**Пузанова Е.С,**

**учитель начальных классов, МОУ «СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов»**

**город Железногорск, Курская область**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему: «Какой бывает транспорт»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания |
| Авторы УМК: | А.А.Плешаков УМК «Школа России» |
| Цели урока: | Расширить и систематизировать знания учащихся о различных видах транспорта; формировать первоначальное представления об истории развития транспорта. |
| Задачи: | ***образовательная:*** познакомить с группами транспорта, формировать представление о назначении транспорта;  ***воспитательная***: воспитывать ответственное отношение за результаты своего учебного труда, формировать рефлексивную самооценку, расширить кругозор, прививать уважение к людям труда;  ***развивающая***: развитие познавательного интереса к урокам окружающего мира, расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи, систематизировать учебный материал, работать с текстом. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | ***Личностные:*** самостоятельная мотивация собственной деятельности, определение цели работы; уважать труд людей; проявлять первоначальные навыки адаптации в мире.  **Метапредметные**  **УУД**  ***Познавательные:*** выполнение интеллектуальных действий: высказывание предположений; анализ, установление причинно - следственных связей; сравнение.  ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно; умение принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока.  ***Коммуникативные:*** умение работать индивидуально и в малых группах, составлять план ответа на вопрос и рассказать по плану; слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.  **Предметные:** называть виды транспорта, определять их значения, способ передвижения, принадлежность; знать специальный транспорт и телефон экстренных служб; иметь первоначальное представление об истории развития транспорта. |
| Оборудование: | Компьютер, проектор, модели транспорта |
| Образовательные ресурсы: | **У**чебник «Окружающий мир» 2 класс, ч.1 А.А.Плешаков, рабочая тетрадь, презентация. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающихся*** | ***Формирование универсальных учебных действий*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | | |
| -Здравствуйте, ребята!  -Внимательно послушайте (доносятся различные сигналы и шумы транспортов).  -Что это за сигналы звучали?  -Какие вы узнали?  -Предположите, какое отношение эти сигналы имеют к нашему уроку?  -Ребята, как вы думаете, вы все знаете о транспорте?  - А хотели бы узнать? Тогда, сегодня на уроке, мы постараемся узнать много нового и интересного. | **Приветствуют**  **Внимательно слушают**  -Сигналы транспортов  -Шум поезда, сирена полиции, гул мотоцикла, гудок парохода  **Предполагают**  -Нет  -Да  **Внимательно слушают** | **Коммуникативные:** слушают учителя.  **Регулятивные:** принимают учебную цель и задачу. |
| **2. Актуализация знаний** | | |
| **1) Характеристика погоды**  - Какое сегодня число?  - Какое время года сейчас?  - Посмотрите за окно. Расскажите о погоде. (Температура выше или ниже нуля? Какое направление ветра? Какое небо?)  **2) Повторение изученного**  -Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Что нужно приготовить для строительства? Какие?  -Какие специальные машины используются на стройке?  -С чего начинается строительство, что закладывается в первую очередь? | **Описывают погоду**  **Моделируют**  -Как построить дом.  -Строительные материалы. Кирпич, дерево, цемент, шифер и т.д.  -Землеройные машины, трактор- бульдозер, экскаватор, автокраны, башенные краны.  -Фундамент, стены, крыша, отделка. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют правильность ответов.  **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания** | | |
| **1.Определение темы и цели урока.**  -Послушайте отрывок из сказки К. Чуковского «Тараканище».  ***Ехали медведи***  ***На велосипеде.***  ***А за ними кот***  ***Задом наперёд.***  ***А за ним комарики***  ***На воздушном шарике.***  ***А за ними раки***  ***На хромой собаке.***  ***Волки на кобыле,***  ***Львы в автомобиле.***  ***Зайчики в трамвайчике,***  ***Жаба на метле.***  -Какой транспорт использовали животные из сказки К.Чуковского «Тараканище»?  -Предположите, какова тема урока.  -Тема нашего урока: «Какой бывает транспорт».  -Предположите задачи урока.  Муравей Вопросик расскажет нам задачи нашего урока.  **(слайд )**   * ***Узнаем, на какие виды можно разделить транспорт.*** * ***Будем учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.