

План-конструкт урока технологии 1 класс
УМК «Планета знаний» Узорова О.В., Нефёдова Е.А.

Тема	Бумажная история. Жар-птица	
Тип занятия	Комбинированный	
Цель	Создать условия для обучения школьниками истории и законов бумажного мира	
Планируемый результат	<p>Предметные: знать приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу, технику обрыва по наметке, отделение от общего листа, умеют применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Формируемые УУД</p> <p>Личностные УУД: иметь мотивацию к учебной деятельности, понимать ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимать, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявлять интерес к предмету; овладевать начальными навыками адаптации в обществе.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</p> <p>Регулятивные: при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; определяют последовательность действий, отличают при сопоставлении с образцом учителя верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: овладеть приёмом техники обрыва по наметке, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта, отвечать на вопросы, сравнивать, анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформлять свою мысль в устной речи,</p>

		задавать вопросы с целью получения более полной информации о предмете, уметь находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважать в общении партнёра и самого себя.
Основные понятия	<i>бумага, шаблон, симметрия, надорвать, оторвать, склеить, приклеить, прогладить</i>	
Методы обучения	частично-поисковый, практический	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Искусство, русский язык /литература, речь и культура общения	коллективный, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Алгоритм (этапы) выполнения поделки «Жар-птицы» - презентация «Легенды оберега «Жар-птицы» - различные виды бумаги; - готовая работа из бумаги «Жар-птица»; - клей ПВА/ карандаш; карандаш простой; готовые элементы птицы.

Структура и ход учебного занятия

№ п/п	Этап урока (цель этапа)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вре мя (в мин)	Формируемые УУД
1.	Организационный этап	<p><i>Организует и мотивирует учащихся к учебной деятельности</i></p> <p><i>Используя принцип психологической комфортности, создаёт условия для эмоционального настроения учеников.</i></p> <p>Здравствуйтесь, ребята! Я рада видеть вас на своем уроке. Хотелось бы сказать, что буду вам признательна за активное участие на уроке.</p> <p>Итак, мы начинаем.</p>	Осознанное вхождение в пространство учебной деятельности на уроке.	2	<p>Коммуникативные:</p> <p>- уважать в общении партнёра и самого себя</p>
2.	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p><i>Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности.</i></p> <p><i>Эмоциональный настрой на работу.</i></p>	<p><i>С помощью подводящего диалога, затем – побуждающего метода помогает учащимся сформулировать цель урока</i></p> <p>-Посмотрите на эту красоту!</p> <p>- Как вы думаете, а какая тема нашего занятия сегодня? Подсказка у меня на доске. Конечно, тема занятия – «Изготовление жар-птицы»</p> <p>-Давайте вместе сформулируем цель, которую мы должны достичь по окончании урока.</p>	<p>Ученики в коммуникативной форме:</p> <p>-согласовывают тему урока,</p> <p>-ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения).</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>- при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, способны к саморегуляции</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, понимать ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и</p>

		Таким образом, <i>цель урока:...</i> изготовить поделку из различной бумаги.			самосовершенствованию Коммуникативные: - доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформлять свою мысль в устной речи
3.	Этап актуализации знаний в деятельности <i>Создание условий для:</i> 1) актуализации построения нового знания, их обобщения 2) мотивации к учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.	<i>Начинаю урок с загадки с просьбой помочь угадать:</i> Всех детских желаний исполненье Всех мальчиков и девочек любимый праздник-... (День рождения) -Скажите ребята, у кого может быть праздник да и еще общий для всех нас? (у школы) Как вы думаете? -На день рождения дарят подарки? (дарят самые разные) -Мы сегодня будем выполнять подарок самый большой, самый красивый. самый оригинальный! <i>Готовит учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность для «открытия нового знания».</i> А вот какой подарок вы должны отгадать загадку: Сладкий яблоч аромат Заманил ту птицу в сад. Перья светятся огнем, И светло вокруг, как днём. (жар-	Ответы н актуальные вопросы для нас и для школы. Помощь в угадывании ответа в загадке.	3	Познавательные: - находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта -отвечать на вопросы, сравнивать, анализировать и делать выводы Коммуникативные: - задавать вопросы с целью получения более полной информации о предмете

		<i>птица)</i>			
4.	Первичное усвоение новых знаний	<p><i>Организует живой диалог, создаёт проблемную ситуацию перед изучением нового материала.</i></p> <p>Славянские легенды рассказывают про удивительную птицу. Она способна защитить дом, семью, подарить спокойствие. Легенды стали реальностью — оберег с изображением птицы подвешивали в Красном Углу наши предки.</p> <p>По сей день она популярна - это мощный оберег. Он защищает детей, помогает сохранять дома уют. С такой птицей не будет грусти и печалей. По описаниям из легенд, жар-птица большая — ее крылья и хвост это языки пламени. Даже одно ее перо уже способно ослепить человека своим сиянием, исцелить от многих болезней, убрать нечисть из дома.</p> <p>Она питается золотыми райскими яблоками, которые дают мудрость, знания, красоту. Она все видит, все знает. Это древняя традиция, которая и сегодня имеет силу.</p> <p>Ребята школа для вас является вторым домом. И чтобы сберечь наш ДОМ, мы выполним с вами оберег и подарим школе с наилучшими пожеланиями.</p> <p>Ребята может кто-то знает, что такое</p>	<p>Просмотр ПРЕЗЕНТАЦИИ «Легенды оберега «Жар-птицы»</p> <p>Помогают вести живой диалог, где проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.</p>	3-4	<p>Познавательные:</p> <p>- находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта</p>

