Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Бердска Новосибирской области

(МБОУ СОШ № 13)

**Механизмы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации**

**(на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Бердска)**

Авторский коллектив:

Маркова Наталья Петровна, директор

Мезенцева Юлия Владимировна, методист

Материалы представлены

на конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2018»,

номинация 3 «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ................................................................................................................ 3

1.Внеурочная деятельность в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта...................................................4

2.Алгоритм моделирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации ............................................................................................................5

3.Первые результаты и перспективы внедрения механизма организации внеурочной деятельности...............................................................................20

Заключение ............................................................................................................23

Литература ............................................................................................................24

**Введение**

 Коллектив МБОУ СОШ № 13 с 2011 года реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с 2013 года – Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). За это время накоплен достаточный опыт организации внеурочной деятельности. Учитывая большую значимость, которая отводится согласно ФГОС организации в школе данному направлению деятельности и, имея практический опыт организации внеурочной деятельности в условиях массовой школы, коллектив образовательной организации принял решение представить на конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб-2018» работу: «Механизмы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации» в номинации 3 «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС».

В представленных на конкурс материалах обобщён опыт организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 13, показан ряд теоретических конструкций, связанных с разработкой, реализацией и анализом результативности работы школы в данном направлении.

**1.Внеурочная деятельность в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта**

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт. В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014), основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по уровням общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. В этом заключается специфика внеурочной деятельности: обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Таким образом, согласно ФГОС внеурочная деятельность является обязательной деятельностью, и каждая общеобразовательная организация должна разработать свои модель и механизм организации внеурочной деятельности.

**2.Алгоритм моделирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации**

В выборе нашей образовательной организацией модели организации внеурочной деятельности обучающихся мы отталкивались от ряда условий.

На первом этапе были определены цели и принципы внеурочной деятельности, которые были отражены в Основной образовательной программе школы.

При определении целевых ориентиров опирались на требования ФГОС, интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей), возможности школы (материально-технические, кадровые и т.д.). С этой целью ежегодно в апреле в школе проводится анкетирование для определения уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений. В анкетировании принимают участие педагоги, обучающиеся и родители 1,4,7,9,11-х классов. Вопросы анкеты затрагивают все направления деятельности школы (в том числе условия обучения).

В школе созданы Перспективный план развития материально-технической базы школы (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО), Перспективный план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов, которые ежегодно корректируются в зависимости от изменения требований законодательства и ситуации в школе.

Целевые установки деятельности образовательной организации в последующем отражены в таких частях Основной образовательной программы, как:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты усвоения обучающимися Программы;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровнях образования;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности более эффективно осуществляются при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
* урочной и внеурочной деятельностью;
* всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами и др.);
* региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

На следующем этапе деятельности нами были проанализированы предлагаемые модели внеурочной деятельности с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательной организации поставленным целям, отражённым в Программе. На основе данного анализа была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель функционирует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения: учителя – предметники (58 человек), педагоги-организаторы (2 человека), социальный педагог, педагоги-психологи (2 человека), учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор. Координирующую роль выполняют классные руководители (41 человек). Для классных руководителей разработаны формы отчетности по занятости каждого ребенка во внеурочной деятельности (приложение № 1), что позволяет отследить и скорректировать ежедневную нагрузку каждого ребенка и получить информацию о реализации плана внеурочной деятельности по каждому уровню.

Координируют вопросы организации внеурочной деятельности заместитель директора по воспитательной работе и куратор внеурочной деятельности.

Анализ кадровых возможностей школы на начальном этапе введения ФОС показал необходимость организации курсовой подготовки сотрудников школы, введение новых штатных единиц. 96% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, организована курсовая подготовка для классных руководителей. В результате планомерной работы методической службы школы увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию (48% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию). На сегодняшний день в школе аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования детей г. Бердска (МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», ДЮШЦ «Маэстро», МБОУ ДО «Перспектива», СК «Кристалл»).