***   **2. Беседа по теме урока.**  - Ребята, как вы понимаете слово «транспорт»?  Тра́нспорт (от лат. trans — через и portare — нести) — совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.  -Мы пользуемся автобусом, трамваем, троллейбусом чтобы в городе добраться до нужного места; едем поездом, плывем на пароходе, летим самолетом в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным , шоссейным, воздушным, морским и речным дорогам!  -А как вы думаете, с чего все начиналось?  -Верно, изначально человек ходил по земле самостоятельно и на себе переносил различные грузы. Они были разного размера и веса, поэтому иногда человеку было тяжело. А некоторые грузы он вообще не мог передвинуть. Тогда на помощь человеку пришли домашние животные – ослики, лошади, а в некоторых странах – слоны, стали перевозить грузы, и у человека появилась возможность передвигаться на более дальние расстояния.  **3.Работа по схемам.**  -Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт?  -У вас на партах лежат схемы, вам надо рассмотреть классификации транспортов и назвать примеры.  ***1 ряд - 1 схема;***  ***2 ряд – 2 схема;***  ***3 ряд - 3 схема.***  https://pp.userapi.com/c840137/v840137246/5118c/PkLuklxE9D8.jpg  -Что такое наземный транспорт, приведите примеры.  -А водный транспорт?  -Приведите примеры воздушного транспорта.  -А что такое подземный транспорт? Приведите примеры.  - Правильно! Метро строят в крупных городах, в нашей стране метро находится в 6 крупных городах.  - Подведём итог по 1 схеме, каким же бывает транспорт?  - Ребята все эти средства служат для одной цели – перевозки. Рассмотрим 2 схему.  -Что значит пассажирский? Приведите примеры.  - Расскажите о грузовом транспорте и приведите примеры?  -Ребята, а для чего нужны специальные машины? Приведите примеры.  -Перейдем к третьей схеме.  -Как вы думаете, что относится к личному транспорту?  -Верно, а к общественному?  - Общественный транспорт – это транспорт, которым могут пользоваться все люди.  -Ребята, давайте вернемся к специальным машинам. Они нужны для ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь.  -Муравей Вопросик приготовил для вас загадки, отгадайте их.  1.***Моя машина скоростная. Выезжает на различные происшествия, если избили человека, ограбили квартиру, произошла авария. Есть у меня мигалка. Люди, которые мчатся на этой машине, вооружены.***  -По какому номеру мы вызывает полицию?  ***2.******Я очень нужная машина. Меня вызывают, если случилась беда. Машина моя берет с собой нужный инструмент: лестницу, шланги. Если мы едем по дороге и мигаем синим фонариком, то все машины уступают нам дорогу.***  -По какому номеру мы вызываем скорую помощь?  ***3. От приезда моей машины зависит жизнь человека, потому что я везу тяжелобольных людей. Поэтому мне всегда уступают дорогу все машины.***  -Ребята, скажите по какому номеру надо вызывать скорую помощь?  -Может быть, кто-то слышал о номере, который объединяет все три вида экстренных служб?  -Верно, существует единый номер службы спасения-112.  **Физкультминутка**  На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. На машине ехали, До реки доехали. Трр! Стоп! Разворот. На реке — пароход. Пароходом ехали, До горы доехали. Пароход не везет, Надо сесть в самолет. Самолет летит, В нем мотор гудит. | **Воспринимают**  **Предполагают**  **Предполагают**  -Велосипед, воздушный шар, собака, кобыла, автомобиль, трамвай, метла.  **Предполагают**  -Раньше у людей не было транспорта, и они переносили груз на себе.  -На воздушный, водный, подземный и т.д.  **Рассматривают схему**  -Наземный транспорт передвигается по земле. Автобус, автомобиль.  -Водный транспорт передвигается по воде. Корабль, пароход.  -Воздушный транспорт передвигается в воздухе. Самолёт, вертолет.  -Подземный транспорт передвигается под землей. Метро.  -Транспорт бывает наземным, воздушным, водным, подземным.  **Рассматривают 2 схему.**  -Перевозит людей. Автобус, трамвай, троллейбус.  -Перевозит грузы. КамАЗ, самосвал.  -Специальные машины помогают людям, это пожарная, скорая помощь и полиция.  -Велосипед, мотоцикл.  -Автобус, троллейбус, трамвай.  -Машина полиции.  -По номеру 02.  -Пожарная машина.  -По номеру 01.  -Машина скорой помощи.  -По номеру 03.  -Это номер 112.  **Выполняют упражнения** физкультминутки. | **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний; формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  **Регулятивные:** умение ставить цель урока; умение планировать последовательность выполнения действий.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой, умение слушать и слышать других, учитывать разные мнения, умение сотрудничать с учителем и со сверстниками; умения выполнять физические упражнения по команде, все вместе.  **Личностные:** умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями. |
