**Пиунова Н.Ю.**

**Учитель английского языка**

**БОУ Калачинского района Омской области«Воскресенская СОШ»**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 3-ем классе на тему «What is the time?» («Который час»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | комбинированный (закрепление ранее изученных разговорных тем, введение новых лексических единиц) |
| **Авторы УМК «Enjoy English»** | Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанова Н.Н. |
| **Цели:** | 1. Развитие языковых способностей учащихся – фонетический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей2. Приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, о повседневной жизни, о людях. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | *Личностные: 1*. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностоного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.*Метапредметные:* 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.3. Активное использования речевых средств для решения коммуникативных задач.4. Умение договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.5. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».*Предметные:* 1. Умение использовать новую лексику по теме «Который час? (Распорядок дня)». 2. Развитие навыков монологической речи (рассказ по теме «Который час? (Распорядок дня)»). 3. Развитие навыков письменной речи по теме «Который час» |
| **Оборудование** | ДоскаКомпьютерСмарт доскаЧасы |
| **Образовательные ресурсы:** | ПрезентацияУчебникПечатная тетрадь Карточки для работы в парах Карточки для индивидуальной работыМаршрутные листы (листы самооценки) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Этап мотивации | - Good morning!- What is the date today?- What is the day of the week? | Организованно приветствуют учителя хором.  |
| Этап целеполагания | Children look at the Smart Board. What can you see?Слайд 1 (Big Ben, Kremlin Tower)А что они показывают?Значит, о чем мы сегодня будем говорить? А при помощи чего обозначают время?Теперь давайте решим какие задачи мы должны выполнить что бы научиться говорить время на английском.Ребята, у вас на партах есть маршрутные листы, к которым мы будем обращаться и отмечать что мы узнали, чему научились по следующим критериям. Приложение 1 | Смотрят на доску и говорят о том что видят.Дети называют тему урока.При помощи Цифр.При помощи учителя ученики формулируют задачи урока.1. Повторить/вспомнить как произносятся и пишутся цифры на английском языке 2. Научиться правильно говорить время на англ.яз3. Научиться рассказывать о своем распорядке дня.4. Читать текст вслух с правильной интонацией. |
| Фонетическая разминка | **Warm –up** Стихотворение-Tick – tock. Ребята, посмотрите на слайд еще раз. Кого вы там видите? Do you want to know what the clocks are telling to Dino? Listen and follow.**Аудирование Слайд №2** | Называют персонажа DinoПрослушивают аудиозапись. Читают стихотворение про себя, хором и выборочно вслух. Желающие пересказывают. |
| Основной этап | 1. Активизация знаний цифр. Мы узнали что часы сказали делать Дайно, но как мы узнаем что уже пришло время? При помощи чего часы указывают время?Работа в парах.А. У вас на партах есть карточки СЛАЙД №5, в которых цифры и слова написаны в два столбика , вам необходимо соединить стрелками цифру и ее эквивалент на английском языке.В. Мы вспомнили как пишутся цифры, а теперь давайте проверим, как вы запомнили написание цифр. У вас на партах для каждого, есть такой кроссворд СЛАЙД №6, посмотрите на него внимательно, как вы его будете решать?Let’s begin.Now exchange your crosswords. Let’s check. СЛАЙД №6Оцените работу. В конце слайда есть критерии, по которым вы можете оценить.Теперь ребята, возьмите маршрутные листы и оцените себя, как вы знаете цифры. | Цифр. Ребята говорят ответ и называют первую задачу урока.Ребята работают в парах,Затем проверяют при помощи слайде, где ученик при помощи мышки выполняет задание и произносить цифру на английском.Ребята рассматривают кроссворд и говорят способ его решения.Обмениваются кроссвордами, проверяют по слайду и выставляют отметку по критериям. |
| Введение нового материала. | Ребята, мы повторили цифры, а теперь какая наша следующая задача? Научиться правильно говорить время на английском языке. Ребята, а давайте проведем наблюдение.Look at the screen.СЛАЙДЫ 9-11 Посмотрите на часы, который час? А теперь сделаем выводы: Ребята озвучивают как произносится время, учитель в это время рисует часы, стрелки и время.Now open your exercise books and write down the conclusion.Now let’s train. Давайте потренируемся. СЛАЙДЫ 12-19 | Один из учеников, читает со слайда поставленную в начале урока задачу.Ребята смотрят на слайд и зачитывают при помощи учителя время.Ребята открывают тетради и записывают в них вывод. |
| Физкультминутка | Физкульт минутка основана на распорядке дня. |  |
| Первичное закрепление. Обучение письменной речи. | Ребята к каким выводам мы пришли до физкультминутки?Ну, а теперь давайте потренируемся записывать время.Open your workbooks at page 66 Ex. 1 Read the task, please.Фронтальная проверка СЛАЙД № 21Ребята обращаются к маршрутным листам и оценивают свою работу. | Ученики работают в рабочих тетрадях.Ученики по очереди читают предложения и проверяют себя по слайду. Затем оценивают выполнение упражнения по критериям представленным на слайде. |
| Обучение навыкам монологической речи. | Мы научились писать время на английском языке и следующая наша задача … , Ребята, помните как в стишке часы говорили Дайно что пришло время что-либо делать, а иногда ему говорит мама и говорит она так. СЛАЙД №23 Сейчас мы будем учиться что пора что-либо делать. Слова на доске нам в этом помогут.Let’s read them and translate. Учебник с. 103 у. 2 Фронтальная работаПосле выполнения задания обращаемся к маршрутному листу. | Читает один из учеников СЛАЙД № 22СлушаютЧитают слова и соотносят их с картинками на доске. Дети составляют предложения при помощи слов на доске и часов из учебника |
| Обучение навыкам чтения | Ребята какая у нас следующая задача. СЛАЙД №24А вы хотели бы узнать что делает Дайно в течение дня?Open your text books (turn over the page) p. 104 Ex. 4 Let’s read the text.После выполнения задания обращаемся к маршрутному листу. | Читают текст.Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.  |
| Этап рефлексии  | Давайте подведем итоги урока.Чему сегодня научились, что узнали, что у нас получилось, над чем еще нужно поработать.Посмотрите в свои маршрутные листы и ответьте на вопросы. Озвучивание отметок за урок | Ученики смотрят в свои маршрутные листы и говорят о своих успехах и над чем нужно еще поработать. |
| Домашнее задание  | РТ. С66 у. 3 нужно прочитать время и правильно поставить стрелки на часахУч. С. 104 у. 5 найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам. | Записывают домашнее задание и слушают объяснение учителя. |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | four |
| 2 | six |
| 3 | one |
| 4 | five |
| 5 | two |
| 6 | three |
| 7 | ten |
| 8 | eight |
| 9 | seven |
| 10 | nine |
| 11 | twelve |
| 12 | eleven |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **eight** | **—** | **six** | **=** |  |
| **+** |  | **+** |
|  | **+** |  | **=** | **five** |
| **=** |  | **+** |  | **=** |
| **eleven** | **—** |  | **=** |  |
|  | **=** |  |
| **seven** | **—** |  | **=** |  |

|  |
| --- |
| **Маршрутный лист** **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задачи** | **Результат** |
| Я знаю как произносятся и пишутся цифры на английском языке |  |
| Я научился говорить время на английском языке |  |
| Я могу рассказать о своем распорядке дня. |  |
| Я умею читать и понимать текст на английском языке |  |

Критерии:

«+» - знаю и умею применять

«-» - знаю, но не всегда могу применять

«-» пока не знаю и не умею применять