

Технологическая карта урока по теме «Открытие, изучение и преобразование Земли»

Тип урока	Урок применения знаний и умений
Авторы УМК	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова . География. Начальный курс. 6 класс
Цели урока	Цели урока для учителя: ➤ развитие навыков смыслового чтения: извлечение информации из прочитанного; владение приёмами коммуникативной рефлексии ➤ развитие умений работать в парах, формирование чувства ответственности за результаты учебного труда и устойчивую мотивацию познавательной деятельности; ➤ формирование системы духовно-нравственных ценностей обучающихся, расширение их социального опыта; <u>для учащихся</u> ➤ формирование познавательного интереса к изучению открытия новых земель; ➤ умение находить в учебнике достоверную информацию, анализировать и обобщать текст, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; ➤ умение выстроить сотруднические отношения при работе в парах; ➤ умение кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученному материалу; ➤ самостоятельная оценочная деятельность на критериальной основе.
Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Личностные 1.Формировать познавательный интерес к изучению открытия новых земель 2.Формировать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве со сверстниками. Метапредметные 1.Осуществлять смысловое чтение и заполнять таблицу; 2.Владеть устной речью; 3.Обобщать информацию; 4.Работать с текстом и тетрадью, картой 5.Обмениваться с одноклассниками информацией Предметные Формировать знания об открытии Земли с 17 века.
Оборудование	Карта, атлас, экран, ноутбук

Используемая технология: технология критического мышления: I стадия вызова (1,2 этапы); II стадия осмысления (3,4,5,6 этапы); III стадия рефлексии (7этап).

Решаемая учебная проблема: Начало 17 века. Уже известны: Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка. Но существует мнение, что есть «белые пятна» на карте. Необходимо собрать информацию об этих «пятнах» на карте.

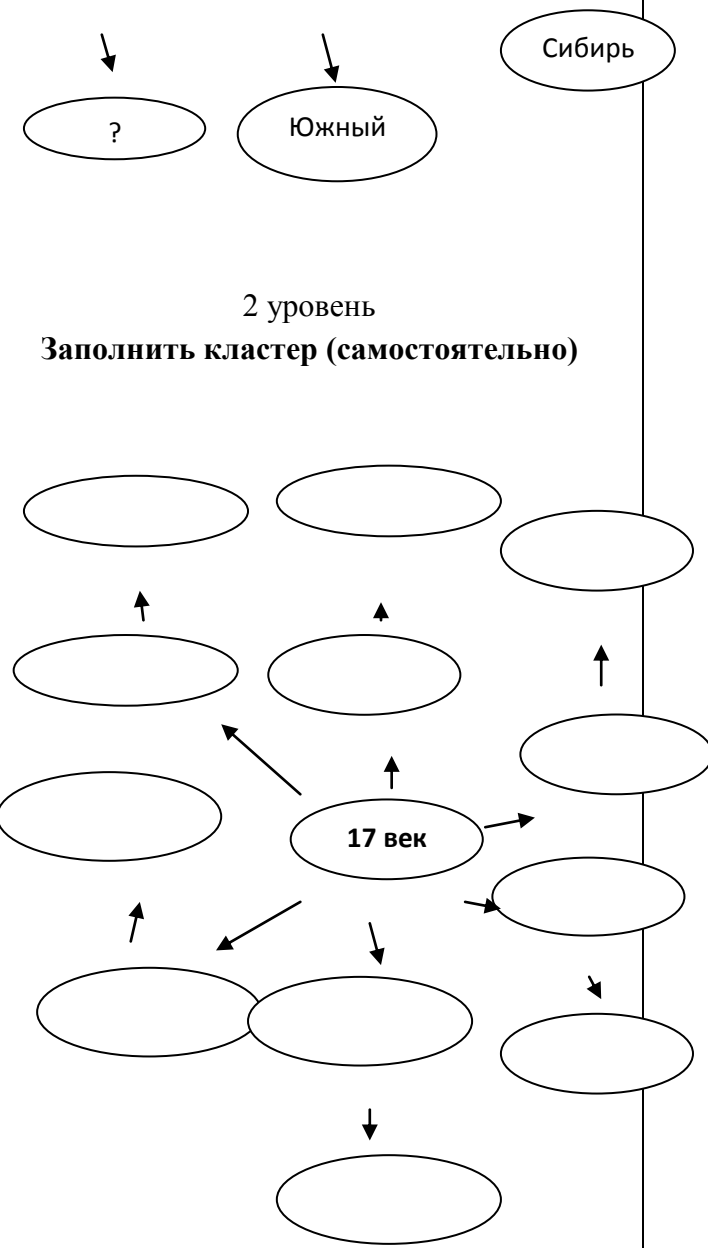
Основные понятия, изучаемые на уроке: Абель Тасман, Джеймс Кук; Фаддей Беллинсгаузн, Михаил Лазарев; Ермак Тимофеевич; Иван Москвитин; Витус Беринг; Василий Поярков; Ерофей Хабаров; Руаль Амудсен; Роберт Пири.

