

«Система развития профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации»

Пенцак Алена Валерьевна,

заместитель директора МБОУ «Лицей №17»

города Троицка Челябинской области

Учебно-воспитательный процесс образовательной организации – это совокупность мероприятий, процедур и факторов для достижения целевых показателей. Ключевые места в этом процессе занимают педагоги и обучающиеся.

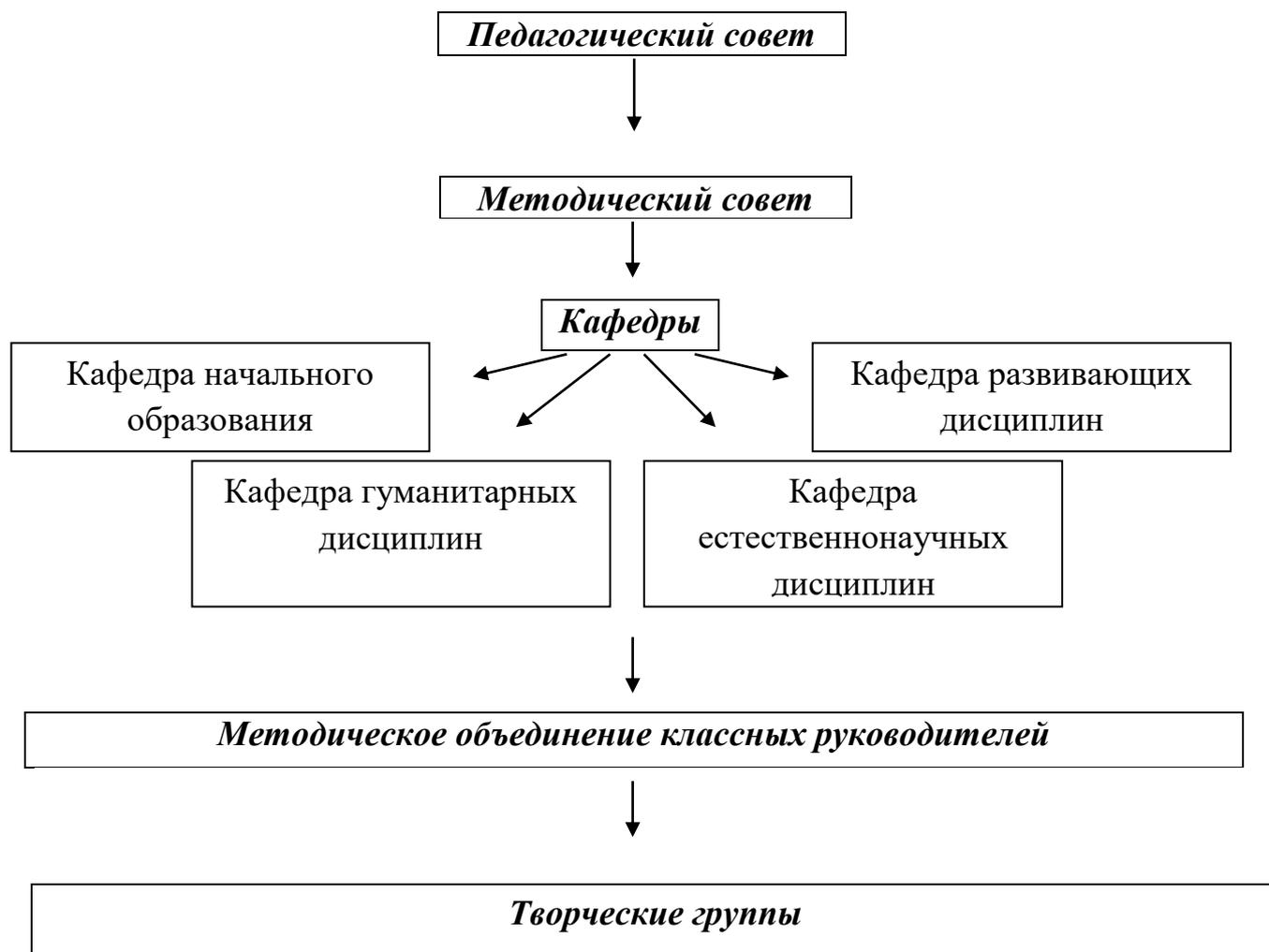
Современные тенденции говорят о том, что требования, как к педагогу, так и к ученику изменились. Современному обществу не достаточно выпускника, который богат знаниями, обществу нужен выпускник, богатый в первую очередь умениями. Для подготовки такого выпускника нужен педагог «новый», меняющийся, трансформирующийся.