Следующим этапом организации внеурочной деятельности в школе стало создание нормативных условий. В школе разработаны следующие локальные акты (или внесены изменения в действующие):

* Положение об организации внеурочной деятельности;
* Положение о проектной и исследовательской деятельности;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, элективных курсов, учебных курсов, модулей, внеурочных курсов;
* Положение о портфеле достижений обучающихся;
* Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС»;
* Положение о школьном конкурсе «Премия успеха» и другие.

Последние изменения внесены в действующие локальные акты в августе 2017 года, рассмотрены на заседаниях Педагогического совета школы (протокол № 12 от 30.08.2017г.), Совета Учреждения (протокол № 3 от 30.08.2017) и утверждены приказом директора (приказ от 31.08.2017г. № 201-од). Таким образом, внесение изменений в локальные акты организации проходит с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Вопросы контроля внеурочной деятельности внесены в План – циклограмму работы школы на год. Вопросы заслушиваются на совещаниях при заместителе директора, у директора.

Для организации социально-педагогического партнерства подписаны договоры с учреждениями дополнительного образования детей,

Внесены изменения в должностные обязанности сотрудников школы, конкретизирован функционал педагогических работников школы.

На основе планомерной работы по совершенствованию материально-технической базы сегодня в школе:

* 38 учебных кабинетов с современным мультимедийным оборудованием, из них 7 кабинетов оснащены интерактивными досками, документ-камерами. Специализированные кабинеты оснащаются современным лабораторным и технологическим оборудованием;
* 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс (28 ученических ноутбуков), с возможностью использования в любом учебном кабинете (данный мобильный класс школа получила в ходе реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»);
* актовый зал, информационно-библиотечный центр, музей, оснащённые мультимедийным оборудованием;
* кабинет психолога, кабинет логопеда;
* 2 спортивных зала.

В школе имеется локальная сеть, выделенная линия по оптическому каналу. В холле 1-го этажа размещено информационное табло.

Вся база школы используется для организации внеурочной деятельности обучающихся.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Рассмотрев требования к условиям реализации внеурочной деятельности в образовательной организации, необходимо обратить внимание на требования к содержанию внеурочной деятельности.

В школе реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;
* Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* Трудовая (производственная) деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско-краеведческая деятельность.

Виды внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны с основными направлениями внеурочной деятельности. В Основной образовательной программе школы выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Направления внеурочной деятельности могут реализовываться в любом из видов внеурочной деятельности, ярким примером может служить проектная деятельность, которая может быть реализована в любом виде деятельности.

Все направления внеурочной деятельности мы рассматриваем как содержательный ориентир при построении образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основываем на видах деятельности.

В школе предъявляются единые требования к разработке программ внеурочной деятельности, которые закреплены в локальном акте «Положение о рабочей программе учебных предметов, элективных курсов, учебных курсов, модулей, внеурочных курсов».

В таблице приведены примеры программ внеурочных курсов, которые разработаны и реализуются во внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности |
| 1. Игровая | «Театр», «Там, на неведомых дорожках» |
| 2. Познавательная | «Развитие познавательных способностей» «Чтение с увлечением», «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Эрудит», «Наша речь», «Реальная математика», «Что скрывает слово», «История в лицах», «Космос вокруг нас» |
| 3. Проблемно-ценностное общение | «Истоки», «Мир человека», «Школа пятиклассника», «Тропинка к своему я», «Мастерство речевого творчества», «Риторика» |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | «Литературный кружок», «Историческое кино», Танцевальный кружок |
| 5. Художественное творчество | «Моделирование», «Акварелька», «Пластилиновая фантазия», «Волшебный мир оригами», «Юный художник» |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | «Уроки нравственности», «Азбука добра», «Уроки вежливости», «РОСТ – развитие, общение, самооценка, творчество», «Лестница развития» |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | «Пропильная резьба», «Умелец», «По одежке встречают» |
| 8. Спортивно-оздоровительнаядеятельность | «Уроки доктора Здоровье», «Стрелковая подготовка», «Настольный теннис», «Мини - футбол», «Веселые старты», «Баскетбол», «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Ритмика» |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | «Историко-технический кружок», «Юный турист», «Музей» |

Данные программы разработаны для разных уровней образования, имеют разную продолжительность реализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет определенные требования не только к условиям и содержанию образования, но и к результатам. При анализе результатов внеурочной деятельности необходимо учитывать, что данный вид деятельности нацелен на достижение в большей степени метапредметных и личностных результатов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами деятельности. Под результатом мы понимаем то, что стало непосредственным итогом участия школьников в деятельности, а под эффектом – последствие результата.