		<p>ОБЕРЕГ? <i>«ОБЕРЕГ-это предмет, который способный охранять от разных бедствий»</i></p>			
5.	Первичная проверка понимания	<p><i>Направляет деятельность обучающихся на получение познавательных сведений, используя приёмы (рассказ, демонстрация работы, объяснение), способствующие активизации мысли учащихся в процессе обобщения материала.</i></p> <p>- Как вы думаете, из какого материала все эти элементы жар-птицы? <i>(ответы учеников: материал - бумага)</i></p> <p>- Какие виды бумаги здесь представлены? <i>(дети перечисляют использованные виды бумаги)</i></p> <p>Перечислите, пожалуйста, чем-то отличается бумага друг от друга? <i>(дети отвечают: качеством, цветом, толщиной, фактурой и т.п.)</i></p> <p>Какой прием/техника работы с бумагой здесь вы заметили? <i>(дети отвечают: техника обрывной аппликации)</i></p> <p>Молодцы, мы с вами продолжаем работать с бумагой.</p>	Представляют знания по раннее изученному теоретическому материалу	5-6	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта, отвечать на вопросы, сравнивать, анализировать и делать выводы - отвечать на вопросы, сравнивать, анализировать и делать выводы <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявлять интерес к предмету <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе
6.	Этап первичного закрепления с проговариванием во	<p><i>Организует проговаривание учащимися алгоритма изготовления изделия, устанавливая осознанность</i></p>	Глядя на образец из бумаги планируют	2	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть приёмом техники обрыва по наметке

	<p>внешней речи Закрепление нового способа действий.</p>	<p><i>изученного материала:</i> алгоритм (этапы) изготовления изделия: 1. выбор материала (на партах лежат подготовленная бумага), инструментов; 2. перевод шаблона кисти руки на изнаночную сторону бумаги карандашом; 3. обрывание рисунка по внешнему контуру – получение пера жар-птицы; 4. наклеивание перьев, формируя хвост птицы симметрично; 5. сборка изделия (жар-птицы) и декоративное оформление; 6. чистка изделия. Жар-птица готова!</p> <p><i>При необходимости организует повторение заново.</i></p>	<p>действия по изготовлению изделия с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Презентация «Алгоритм (этапы) выполнения поделки «Жар-птицы»</p> <p>Делают вывод о том, что уже умеют.</p>		<p>Коммуникативные: - уметь находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов Регулятивные: - определяют последовательность действий, отличают при сопоставлении с образцом учителя верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе</p>
7.	<p>Этап самостоятельной практики учащихся с самопроверкой Оценка степени достижения цели через самостоятельное применение нового знания.</p>	<p><i>Организует:</i> - практическую деятельность по применению новых знаний, с помощью самостоятельной работы: - Ребята, перед тем как приступить к изготовлению поделки, необходимо правильно организовать рабочее место. *Все лишнее со стола убрать; *Мусор складываем на край стола; *По окончании убрать свое рабочее место и вымыть руки. *Главное быть внимательным к работе.</p>	<p>Определяют необходимые материалы, инструменты по выполнению практической части и получают текущий инструктаж.</p> <p>Усваивают новый способ действий.</p>	19-22	<p>Познавательные: - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач Регулятивные: - определяют последовательность действий, отличают при</p>

		<p>*Изделие должно быть <i>чистым и аккуратным</i>.</p> <p>- <i>Исполнительскую рефлексию хода реализации урока и результата учебных действий с целевым обходом учителя:</i> Обходя рабочие места учащихся, контролирую правильность приемов работы и правильное изготовление ОБЕРЕГА.</p> <p>В середине выполнения практической работы провожу с учениками <i>гимнастику</i> для тела:</p> <p>Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая) Приседание с хлопками: (вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши) Крутим-вертим головой, (над головой.) Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Видят свои ошибки и исправляют их.</p> <p>Делают гимнастику для тела.</p>		<p>сопоставлении с образцом учителя верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе</p> <p>Личностные: -овладевать начальными навыками адаптации в обществе</p>
8.	Этап рефлексии учебной	Организует рефлексию, направленную на предметные, метапредметные,	Определяют значимость полученных	3-4	Познавательные: - отвечать на вопросы,

<p>деятельности (итог)</p> <p><i>Фиксация нового содержания, изученного на уроке, и организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</i></p>	<p><i>личностные результаты посредством «Закончи фразу»:</i></p> <p>- Я сделала перышко из бумаги (назвать вид бумаги) и что бы вы пожелали каждый?</p> <p>-Понравилось ли вам работать вместе и создавать поделку?</p> <p><i>Организует самооценку учениками собственной деятельности, через самооценку и «испытание» – красивый получился у нас подарок-разноцветный, неповторимый, главное что он выполнен вашими руками –это отличный подарок и мы с вами подарим наш ОБЕРЕГ в день рождения школы, который состоится в пятницу.</i></p> <p>Хотелось бы сказать, что я признательна вам за активное участие в изготовлении поделки.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). Соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. Анализируют эмоциональное состояние от успешной – неуспешной деятельности.</p>		<p>сравнивать, анализировать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– уметь находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважать в общении партнёра и самого себя;</p> <p>- доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформлять свою мысль в устной речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-способны к саморегуляции</p> <p>Личностные:</p> <p>-овладевать начальными навыками адаптации в обществе</p>
---	---	--	--	--