[illegible]

Познават.,Регул.

3 ЭТАП (стадия осмысления) Создание проблемной ситуации		
Регул.,Познават	Деятельность учителя А теперь посмотрите на карту современную. Всё остальное на тот момент было людям не известно .Были белые пятна вместо каких материков? На каких материках? Следовательно какова цель нашего урока? Мы должны эти белые пятна открыть на уроке. Каким образом, с помощью чего?	Деятельность обучающихся Сравнивают карты. Формулируют цель урока. С помощью атласа, учебника
4 ЭТАП (стадия осмысления) целеполагания <i>Основные задачи учителя.</i> - Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; - формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;		
<u>Регул.,Познават</u>	Деятельность учителя Действительно, цель нашего урока - открыть эти пятна. Можно ли это сделать только с помощью одного атласа или учебника? Чем поможет учебник, там очень много информации? Чем сможет помочь атлас? Посмотрите п.3,атлас на стр.10	Деятельность обучающихся Ученики открывают учебник п.3,атлас на стр.10.Отвечают на вопросы
5 ЭТАП планирования		
<i>Основные задачи учителя.</i> - Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; - Определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; - Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; -Формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;		Составление ПЛАНА: Что нам <i>надо узнать</i> , чтобы решить проблему
<u>Познав.,Регул.,Ком.</u>	Деятельность учителя Мы имеем учебник, атлас. В течение 2 минут обсудите с соседом по парте и предложите Ваши предложения о том, как будем открывать эти белые пятна: в какой	Деятельность обучающихся Работа в парах по составлению плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.

	последовательности и с какими учеными мы это будем делать?	
<i>Основные задачи учителя:</i> - Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить нужную информацию. • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах: • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;		
<u>Познават.Регул.Личн</u>	Деятельность учителя Для сжатой фиксации материала я предлагаю провести исследование материала п.3 и заполнить таблицу. Вместе мы заполним 1 пример в таблице для образца, стр. 15 по А. Тасману. А всё остальное сами. Сколько должно быть путешественников? (10)	Деятельность обучающихся Заполняют таблицу, используя текст учебника. Проверка после 2-х путешественников на работу по 3 минуты. Найти путь путешествия и показать на карте. Выставление отметки. Оценивание учениками класса. Заполняют оценочные листы.
6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)		
<u>Ком.,познават.,личн.</u>	Деятельность учителя У нас есть таблица. Давайте ещё раз сверим данные таблицы с материалом видеофильма. (или об новых открытиях.). Это надо Вам для следующего этапа урока. С целью «Закрашивания белых пятен» предлагаю заполнить кластер. Предлагаю заполнить кластер по 2 уровням. Уровень определяют сами ученики. После заполнения кластера-озвучивают по одному из каждого варианта.	Деятельность обучающихся Заполнить кластер 1 уровень <pre> graph TD C((17 век)) --> L((Лазарев, -)) C --> K((Кук)) C --> T((Тасман)) C --> P((Пири)) C --> E1(()) L --> E2((?)) L --> E3((?)) K --> E4((?)) K --> E5((?)) T --> E6((?)) P --> E7((?)) E1 --> E8((?)) </pre>



Проверка по образцу заполнения кластера.
Заполняют оценочные листы

7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).

Основные задачи учителя:

Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.

Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

<u>Регул.ком</u>	Деятельность учителя Мы сегодня на уроке открыли белые пятна. Какие белые пятна мы открыли? Это сделали путём просмотра видеофильма, заполнения таблицы и кластера. Кому понравился фильм-1 хлопок в ладоши, кому понравилось заполнять таблицу-2 хлопка,3 хлопка – кому понравилось заполнять кластер. Поднимите руки кто заполнял 2 вариант кластера э то «5» при условии что всё правильно. Какие вопросы у вас остались, что осталось непонятным? Сдайте ваши оценочные листы, чтобы я могла тоже сделать выводы и помочь вам. Спасибо за урок. До свидания.	Деятельность обучающихся Ответы учеников: Австралия,Антарктида, Сибирь,Охотское море.Северный и Южный полюс и.т.д. Кому понравился фильм-1 хлопок в ладоши, кому понравилось заполнять таблицу-2 хлопка,3 хлопка – кому понравилось заполнять кластер.
------------------	--	--

8 ЭТАП Домашнее задание. П..3,зад.4 стр.15,письменно. По желанию приготовить сообщения о Великих географических открытиях.