Все воспитательные результаты распределяем по трем уровням:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний. Достижение этого результата возможно при взаимодействии ребенка с педагогом;
2. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности. Данный уровень результатов достигается при взаимодействии школьников между собой;
3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие ребенка с социальными субъектами вне школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает появление эффектов воспитания и социализации детей. Однако необходимо помнить, что достижение воспитательного эффекта зависит от различных факторов: от воспитательного вклада семьи, друзей, социального окружения и т.д.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма, поэтому при планировании внеурочной деятельности обязательно учитываем на какой результат нацелено то или иное мероприятие. Соотнесение форм и результатов внеурочной деятельности происходит на этапе разработки образовательной программы внеурочных курсов или образовательного события.

При организации внеурочной деятельности в нашей организации используется методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» [3, с.13-15]., в котором предусмотрена взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Ниже представлен пример соотнесения форм достижения воспитательных результатов по уровням на примере МБОУ СОШ № 13:

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды внеурочной**деятельности* | *Уровень результатов внеурочной деятельности* |
| *Приобретение школьником социальных знаний* | *Формирование ценностного отношения к социальной реальности* | *Получение опыта самостоятельного социального действия* |
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом «День ученика», Прощание с азбукой, Посвящение в первоклассники | Игра с деловым акцентом «День самоуправления», «Письмо водителю», «Моя будущая профессия» | Социально-моделирующая игра «Моя семья», «Я – будущий избиратель» |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы | Интеллектуальные игры, конкурсы и олимпиады различной направленности | Проектная неделя, Фестиваль науки, научно-практическая конференция, профильная смена «Юный информатик» |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этические беседы | Тематические диспуты «Служить или не служить», «Школьная форма: за и против» | Клуб успешного человека, профильная смена «Дети и взрослые вместе» |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Поездки в театры, музеи, концертные залы, выставки. | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. | Школьные благотворительные концерты для Дома ветеранов, Новогодние праздники |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества | Художественные выставки «Дары Осени», фестивали искусств «13-я зажигеет», спектакли в классе, школе | Художественные выставки и экспозиции школьного музея |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Акции «Добрая зима», поздравление ветеранов войны и труда | Акции «Оранжевое настроение», «Помоги тому, кому труднее», «Мокрый нос, четыре лапы», «Дед Мороз идет к вам в гости» | Реализация социально значимых проектов «Автоплощадка», «Дети - детям», Семейный клуб «Я и папа», «Всем миром» |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | кружки технического творчества «Стендовый моделизм», кружки домашних ремесел «Умелец». | Программа «Пришкольный участок», реализация социально-значимых акций «Школьная клумба», «Зеленый мир», акции «Чистый двор», «Сверкающая школа» | Субботник, трудовая ученическая бригада, трудовой десант |
| 8. Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», беседы о ЗОЖ, проведение динамических пауз, физкультминуток. | Проведение Дня безопасности, Дня здоровья, школьных Олимпийских игр, военно-спортивных эстафет | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты «Большие гонки» (спортивные межшкольные праздники), квест – игра «Готовность № 1» для школ микрорайона, реализация муниципальной инновационной площадки «Здоровье – это жизнь». |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательные экскурсии по городу и области | Организация однодневных походов | Оформление экспозиции «Бердский острог» школьного музея истории |

 Перед педагогическим коллективом школы стоит задача не просто организации внеурочной занятости обучающихся, а достижения обучающимися более высокого уровня результатов. Для этого в школе в течение учебного года проводится несколько образовательных событий, в рамках которых и происходит представление продуктов и результатов внеурочной деятельности. К таким мероприятиям мы относим Фестиваль науки, образовательное событие «Тринадцатая зажигает», Проектную неделю.

