«Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания

«Открытой школы для детей и родителей «Мы вместе!»

Из опыта работы МОУ СОШ №7 с. Стародубского

*Н.В. Кудренко, директор МОУ СОШ №7 с. Стародубского,*

*Г.И. Штраух, заместитель директора по УВР,*

*С.А. Сазанова, заместитель директора по УВР,*

*В.В. Михальченко, заместитель директора по ВР*

В 2018 году наша школа вошла в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из 14 часто встречающихся факторов, характеризующих социально-неблагоприятные условия, в которых может находиться общеобразовательная организация и которые от неё не зависят, к нашей школе относятся 11. Наша школа общеобразовательная, но в ней обучаются и дети с особыми образовательными потребностями. Второй и шестой класс реализуют адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. Три класса-комплекта (два в начальной школе и один в основной) реализуют адаптированную образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями. Это и послужило поводом для открытия инновационной площадки.

Школой был проведен всесторонний анализ образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе обучаются дети 12 национальностей. Контрольными точками определения данных по национальному составу школы стали 2015, 2018, 2019 годы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Национ.(%)  Год | русские | цыгане | турки | табасаранцы | аварцы | другие  (малочисл.) |
| 2015 | 52 | 8 | 11 | 5 | 3 | 21 |
| 2018 | 47 | 16 | 13 | 5 | 3 | 16 |
| 2019 | 44 | 20 | 14 | 6 | 2 | 14 |

Из приведенных данных видно, что число русскоязычных детей с 2015 года уменьшилось на 8%. Число детей цыганской национальности увеличилось на 12 %. Число представителей других национальностей с 40% уменьшилось до 36%. Но это не значит, что остались семьи, которые долгое время проживают в селе. Одни семьи выехали из села Стародубского, другие приехали. 56 % учащихся – это дети с нерусским родным языком. Большая часть этих детей говорит по-русски только в школе во время уроков. На переменах эти дети говорят на родном языке. Второй год в школе обучается ребёнок с нерусским родным языком, который не говорит по-русски. Словарный запас этого ребёнка пополняется только теми словами, с которыми он знакомится во время занятий с педагогом. Таких детей в муниципальном образовании становится больше. На родительских собраниях с родителями будущих первоклассников отдельное внимание обращалось на владение детьми русским языком. Учитель-логопед дал рекомендации родителям по речевой подготовке детей к школе.

По социальному статусу учащиеся нашей школы из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту. Почти 25 % семей – неполные, около 10% семей – многодетные, 4% - малообеспеченные семьи.

23,3 % родителей (законных представителей) обучающихся имеют образование 9 классов и меньше. 40,7 % родителей (законных представителей) обучающихся имеют среднее образование. Это говорит о том, что 64% взрослых не получали профессионального образования. В школе обучается 20 % детей цыганской национальности, родители, которых, в большей степени, вообще безграмотные. 45,6 % родителей нигде официально не работают, статуса «безработных» они не имеют. Очень сложно администрации и педагогам школы объяснить этим родителям необходимость получения образования их детьми.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах школы и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовамивнешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Мы считаем, что решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов. Кроме этого школой поставлена цель, повысить мотивацию к обучению учеников и их родителей, заинтересовать в повышении качества образования всех участников образовательного процесса.

Цель работы инновационной площадки «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания «Открытой школы «Мы вместе!»: использование политики открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса.

С начала реализации инновационного проекта администрация и педагогические работники МОУ СОШ №7 с. Стародубского повышали свою квалификацию не только на курсах, организованных СКИРО ПК и ПРО, но и были активными участниками семинаров, конференций и вебинаров различных уровней. В 2019-2020 учебном году педагоги школы приняли активное участие в 1 международном мероприятии, 3-х всероссийских, в 2-х межрегиональных, 12-ти краевых и 25 мероприятиях муниципального уровня.

Мы считаем, что работа только с педагогическим коллективом не принесёт нужных результатов. Поэтому в 2019-2020 учебном году мы постарались заинтересовать родителей (законных) представителей учащихся открытостью организации образовательного процесса.

В прошедшем учебном году коллектив школы решал ряд задач:

* Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми во время организации образовательного процесса;
* Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
* Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей с педагогами школы и родителями других учащихся.

В течение учебного года родители (законные представители) учащихся приглашались на все мероприятия, проводимые в рамках методических недель. При этом родители были не просто зрителями открытых мероприятий, они были непосредственными участниками мероприятий: работали по маршрутным листам, вели дневниковые записи, работали в составе отдельной группы на уроке.

Большое внимание администрацией школы уделялось участию детей в олимпиадах различных уровней. Мы считаем, что олимпиадное движение помогает детям увидеть результативность своей работы и повысить качество знаний. Об этом неоднократно говорилось на родительских собраниях. Вся информация об олимпиадном движении находится в открытом доступе на сайте школы. Информация об олимпиадах, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы, была доведена до сведения старшеклассников и их родителей.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 64% учащихся 4 – 11- х классов. Большой интерес учащиеся проявляют к таким предметам как русский язык, математика, биология, обществознание, ОБЖ и физическая культура. Повысилась в сравнении с прошлым годом активность учащихся по ОБЖ. По количеству призовых мест лидируют предметы физическая культура и ОБЖ. Всего по всем предметам 45 победителей и 41 призер, что очень неплохо по сравнению с прошлым годом, 24 учащихся по результатам школьного этапа заявлены на участие в муниципальном этапе Олимпиады. Из 24 участников муниципального этапа: 1 победитель (ОБЖ), 8 призёров (ОБЖ, физическая культура). К сожалению, на региональном этапе призовых мест наши участники не получили.

