**Посохова Татьяна Владимировна**

учитель английского языка МБОУ СОШ №3 г. Куйбышев

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык в 8 классе**

**на тему «Проблемы окружающей среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока**: | урок методологической направленности (систематизации знаний). |
| **Авторы УМК:** | учебник Биболетовой М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» |
| **Цели урока:** | 1. обсудить экологические проблемы, найти возможные способы их решения; 2. использовать в устной и письменной форме грамматическую структуру Conditional II. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | *-* ***личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  - ***метапредметные*:** умение строить логичные рассуждения, умозаключения; планировать сотрудничество со сверстниками (умение работать в паре, группе); уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с коммуникационной задачей.  *-* ***предметные:*** развивать умения обобщения, строить предположения о дальнейшем развитии темы, видеть новые знания в структуре раздела, его связь с имеющимся опытом и его значение для последующего обучения, систематизировать новые знания, на их основе составлять собственное монологическое высказывание; совершенствовать навык употребления грамматической конструкции «Придаточные предложения условия II типа » |
| **Оборудование:** | - учебник, компьютер, интерактивная доска Smartboard, компьютерная презентация лексического материала. |
| **Образовательные ресурсы:** | -Мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps; |

## Формируемые УУД:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные умения** | | **УУД** | | **Основные понятия** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| 1. **Говорение**  отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  **Аудирование**  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  **Чтение**  читать текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение)  **Языковая компетенция**  • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание признаков изученных грамматических явлений.  умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. | | ***Личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; ***Регулятивные:*** постановка цели, составление плана работы для ее достижения и корректировка его в процессе работы по мере необходимости, оценивание  достигнутых  результатов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные:*** формулирование проблемы***,*** определение способов её решения; построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  ***Коммуникативные:*** формулировка собственного мнения и позиции, способность координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | **Лексика:** environment, environmental problems,  pollute, pollution (air /water/land pollution) protect, protection, chemical waste, prohibit, litter/rubbish, recycle, to throw, etc.  **Грамматика:**  Придаточные условия II типа. | | Индивидуальная, фронтальная парная, групповая | | - Учебник;  -Мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps);  - Компьютерная презентация лексического материала. |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Метапредметные**  **(формируемые УУД)** | | **Предметные** | | |
| I. **Мотивационный** | **1.Учитель приветствует детей.**  **2.Демонстрирует слайд, предлагает ответить на вопрос**:  -Well, let’s start. To begin with, I’d like you to answer my question: do you like visiting a zoo? Why or why not? As for me, I don’t as I feel sorry for poor animals. I think they were born not to be kept in cages…Thanks for your opinions. Now look at the screen. There is a sort of puzzle. The Bronx Zoo (the USA) once had a picture frame covered by cloth. It was labelled ***“The most dangerous species in the world”.*** What was there under the cloth?...  “Can you guess: what is the most dangerous species in the world?”  (Варианты предлагаемых ответов: a) virus, b) a mirror, c) shark.  **3. Демонстрирует слайд с правильным ответом.** “The right answer ***a mirror,*** as you can see a reflection of a human being, the most dangerous species in the world”. Do you agree with this statement? Why? Give your explanations.  **4. Определение темы урока**  Can you name the theme of our lesson? | | **1***.Готовятся к работе, включаются в деловой ритм.*  **2*.****Высказываются, делают предположения, обосновывают выбор.*  **3*.*** *Вспоминают, известную лексику по теме « Environment».* Возможные варианты ответов: “Because human beings pollute the environment/the Earth, they kill animals, destroy our natural home, etc.  **4.** Уч-ся называют тему «Environmental problems» | | **Л.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Р.** Целеполагание. Умение прогнозировать  предстоящую работу.  **К**. Умение слушать в соответствии с целевой установкой, понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной форме.  **П.** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | 1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  2. Отвечать на поставленный вопрос.  3. Высказывать свое мнение. | | |
| **II. Актуализация знаний и постановка целей и задач урока** | **5. Определение цели урока**  **-** According to the theme,define the aims of the lesson  **6. Составление плана работы.**  - Now it’s time to make a plan of our work Let’s think over. What should we do to achieve our aims?... | | **5*.*** *Учащиеся формулируют* ***цели:***  **- talk about environmental problems;**  **-answer the questions «What can we do to save the Earth?», «How can we protect the environment?»;**  **-use Conditional II in conversation and in writing.**  **6*.*** *Учащиеся составляют план работы:*  - to review the vocabulary, we’ve learned before;  - to define the most serious environmental problems;  - to do some lexical and grammar exercises;  - to read the text and find the necessary information;  - to work out the ways of solving the problems mentioned above. | | **Р**. Постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; составление плана работы для ее достижения.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Постановка учебных задач. | | 1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | | |
| **III. Реализация плана** (**применение знаний и умений в новой ситуации)** | **7. Активизация изученной лексики по теме.**  - According to our plan review the words you’ve learned earlier. Match the words with similar meaning.  **8. Обозначение экологических проблем.**  На слайде картинки, изображающие проблемы окружающей среды  - Here are some ecological problems, name them…  Организует обсуждение по вопросам, указанным на слайде. Причины возникновения данных проблем и их последствия.  **-** Discuss them, use these questions as a plan. Open your textbook, ex.12, p.43, you can use the information from the text, you’ve read at the last lesson.  **9. Активизация грамматического материала Conditional II.**  **-** So, if there are problems there should be solutions of them. Well, think over what can we do to help our planet? Let’s dream a bit. Imagine unreal situation or something that is unlikely to happen at present or in the future. What grammar structure do we need to describe it?.. Right it’s Conditional II.  **А) Способ образования**  -Who can write on the blackboard how it is formed….  **Б)Употребление структуры в устной и письменной речи.**  **-** Let’s play. Imagine that you‘ve got a magic flower which can fulfill your desires like from the Russian fairytale “Seven petal flower”. What would you do to help the nature if you had a magic flower?  **В) Демонстрирует грамматическое задание на слайде:**  - Thank you for your suggestions. Now let’s keep on working. (slide 11). Match the parts of the sentences. Do it in written form. .. Evaluate each other in your achievement’s list. Put the mark in the third column «I can use the Conditional II  a) in conversation  b) in writing | | **7***. Уч-ся вспоминают изученную лексику по теме, соотносят слова – синонимы (*мультимедийное интерактивное упражнение, «LearningApps», 8 класс, стр. 11)  *8. Уч-ся называют проблемы, затем обсуждают их причины и следствия, используя текст учебника.*  *9. Уч-ся называют грамматическую структуру Conditional II,вспоминают и записывают на доске способ ее образования.*  *Уч-ся строят предложения If I had a magic flower, I would… и передают друг другу «волшебный цветок».*  *Уч-ся находят подходящие по смыслу части главного и придаточного предложений, соотносят их и записывают в тетрадь, затем проводят взаимопроверку, выставляют оценку партнеру в лист достижений.* | | **П.** Поиск и выделение необходимой информации;  установление причинно –следственных связей; выводы на основе анализа.  **К.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; адекватно использовать речевые средства.  **Р.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**.** | | 1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  2. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.  3. Знание признаков изученных грамматических явлений.  4. Умение использовать лексические единицы и грамматические структуры в речи.  5. Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. | | |
|  | **Динамическая пауза** | | *Уч-ся двигаются под музыку, выполняют различные движения.* | |  | |  | | |
| **IV.Самостоятельное применение знаний** | **10. Определение способов решения проблем.**  На слайде правило трех П: « Потреблять меньше, Перерабатывать, Повторно использовать». - But now it is time to go back to reality. The question still remains open. What can we really do to save the environment? Have you ever heard of The three “R’s” rule! Come to the blackboard and define what should we reuse, reduce, recycle.11. Работа с текстом учебника. Просмотровое чтение текстов «Переработка», «Упаковка».Беседа о переработке использованных отходов.12. Работа в группах. Учащиеся делятся на 4 группы, каждая группа получает карточку с названием экологической проблемы: «**A lot of litter», «Polluted air»**  **«Some animals become endangered», «Dangerous diseases»** Необходимо найти способы ее решения. | | *10.Уч-ся выходят к доске, называют предметы и стрелками указывают на картинках, что следует меньше потреблять, перерабатывать, повторно использовать.*  *11. Уч-ся выбирают один из текстов, бегло читают, сообщают новые факты, которые они узнали.*  *12. Группы подходят к столу с листочками, на которых указаны решения, сортируют их и выбирают те, которые помогут решить их проблему. Каждая группа представляет получившийся результат.* | | **П.** Сравнивать объекты по заданным критериям;  устанавливать причинно –следственные связи на простом уровне.  **П.** Поиск и отбор информации.  **К**. Слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных  совместных решений; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **П.** Классифицировать по заданным критериям, установление аналогий.  **Р.** Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | 1. Умение адекватно использовать лексические единицы.  2. Читать текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение)  3. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание признаков изученных грамматических явлений.  умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. | | |
| **V. Рефлексия** | **13. Формирование алгоритма самооценки**  **-** Давайте вернёмся к цели и плану нашего урока. Удалось ли нам выполнить его? Достигли ли мы цели?.. Оцените свою работу в листках достижений. Затем согласуем отметки.  **14. Домашнее задание.**  Home task: Ex. 49, p. 52.  Дом. задание: приготовить небольшой плакат с объявлением субботника в школе, городе. Используйте любую информацию из прочитанных текстов учебника. Постарайтесь быть оригинальными и убедительными. Представьте ваш плакат на уроке  **15. Итог урока.**  – Что нового узнали?  – Что показалось особенно интересным сегодня на уроке?  **-** Какое у вас настроение?  Прием «Смайлик» | | *13. Уч-ся обсуждают, что удалось и не удалось на уроке, оценивают свою работу в соответствии с планом, ставят отметки.*  *14. Уч-ся записывают дом. задание, задают уточняющие вопросы.*  *15.Уч-ся выбирают соответствующий настроению смайлик.* | | **Р.** Сравнивать действие и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | Умение анализировать свою деятельность и других на уроке. | | |