Проектная неделя – традиционное мероприятие, которое проходит в школе в течение нескольких дней в середине февраля. Данное событие проходит в школе с 2011 года.

В программу Проектной недели включаются внеурочные занятия и образовательные события по различным направлениям из воспитательной компоненты: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры.

В ходе Проектной недели проводятся такие образовательные события как: экскурсии на предприятия и в зоопарк, агитбригада, веселые старты, соревнования по видам спорта, интеллектуальные игры, мастер—классы по декоративно-прикладному творчеству, актерскому мастерству, викторины, классные и школьные научно-практические конференции, встречи со специалистами средних специальных учебных заведений, успешными людьми, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, военно-спортивная эстафета, встречи в рамках работы Клуба успешного человека и другие.

Программа мероприятий планируется с учетом основных значимых событий, которые отмечаются в стране и городе. Так в 2015 году прошли мероприятия, посвященные году литературы, 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне, в 2016 году – 300-летию г. Бердска, в 2017 году – 80-летию Новосибирской области.

В рамках Проектной недели реализуется проект учителей физической культуры, которые готовят обучающихся для проведения физкультминуток и веселых перемен на секциях и мероприятиях Проектной недели. Музыкальные физкультминутки сопровождаются короткими беседами о здоровом образе жизни.

Ежегодно в программе Проектной недели представлено от 13 до 17 тематических секций школьной научно-практической конференции, обучающихся 1-11-х классов. Название секций меняется в зависимости от тематики работ обучающихся: «Экологическая», «70 лет Победы в Великой Отечественной войне», «300 лет Бердску», «Let's speak Englist», «Математическая», «В мире идей», «Естественно - научная», «Литературная», «Жить здорово!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Физика вокруг нас», «Wirsprechen Deutsch», «Год экологии», «Музыкальный ринг», «Город мастеров», - вот неполный перечень тематики секций.

Для руководителей секций, в качестве которых выступают учителя школы, разрабатываются методические рекомендации по проведению секции, презентации по знаменательным датам. В составе жюри работают представители родительской общественности. На заседании секций в качестве зрителей организуется присутствие обучающихся школы. Для жюри разработан оценочный лист с критериями оценки работ. Зрители в аудитории заполняют карточку слушателя для голосования на приз зрительских симпатий. По итогам работы секции благодарственными письмами награждаются все авторы работ, представленных на секции, дипломами – лучшие работы по мнению жюри и работы, получившие приз зрительских симпатий.

В ходе Проектной недели школа проводит открытые мероприятия для широкой общественности: презентация муниципальной инновационной площадки «Здоровье – это жизнь», спортивные праздники «Молодецкая удаль» для воспитанников ДОУ № 2, День открытых дверей для воспитанников ДОУ № 2 и ДОУ № 9. При этом и экскурсию по школе, и спортивные состязания проводят сами обучающиеся.

Традиционными стали такие мероприятия как игра «Зарничка», «Веселые старты», мастер – классы (в проведении которых участвуют педагоги школы и родители обучающихся), мероприятия проекта «Дети - детям» (экскурсии по школьному музею, флеш-мобы «Болеем за наших!»), «Психологические игровые тренинги» (проводят педагоги – психологи школы) и многие другие образовательные события.

Программа Проектной недели составляется таким образом, чтобы в ней были задействованы ежедневно все обучающиеся школы.

Проведение единого проектного дня (или научно-практической конференции) в рамках Проектной недели привело к тому, что увеличился процент охвата детей и педагогов проектной деятельностью. По сравнению с 2014 годом (32проекта) в 2017 году было подготовлено 147 проектов. Количество детей, подготовивших проекты, увеличилось до 20% от всех обучающихся, количество педагогов, задействованных в организации проектной деятельности обучающихся, увеличилось с 67% до 83%. Эти данные не учитывают учебные проекты, которые обучающиеся готовят в рамках ФГОС.

По итогам работы за учебный год куратором направления и заместителем директора по воспитательной работе готовится аналитическая справка, в которой освещаются вопросы организации внеурочной деятельности. Аналитическая работа по итогам учебного года проводится в ходе заседаний методических предметных объединений и на заседании педагогического совета в августе. По итогам работы принимаются задачи на следующий учебный год.

