Кленова И.В.,

учитель начальных классов МБУ «Школа № 89»

г. Тольятти

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Путешествие по Москве»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Комбинированный урок практического закрепления материала |
| Авторы УМК: | УМК «Школа России», автор Плешаков А.А. |
| Цель урока: | Систематизация знаний и умений по теме «Москва» |
| Задачи: | 1. Познакомить учащихся с достопримечательностями Москвы;
2. Повторить понятие «план местности»;
3. Формирование читательской грамотности – чтение нелинейных и смешанных текстов.
4. Воспитывать чувство патриотизма к родной стране.
 |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | 1. **Личностные УУД**: обучающиеся получат возможность для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для совершенствования эмоционально-волевой сферы и освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; для формирования способности к саморазвитию, самоконтролю.проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта; оформлять свои наблюдения; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; уметь считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность;2. **Регулятивные УУД**: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; следовать инструкции при выполнении задания; принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; высказывать своё предположение; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.3. **Познавательные УУД**: различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.4**. Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Предметные результаты**:1. Знать историю возникновения и становления Москвы.2. Знать термины «карта» и «план», уметь находить сходства и различия между планом и картой. 3. Уметь извлекать нужную информацию из смешанных текстов. |
| Оборудование: | **Техническое обеспечение:** 1. Видеопроектор.2. Интерактивная доска.3. Ноутбуки для групповой работы (5 шт.)3. Доступ в Интернет, [Толковый словарь С. Ожегова онлайн](http://www.ozhegov.org/m.shtml)  |
| Образовательные ресурсы: | **Методическое обеспечение**:1. Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир 2 класс», М: Издательство «Просвещение», 2016 г.2. Рабочие листы для групповой работы (Приложение 1.)3. Презентация на интерактивной доске. (Приложение 2.)4. Листы с инфографикой. (Приложение 3.)5. Конверты с QR – кодами – 5 шт. для каждой группы (Приложение 4.)6. Индивидуальные листы оценивания работы в группе |
| **Используемые образовательные технологии** | Смешанное обучение . Формат: перевернутый класс. ТРИЗ. Игрофикация. Ролевая игра.  |

**Краткая аннотация урока:**

Данный урок окружающего мира по УМК «Школа России» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на развитие интеллекта и общей культуры ребенка, на формирование его читательской грамотности. На уроке использована технология Смешанного обучения в формате «Перевернутый класс» Дети должны были дома посмотреть [видео материалы о Москве](https://sites.google.com/site/organajzerdlaklassa/nasi-uroki/okruzausij-mir/putesestvie-po), а на уроке проводилась работа по закреплению полученных знаний.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| I. Организация класса | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.Раздает рабочие листы. (*Приложение 1.)*Дает инструкцию по оценке каждого задания в ГРЛ оценка.jpg | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Принимают инструкцию. | Беседа,  | *Личностные*СамоопределениеРегулятивныеОценивать достижения свои и товарищей на каждом этапе урока | Самопроверка готовности к уроку. |
| II. Актуализация и проверка ранее изученных знаний | Проверяет первичное восприятие материала- О чем вы дома смотрели видео материалы?- На скольких холмах стоит Москва?- С какого холма начиналась Москва?- Кто был основателем Москвы?- Сколько лет городу?-Что изображено на гербе Москвы? | Отвечают на вопросы (о Москве) | Фронтальная работа, работа в парах. |  | Ответы на поставленные вопросы к видео материалам |
| Проверяет знание условных знаков карты | Выполняют Задание 1. из ГРЛ (восстановить соответствие условного знака карты с его названием), один ученик работает у ИД | Работа в группах. |  | Взаимопроверка. |
| III. Основной этап | - Сегодня я отправляюсь в путешествие по Москве.А) - Какие имена признаков вы бы занесли в «паспорт»?Учитель демонстрирует частично заполненный паспорт.(*Приложение 2*) | Обсуждают имена признаков «паспорт Москвы» для путешественника.Дети заполняют недостающие данные «паспорта»  | Работа в группах.ТРИЗ – таблица ЭИЗ  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить | «Паспорт» города Москва |
| Б) Предлагает прочитать инфографику *(Приложение 3.)* и добавить данные в «паспорт»- Какие данные извлекли из инфографики?Проблемный вопрос: Почему на рисунке 1. Москва по экологии занимает 2 место, а на рисунке 2. Москва на 6 месте? | Работа с инфографикойОбсуждают решение проблемного вопроса. | Обсуждение в группах, ТРИЗ-ЭИЗ, Открытые вопросы. | Извлекать из различных источников сведения о Москве;анализировать схемы, диаграммы и графики. | Читательская грамотность смешанного текста |
| В) - На востоке говорят «Чтобы дорога была лёгкой, надо взять хорошего попутчика» Что я должна взять в попутчики? | Сравнивают «карту» и «план» (стр. учебника 99), заполняют таблицу в ГРЛ.Формулируют определение «План» | Групповая работа.Исследование рисунков. | Cпособность осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи | Сравнительная таблица терминов «карта» и «план» |
| Дополнительные задания | Расшифруйте QR- коды и сложите пословицу*(Приложение 4.)* | Каждая группа складывает пословицу о Москве и объясняет ее значение.  | Игрофикация | Извлекать зашифрованную в QR- коды информацию | Расшифрованные пословицы |
| IV. Домашнее задание | На выбор:* Подготовить сообщение об одной достопримечательности Москвы.
* Игра «ЧИМБОРАСО» составить цепочку из 5 – 7 слов.
 |
| V. Рефлексия | *(Приложение 5.)* | Индивидуально оценивают свою работу в группе |  | Оценивать достижения свои  |  |

*Приложение 1.*

Рабочий лист группы № \_\_\_\_\_ Оцените свою работу

1 Задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаки2.jpg |  | болото |
| озеро или водохранилище |
| канал  |
| столица |
| город |
| река |

2. Паспорт (заполняете копилку признаков)

3. Инфографика (прочитать)

|  |  |
| --- | --- |
| Карта | План |
|  |  |

4. Найдите сходства и различия

5. Пословицы

6. Оцените работу в группе

*Приложение 2.*



*Приложение 3.*

Рисунок 1.



Рисунок 2. Рисунок 3.

 

Рисунок 4.



*Приложение 4.*

*Разрезать и сложить в конверты для каждой группы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***Ответ*** |
| 1-ая | 1.png | 1_2.png | 1_3.png | 1_4.png |  | *Москва всем городам мать.* |
| 2-ая | 2.png | 2_2.png | *2_3.png* | 2_4.png |  | *Все дороги ведут в Москву.* |
| 3-я | 3.png | 3_2.png | 3_3.png | 3_4.png | 3_5.png | *Говорят в Москве, а слушают во всей стране.* |
| 4-ая | 4.png | 4_2.png | 4_3.png | 4_4.png |  | *Москва не сразу строилась.* |
| 5-ая | 5.png | 5_2.png | 5_3.png | 5_4.png | 5_5.png | *Москвой – столицей весь народ гордится.* |

*Приложение 5.*

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |

Оцени свою работу в группе (отметь свои умения значком «✔»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Всегда | Иногда | Никогда |
| Я умею работать с источником информации и делюсь ими с членами группы |  |  |  |
| Я умею слушать своих одноклассников |  |  |  |
| Я помогаю распределить задания. |  |  |  |
| Я вежливо предлагаю улучшить слабые идеи. |  |  |  |
| Я вовлекаю в работу всех членов группы |  |  |  |
| Мой вклад в работу группы большой |  |  |  |