Подготовка педагога, готового к обучению в соответствии с новыми социальными запросами, национальными и региональными проектами в сфере образования, задача не только самого педагога, но и главным образом руководства образовательной организации, что нашло отражение в методической работе лицея.

Представленные методические материалы «Система развития профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации» – это апробированный продукт, универсальный для любых образовательных организаций. Представленные материалы являются авторскими.

Методическая работа в МБОУ «Лицей №17» представлена работой различных структурных единиц (см. схему 1)

Структура научно-методической работы МБОУ «Лицей № 17»



Методическая тема МБОУ «Лицей № 17»

«Формирование системы развития профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации»

Цель: сформировать и приступить к реализации системы развития профессиональной компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в МБОУ «Лицей №17».

Задачи:

1. Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов МБОУ «Лицей №17» с целью повышения их компетенций в области современных

технологий, инклюзивного образования, формирования воспитательной системы;

2. Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов;

3. Применять в образовательном процессе перспективные, современные, цифровые образовательные технологии;

4. Обеспечить прохождение процедуры аттестации педагогических работников с использованием АИС Аттестация;

5. Обеспечить условия для формирования информационной культуры педагогов;

6. Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды;

7. Организовать работу по разработке, созданию и поддержке электронного портфолио педагогов;

8. Совершенствовать мониторинг развития навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы с педагогическими работниками;

9. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

11. Обеспечить применение дистанционных образовательных технологий с целью создания условий индивидуализации обучения;

12. Обеспечить поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения

Система развития профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения цифровой образовательной среды в МБОУ «Лицей №17» разработана на основе следующих документов:

1. Указ президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

2. Паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда";
3. Паспорт регионального проекта "Учитель будущего";
4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-П (ред. от 04.07.2019) "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области".

Указ президента вводит цель - «Цифровая трансформация».

Проект "Цифровая образовательная среда" ориентирован на комплекс мер:

- на техническую сторону оснащения школ интернетом высокого качества;

- на создание цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования;

- на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса, на повышение доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.

В рамках данного проекта Лицей получил современное оборудование для кабинета математики и кабинета физики: экраны – интерактивные комплексы и 16 ноутбуков-трансформеров с поворотным сенсорным экраном, 1 для учителя, 15 для обучающихся в каждом классе. Соответственно перед всеми педагогами поставлена задача – научиться работе с данным оборудованием, проводить не только уроки физики и математики, но и уроки биологии, химии – опыты и лабораторные работы, уроки истории и географии – работа с интерактивными картами. Это еще один аспект, послуживший причиной для организации системы развития профессиональной компетенции педагога. Модель обучения педагогов внутри образовательной организации позволит обеспечить умение каждого педагога работать в цифровой образовательной среде, приступить к качественной реализации проекта «Учитель будущего».

Проект учитель будущего – это внедрение системы профессионального роста педагогических работников, создание возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, на основе использования современных цифровых технологий.

В программе «Развитие образования в Челябинской области» заявлена цель - создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

Профессиональное развитие педагога, повышение компетентности и информационной культуры педагогов – основная тема методической работы на предстоящий учебный год, она отражена в лане методической работы, планах работы предметно-методических кафедр. Развитие внутренней системы профессиональной компетенции педагогов лицея представлена на схеме 1:



Схема 1. Внутренняя система профессиональной компетенции педагогов

Мероприятия блоков 1 и 2 традиционные и регулярные. 3 блок – это концепция внутреннего обучения педагогов лицея.

1 блок: Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов.

Для обеспечения планомерного повышения квалификации педагогическими работниками ежегодно ведется мониторинг сроков и количества часов курсовой подготовки. На начало каждого учебного года формируется перспективный график курсовой подготовки педагогов. За последние три учебных года КПК проходят на 40 и более процентов педагогов от заявленного минимума. Начиная с 2019 года в приоритете обучение на курсах по внедрению цифровой образовательной среды. На данный момент такие курсы имеют 17 педагогов. В 2020-2021 учебном году планируется обучение ещё 17 педагогов.