**3. Первые результаты и перспективы внедрения механизма организации внеурочной деятельности**

 Внедрение механизма организации внеурочной деятельности позволило отслеживать результативность и вносить коррективы в работу коллектива школы на различных этапах деятельности.

Представленные выше формы отчётности позволяют проводить ежегодный мониторинг в форме фиксации количественных показателей, в том числе - вовлеченность детей во внеурочную деятельность, удовлетворенность участников образовательных отношений организацией образовательного процесса. В нашем случае можно говорить о том, что на протяжении последних 3-х лет в данных показателях присутствует положительная динамика. По результатам Независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной Общественным советом при Министерстве образования, науки и инновационной политики НСО, МБОУ СОШ № 13 вошла в ТОП 100 по Новосибирской области, включена в список «Лидеры качества – общеобразовательные школы».

 Анализ кадровых условий школы при реализации ФГОС позволяет проводить планомерную работу по повышению потенциала педагогических работников, что привело к увеличению количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории, включить в курсовую подготовку классных руководителей. В школе увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Традиционным в школе стал Фестиваль педагогического мастерства, в котором участвует до 80% педагогов школы. В рамках данного мероприятия проводятся занятия по внеурочным курсам.

Ежегодно в рамках проведения семинаров для педагогов города с целью распространения педагогического опыта педагоги школы дают открытые занятия по внеурочной деятельности. В рамках семинара «Образовательные технологии, применяемые при развитии познавательных УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности» показаны следующие открытые занятия по внеурочной деятельности: «Игры в России в XIX веке», «Музыка в сказках», «Слушается дело», «Вода для жизни». В рамках семинара «Инновационный потенциал школы как средство реализации ФГОС» - внеурочное интегрированное занятие «Я талантлив», внеурочное занятие по информатике в Сетевой дистанционной школе по теме: «Графический редактор Paint», мастер-класс «Сочетание различных инновационных психологических методов и приемов консультирования в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».

Планирование внеурочной деятельности позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся в условиях массовой школы, формировать индивидуальную траекторию развития личности обучающегося. Индивидуализация образовательного процесса позволила достичь положительной динамики в результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: с 11 призеров и победителей в 2013 – 2014 учебном году до 25 – в 2017-2018. Повысилась эффективность участия обучающихся в олимпиаде. Появились призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 1 призер - в 2015-2016, 3 призовых места – в 2016-2017. Увеличилось количество обучающихся и педагогов, занимающихся проектной деятельностью.

Внедрение действенного механизма организации внеурочной деятельности позволяет школе координировать деятельность всех структур школы, оптимизировать ресурсы.

Еще одним эффектом внедрения механизма стал факт перехода достаточно большой доли педагогов школы в режим ведения инновационной деятельности. Сегодня школа является участником двух региональных инновационных проектов «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (с 2011 года) и «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5-7 класс общеобразовательных организаций» (с декабря 2017 года), на базе школы с 2014 по 2017 год реализовывалась инновационная площадка «Здоровье – это жизнь», успешно реализуются школьные проекты «Клуб успешного человека», семейный клуб «Я и папа».

Опыт работы школы по организации внеурочной деятельности представлен на Всероссийском смотре – конкурсе образовательных учреждений в г.Сочи, школа стала лауреатом конкурса. В ноябре 2015 года школа приняла участие в конкурсе «100 лучших школ России» и стала лауреатом данного конкурса.

**Заключение**

Осмысливая механизм введения внеурочной деятельности, мы стремимся к оптимизации ресурсов, выявлению инновационных практик, общему повышению качества образования и стратегического планирования развития школы, соотнесения приоритетов развития школы с приоритетами развития системы образования города и области.

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности освещена в средствах массовой информации, получила высокую оценку родительской общественности.

Представленные на конкурс материалы могут оказать помощь руководителям образовательных организаций, методистам образовательных организаций в совершенствовании механизмов введения и реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**Литература**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Изд.Норматика, 2013.

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. - Москва: Изд. Просвещение, 2016.

3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - Москва: Изд. Просвещение, 2011.