| **4. Первичное закрепление** | |  |
| **-** Откройте учебник на стр.118. Внимательно прочитайте рассказ.  -Используя полученную информацию, расскажите об истории водного транспорта.  -Ребята, а вы знаете, когда появился первый теплоход?  В 1803 году Роберт Фултон - американский инженер, изобрел теплоход.  - Прочитайте рассказ на стр.119 «Как человек научился летать».  -Расскажите об истории воздушного транспорта.  -Первый самолет в России появился в 19 веке. Изобрел его русский офицер Александр Федорович Можайский. Самолет был предназначен для подъема человека.  - Откройте рабочие тетради на стр.73, №1  -Возьмите синий, желтый, красный и черный карандаши.  -Синим цветом закрашиваем кружок, где написано «водный»; черным цветом «подземные»; желтым цветом «воздушный»;  красным «наземные».  ***1)На стр. 74-75 закрасьте кружки.***  ***2) На стр.73 в квадратных фигурках запишем первые буквы слов. Пассажирский – «П», грузовой- «Г», специальный – «С». Теперь на стр.74-75 отметьте их.***  - Прочитайте задание на стр.75 выполним №2 с комментированием по цепочке.  ***Приведите примеры транспорта, который одновременно является:***  ***А) наземным, пассажирским, личным:***  ***Б) наземным , пассажирским, общественным:***  ***В) водным, пассажирским, личным:***  ***Г)водным, пассажирским, общественным:*** | **Читают рассказ «Как человек научился плавать».**  **Пересказывают**  **Отвечают.**  **Пересказывают**  **Внимательно слушают**  **Работают в рабочей тетради.**  **Закрашивают кружки и выполняют задание.**  **Записывают обозначение и выполняют задание.**  А)легковой автомобиль.  Б)автобус, трамвай, троллейбус  В)лодка, катер  Г)теплоход речной трамвай | **Познавательные:** умение обосновывать выбор своего решения.  **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем, сверстниками, вступать в диалог, участвовать в обсуждение задания. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой** | | |
| -Откройте рабочую тетрадь на стр.76. Выполните задания №3,№4  ***Запиши номера телефонов, по которым вызывают***  ***а) Пожарных***  ***б) Полицию***  ***в) «Скорую помощь»***  ***г) «Службу спасения***» | **Самостоятельно выполняют** задание в рабочей тетради.  а)01  б)02  в)03  г)112 | **Познавательные:** умение самостоятельно разобрать способ решения.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | |
| **Работа с моделями.**  -Обратите внимания на выставку транспорта.  -Попробуем дать характеристику каждому из транспорта, пользуясь схемами.  -Какие виды транспорта есть в Курске?  -На каком транспорте вы ездите?  -Ребята, а какой из транспортов, является экологически чистым и не наносит вред миру?  **-** В 1889 году инженер Ипполит Романов создал [первый российский электромобиль](http://icarbio.ru/articles/electromobili-romanova.html). Особенностью двухместного электромобиля Романова была его малая масса. Он весил всего 720 кг. В последние три года спрос на электромобили в нашей стране неизменно растет. Как известно, 2017 год в России был объявлен «Годом экологии». В связи с этим в этом году ,в Москве открылся большой парк открытого экскурсионного электротранспорта для «зеленых зон» и закрытых общественных территорий в столице. | **Характеризуют.**  -Троллейбус, автобус, трамвай, автомобиль, велосипед и т. д.  **Отвечают.**  -Электромобили. | **Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** строить рассуждения, понятные для собеседника; умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | |
| -Назовите тему сегодняшнего урока?  -Достигнута ли цель, которую мы ставили перед собой в начале урока?  -Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?  Закончите предложения:  Я узнал……..  Я научился………  Мне понравилось……  -Домашнее задание: стр.116-119. Рабочая тетрадь стр.76-77 №4,№5,№6,№7.  Урок окончен. Встали. | **Отвечают** на вопросы учителя, **высказывают** своё мнение.  **Дают самооценку своей деятельности на уроке.** | **Регулятивные:** умение осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками; умение давать оценку деятельности на уроке; умение выявлять и осознавать то. Что усвоено и что ещё нужно усвоить; соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** умение проявлять способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью и её результатом. |