Предпочтение отдается курсам с применением дистанционных образовательных технологий, тогда педагоги могут проходить обучение без отрыва от преподавания.

2 блок: Периодическая аттестация в цифровой форме.

2.1. Аттестация через информационную систему «Аттестация», далее ИС Аттестация. На настоящий момент 79% педагогов лицея имеют высшую категорию по должности учитель. Наша задача сохранять высокий уровень квалификации педагогов, обеспечивая своевременное подтверждение имеющейся квалификации и первичное присвоение категории. В 2019-2020 учебном году процедуру общественной оценки и присвоения квалификационной категории прошли 12 человек. Всем присвоена или подтверждена высшая категория. При этом 8 человек подтвердили и 4 повысили категорию. 7 человек прошли процедуру в цифровой форме, используя ИС Аттестация.

В 2020-2021 учебном году 3 педагога претендуют на установление первой категории, 10 высшей квалификационной категории.

Все процедуры пройдут через ИС Аттестация. Лицей №17 полностью отказывается от традиционной «бумажной» процедуры.

Плюсы использования ИС:

- Сокращение «бумажной работы»;
- Отсутствие контактов с педагогами-экспертами;
- Полностью независимая оценка;
- Сокращение времени от момента подачи заявления до публикации приказа о присвоении категории.

2.2. Персональные сайты педагогических работников, как электронное портфолио.

При прохождении аттестации в цифровой форме педагогам необходимо указывать ссылку на свое электронное портфолио. Электронным портфолио может стать персональный сайт, блог, страница в профессиональном сообществе и другие ресурсы. Одной из задач на 2020-2021 учебный год Лицея является создание электронного портфолио для каждого педагога, либо обновление имеющегося. Для этого в период первой четверти педагоги должны выбрать подходящую для себя платформу и начать работу по формированию собственного информационного ресурса. В период осенних каникул будут проведены мероприятия для контроля за данным вопросом.

Ресурс персонального сайта может стать не только персональным портфолио педагога, но и практическим инструментом для обеспечения дистанционных форм обучения.

Кураторами ведения персональных сайтов станут руководители предметно-методических кафедр.

Зблок: Персонализированное обучение педагогов: программы, семинары, мастер-классы, практикумы, разработанные с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов обучения конкретного педагога. Персонализированное обучение – основная часть повышения профессиональной компетенции учителей лица №17.

Формы персонализированного обучения:

Для организации персонализированного обучения педагогов назначены кураторы групп, сформировано расписание обучения, таким образом, чтобы каждый педагог получил необходимый блок информации в доступное для всех время.

1. **Дифференцированное обучение:** Разделение учителей на группы/категории в соответствии с целью обучения.

1.1. Обучение в группах в соответствии с уровнем сформированности информационной культуры (таблица 1):

Педагоги-кураторы готовят обучающие мероприятия в соответствии с уровнем группы. Формируются списки групп, составляется расписание занятий (используем субботы, каникулы, дистанционные формы работы). Конечным результатом обучения данных групп станет повышение уровня информационной компетенции педагогов. Кураторами данных групп выступают три педагога-новатора, среди которых победитель областного конкурса педагогических коллективов и учителей общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший учитель», руководитель городского методического объединения учителей информатики города Троицка, обладатель грамоты Министерства образования и науки Челябинской области «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирования интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников».

Таблица 1. Обучение в группах в соответствии с уровнем сформированности информационной культуры

№ группы	Характеристика	Краткое описание мероприятий
Группа 1.	Низкий уровень сформированности информационной культуры - информационные потребности находятся в стадии формирования, слабое владение методами анализа и синтеза информации, навыки владения компьютером в стадии формирования, в связи с этим возникают трудности при отборе информации в условиях ее недостатка или избыточности	Работа с офисным пакетом и встроенными программами microsoft windows.
Группа 2.	Средний уровень - формируется система информационных потребностей, приходит осознанное восприятие информации, умение оценивать качественную сторону различных данных, умение эффективно использовать информацию при решении информационных задач с применением методов анализа и синтеза, хорошее владение компьютером.	Серфинг в сети Интернет, использование социальных сетей, настройка браузера для безопасной работы в сети.
Группа 3.	Высокий уровень сформированности информационной культуры - устойчивые интересы и потребности в информации, свободное владение методами анализа и синтеза при обработке информации, умение критически оценивать информацию, обширные знания информационных источников, отличное владение компьютером	Настройка и работа специализированного программного обеспечения, необходимого для конструирования и проведения уроков в различных предметных областях.