В дистанционных олимпиадах различных уровней приняли участие 13% от общего числа учеников.

Активность проявили дети и родители, участвуя в мероприятиях воспитательной направленности. Учащиеся приняли участие в 32 муниципальных конкурсах и 5 краевых. В этом учебном году родители попробовали себя в роли ведущих на классных и школьных мероприятиях. Команда родителей третьеклассников представляла школу и Буденновский муниципальный район на краевом конкурсе по правилам дорожного движения «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!».

«Открытая» образовательная среда – это не только активное участие учащихся и родителей в мероприятиях школы. Большое внимание в течение учебного года обращалось на установление партнерских взаимоотношений с другими организациями муниципального образования. Школа активно сотрудничала с муниципальным бюджетным учреждением «Центр культуры, досуга и спорта» муниципального образования Стародубского сельсовета. Информация о совместных мероприятиях систематически размещается на сайте организации и на странице Центра в социальной сети Одноклассники.

2019-2020 учебный год – начало этапа реализации инновационного проекта.

В этот период школа начала выполнение плана реализации изменений в работе школы, была спроектирована школьная система управления качеством образования, были установлены потребности и ожидания заказчиков, определены принципы и механизмы, направленные на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством.

В августе 2019 года учитель технологии Г.В. Севастьянова приняла участие во всероссийском вебинаре «Организация работы с одаренными детьми в процессе исследовательской и творческой деятельности, организованном Благотворительным Фондом «Наследники Менделеева» и Фондом президентских грантов.

В ноябре 2019 года директор школы Н.В. Кудренко приняла участие в Межрегиональном семинаре «Опыт реализации программ (проектов) по поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях», организованном департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова». Опыт работы школы был напечатан в сборнике «На пути к качеству и доступности образования. Материалы межрегионального семинара», Воронеж, 25 ноября 2019 г.

В феврале 2020 года Нина Викторовна представляла опыт реализации инновационного проекта на межрегиональном семинаре в г. Ставрополь, организованном СКИРО ПК и ПРО.

Директор школы и учителя специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ, приняли участие во II краевом съезде педагогических работников, реализующих адаптированные ООП для детей с ОВЗ в октябре 2019 года.

В декабре 2019 года учитель начальных классов Г.И. Штраух приняла участие во всероссийском Конкурсе лучших педагогических практик по преподаванию родного языка

Опыт работы школы по инновационному направлению был представлен педагогами школы на краевом фестивале педагогического мастерства «Талант – 2019» и районном фестивале «Признание – 2019»

Продуктом деятельности инновационной площадки запланировано открытие «Школы выходного дня» для детей и родителей с нерусским родным языком. Администрацией школы изучены документы по вопросам обучения детей в поликультурной среде, обучения детей с нерусским родным языком в общеобразовательной сельской школе:

* Профилактика трудностей усвоения русского языка как второго родного детьми-билингвами;
* Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* Проблемы адаптации школьников, для которых русский не является родным языком;
* Русский язык как иностранный;
* Методические рекомендации по русскому языку и литературному чтению для педагогов, работающих с детьми мигрантов и переселенцев;
* **Особенности организации работы с родителями детей-билингвов.**

Для педагогов был проведен педагогический совет по теме «Традиционные и инновационные подходы взаимодействия школы и семьи. Реализация инновационной площадки «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания «Открытой школы «Мы вместе!».

Вопросы реализации инновационного проекта освещались на заседаниях методического совета школы и заседаниях школьных методических объединений.

В 2019-2020 учебном году были проведены и обработаны социометрические исследования, проведены родительские собрания. Собраны данные о состоянии качества знаний обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Проведен анализ полученных данных. Проведены мониторинговые исследования классных коллективов на разных ступенях образования за 2019-2020 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | | **данные по школе** | |
|  | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. |
| 2017-2018 | 50 | 100 | 37 | 99 | 57 | 100 | 44 | 100 |
| 2018-2019 | 50 | 99 | 38 | 100 | 47 | 97 | 43 | 98 |
| 2019-2020 (I четв.) | 48 | 98 | 37 | 97 | - | - | 43 | 97 |
| 2019-2020 (II четв.) | 49 | 99 | 40 | 97 | 32 | 100 | 42 | 98 |
| 2019-2020 (III четв.) | 46 | 97 | 32 | 95 | - | - | 39 | 96 |
| 2019-2020 (IV четв.) | 54 | 97 | 41 | 98 | 46 | 100 | 47 | 98 |
| 2019-2020 (год) | 51 | 97 | 42 | 98 | 46 | 100 | 46 | 100 |

В прошедшем учебном году образовательный процесс был достаточно открыт для всех участников образовательного процесса. Школа максимально постаралась привлечь внимание родителей (законных представителей) к вопросам повышения качества образования в школе, функционирующей в сложном социальном контексте.

Из приведённых данных видно, что по сравнению с прошлым учебным годом нам удалось повысить качество образования.

Нам удалось повысить мотивацию к обучению учеников и их родителей, заинтересовать в повышении качества образования всех участников образовательного процесса.

На эффективность деятельности МОУ СОШ №7 с. Стародубского в направлении инновационной деятельности влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа администрации школы, команды педагогов и родителей обучающихся.

В 2019-2020 учебном году были выполнены все намеченные планы, разработаны необходимые документы, проведены мониторинги.

В 2020-2021 учебном году мы продолжим работу с использованием модели системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, продолжим работать над разработкой методических рекомендации для школ, работающих в сложном социальном контексте.