательных | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.1. Найти существительное, с которым связано прилагательное.
2. Определить род имени существительного

Узнать род имени прилагательного и вспомнить окончание. | Фронтальная |
|  **V. Чистописание.** | Коллективная, практическая. | - Как всегда на уроке нас ждёт минутка чистописания. Какую букву мы с вами повторим? Отгадай:.*Эту букву без труда**Сможешь ты узнать всегда:**Три наклонных над строкой,**А над ними крыша*.(Т,т)- Сегодня на уроке будем работать над строчной и заглавной буквами Т,т.- Дайте характеристику этой букве.- Спишите, продолжив закономерность: Тт Ттт Тттт - Прочитайте.*Над полями и лесом всё ярче и ярче светит весеннее солнце. Прозрачный серебристый ручеёк выбежал из-под серого камня.*- Спишите. Разобрать предложения по членам. (Комментирование уч-ся)-Найдите имена прилагательные, Выделите окончания. Определить род прилагательных. | Дети прописывают в тетради буквы Тт.Записывают пословицу. | .Списывают, продолжив закономерность. | Записывают в тетрадях. |
| **VI. Работа по теме урока.** **1. Словарная работа****2. Работа с текстом.**  | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Упражнение №132, беседа | *Формулирует задания упражнения, организует работу в парах; осуществляет контроль выполнения заданий.*- В лесу не может быть тихо. Кто может нарушить покой леса?(Птицы)На доске записаны словарные слова: сорока, ворона, воробей, трясогузка, свиристель, зарянка, скворец, зяблик, жаворонок, садовая овсянка)-Прочитайте слова. Запомните, как они пишутся.(Сэкрана дети читают слова 2 раза, стараются запомнить)(Непроверяемые безударные гласные закрыты заслоночками, дети пишут самостоятельно.)- А теперь обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.(Далее учитель открывает заслоночки на доске, дети проверяют себя)- Кто не допустил ошибок?- Весной из тёплых стран возвращаются к нам перелётные птицы, строят гнёзда, откладывают в них яйца. Некоторые птицы уже в конце весны успевают вывести птенцов.- А вы как можете помочь птицам?(Развешивать скворечники на деревья в садах и парках.)-А какие птицы живут в наши лесах? дятлы, вороны, синицы, воробьи.)- Весной на гнездовья возвращаются пернатые друзья: зарянки, скворцы, дрозды, зяблики. Грач, сорока и хохлатый жаворонок уже строят гнёзда.- На макушках высоких берёз звонко пересвистываются весенние гости.-Об этой птице мы сейчас узнаем Найдите Упр. 132. .*Организует беседу по вопросам, работу с памяткой «Разбор предложения по частям речи».* *Контролирует выполнение заданий*-  **Упр.132.**- Прочитайте текст. О ком говорится в тексте?- Почему птичку назвали **зарянкой?** Определите тему текста. Как вы понимаете слово заря?- Какой заголовок подойдёт к этому тексту? (Песенка зарянки).- Прочитайте третье предложение, разберите по частям речи.- Прочитайте четвёртое предложение, разберите предложение по членам. Что указывает цифра 3? (Разобрать слово как часть речи) | Упражнение выполняют под руководством учителя. | Осуществляют самоконтроль знаний и способов действий.Владеют навыками смыслового чтения. Определяют главную мысль.Определяют род имен прилагательных. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи. Высказывают свое мнение.Записывают заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы,определяют род имен прилагательных. Объясняют значение слова **заря.**Третье предложение разбирают по частям речи, из второго предложения выписывают словосочетания с именем прилагательным. | УпражнениеРабота в парах.Фронтальная. |
| **YII. Работа с электронным приложением.** | Фронтальная, Словесный, практический. Упражнение | *Читает задание, учащиеся выходят по одному к доске и выполняют (устно).*- Выбери родовые окончания имён прилагательных: мягк? диван, мягк? одеяло, мягк? зима и.т.д. *-*Лес – это дом для птиц и зверей. | Выполняют задания, отвечают на вопросы упражнения | Приводят доказательства правильности выполнения задания | Упражнение |
| **YIII. Физкультминутка** | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт-минутку*Мишка вылез из берлоги,Огляделся на пороге.(*Повороты влево и вправо.)*Потянулся он со снаК нам опять пришла весна.Чтоб скорей набраться сил,Головой медведь крутил.(*Вращения головой.)*Наклонился взад-вперёд,(*Наклоны вперёд-назад.)*Вот он по лесу идёт.Ищет мишка корешкиИ трухлявые пеньки.В ни съедобные личинки-Для медведя витаминки.- От долгого зимнего сна просыпаются барсуки, весной просыпаются ящерицы, лягушки. У большинства зверей рождаются детёныши. Поэтому в это время охота на зверей запрещена. | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **VI. Контроль знаний и способов действий** | Индивидуальная. Практический. Самостоятельная работа | *Организует самостоятель-ную работу. Комментирует задания, контролирует их выполнение (см. Приложение)*- Мы с вами прошли большой маршрут. И следующий наш привал «Лесная грамматика».- Списать, вставить пропущенные окончания прилагательных, выделить их. Определить род существительных и прилагательных. | Самостоятельно выполняют задания | Осуществляют самоконтроль знаний и способов действий | Самостоятельная работа |
|  **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)****Домашнее задание.** | Фронтальная. Словесный. Беседа.упр.131 стр. 76, правило стр. 72-73 | Наше путешествие по лесу подошло к концу.– Какая учебная задача стояла перед вами?– Что получилось хорошо?- Что вызвало затруднения? Лес- это наше богатство.Когда вы, ребята, идёте в лес, вы должны хорошо знать, как надо вести себя в лесу Какие же это правила?- *Не оставлять мусор в лесу, а вырыть ямку, собрать мусор и закопать. Не ломать зелёные ветки, не качаться на них, не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать большие букеты цветов, особенно беречь и не рвать цветы и растения, занесённые в Красную книгу: ландыш, подснежник, колокольчик, кувшинку и др. Не разжигать костры, беречь лес от пожара.**-Помните: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнём в лесу.*-Ты, дружок, смотри, не подкачай:Правдивым быть и добрым обещай!Не обижай ни птахи, ни сверчка.Не покупай для бабочки сачка!Люби цветы, леса, простор полей-Всё то, что зовётся Родиной твоей! | Отвечают на вопросы | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |

*Приложение*

Самостоятельная работа.

Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Выделите их. Определите род существительных и прилагательных.

1. Зимн.. дорога, ближн… деревня, поздн… осень, соснов… роща, горяч… вода, верхн… одежда, свеж… ветер, свеж… огурец, свеж… воротничок, син… туча, могуч… дуб, душист… ёлка, соседн… улица.
2. К прилагательным подберите подходящее по смыслу существительное: *свежий, прохладный …, свежий, зелёный …, свежий, чистый … .*

Словарь:

с…рока, в…рона, в…р…бей, тряс…гузка, св…р…стель, з…рянка, скв…рец, зябл…к, жав…ронок, с…довая …всянка.

Словарь:

с…рока, в…рона, в…р…бей, тряс…гузка, св…р…стель, з…рянка, скв…рец, зябл…к, жав…ронок, с…довая …всянка.