Для распределения педагогов по группам было проведено анкетирование, позволяющее каждому педагогу самоопределиваться с группой обучения. После анализа результатов было выявлено, что большинству педагогов необходимо обучение в рамках работы группы номер два. Для повышения эффективности обучения группы скомплектованы численностью не более восьми педагогов. Сформированы по одной группе обучения для низкого и высокого уровня сформированности информационной культуры и четыре подгруппы для среднего уровня.

Занятия данных групп проводятся на каникулах, по субботам, а также с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

1.2. Обучение работе с основными образовательными платформами по направлениям (таблица №2):

Распределение педагогов по группам этого направления было проведено в соответствии с занимаемой должностью.

Таблица 2. Обучение работе с основными образовательными платформами по тематическим направлениям

№ направления	Образовательные и информационные платформы	Категория участников
1	Учи.ру, Яндекс учебник	учителя 1-4 классов, учитель-логопед.
2	ЯКласс	Учителя 1-9 классов.
3	РЭШ, МЭШ, Лекта	Учителя 10-11 классов
4	Zoom, Скайп, Дискорт	Все педагоги
5	Корпоративный университет РДШ, АИС Молодежь, Проектория и т.д.	педагоги-организаторы, педагоги ДО.
6	Президентская библиотека, электронные формы учебников.	Все педагоги

Кураторами данных групп являются руководители предметно методических кафедр, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь.

2. **Адаптивное обучение.** Создание электронных обучающих пособий, инструкций, памяток, алгоритмов по использованию цифровых средств обучения. Кураторы разрабатывают электронные материалы и передают в пользование всем педагогам. Персональная помощь педагогам по запросу.

- Создание контрольных, проверочных работ на образовательных порталах;
- Качественная работа в СГО Образование;
- Использование Гугл-форм;

- Размещение собственных материалов в электронных образовательных изданиях и т.д.

Кураторы: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, инженер-программист.

3. **Самообразование.** Каждый педагогический работник формирует актуальную тему самообразования на 2020-2024 г.г., разрабатывает план реализации этой темы. Обязательным условием реализации плана работы над темой самообразования является публикации результатов в научно-методических сборниках, журналах, сетевых изданиях, выступления на заседаниях предметно-методических кафедр, городских методических объединений. Перечень тем самообразования согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором. Контроль за данной формой осуществляется на конец учебного года при предоставлении отчета учителя-предметника.

Кураторы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители предметных кафедр.

4. **Автономность.** Педагоги с высоким уровнем информационной культуры изучают цифровые образовательные технологии самостоятельно. Педагоги, работающие с нетипичными и нестандартными для большинства формами и технологиями – педагоги-участники конкурсов профессионального мастерства, педагоги, использующие в образовательном процессе авторские методики и разработки. Педагоги, работающие в режиме автономности, выступают на педагогических советах, методическом совете, проводят мастер-классы, практикумы для других педагогов

Куратор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Методы оценки эффективности представленных методических материалов.

Для оценки эффективности представленной системы развития профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения целевой

модели цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации используются google формы – опросы, формирующие мониторинг информационной компетенции и удовлетворением обучения в группах.

После каждого обучения в различных группах, представленных выше, педагогам предлагается пройти опрос. Анализ представленных данных позволяет корректировать тематику занятий, переход педагогов в группу с более высоким уровнем сформированной компетенций, а также анализировать целесообразность введенного комплекса мероприятий.

На данном этапе все педагоги проявляют заинтересованность в дальнейшем обучении и удовлетворены предлагаемыми занятиями.

Ожидаемые результаты

Внедрение модели цифровой образовательной среды. Профессиональное развитие педагога, повышение компетентности и информационной культуры педагогов. Развитие внутренней системы профессиональной компетенции педагогов МБОУ «Лицей №17».

Применение в образовательном процессе МБОУ «Лицей №17» современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных.

Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Литература:

1. Указ президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
2. Паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда";

3. Паспорт регионального проекта "Учитель будущего";
4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-П (ред. от 04.07.2019) "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области".