**Пузанова Е.С,**

**учитель начальных классов, МОУ «СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов»**

**город Железногорск, Курская область**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему: «Какой бывает транспорт»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания |
| Авторы УМК: | А.А.Плешаков УМК «Школа России» |
| Цели урока: | Расширить и систематизировать знания учащихся о различных видах транспорта; формировать первоначальное представления об истории развития транспорта. |
| Задачи: | ***образовательная:*** познакомить с группами транспорта, формировать представление о назначении транспорта;***воспитательная***: воспитывать ответственное отношение за результаты своего учебного труда, формировать рефлексивную самооценку, расширить кругозор, прививать уважение к людям труда;***развивающая***: развитие познавательного интереса к урокам окружающего мира, расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи, систематизировать учебный материал, работать с текстом. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | ***Личностные:*** самостоятельная мотивация собственной деятельности, определение цели работы; уважать труд людей; проявлять первоначальные навыки адаптации в мире.**Метапредметные****УУД*****Познавательные:*** выполнение интеллектуальных действий: высказывание предположений; анализ, установление причинно - следственных связей; сравнение.***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно; умение принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока.***Коммуникативные:*** умение работать индивидуально и в малых группах, составлять план ответа на вопрос и рассказать по плану; слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.**Предметные:** называть виды транспорта, определять их значения, способ передвижения, принадлежность; знать специальный транспорт и телефон экстренных служб; иметь первоначальное представление об истории развития транспорта. |
| Оборудование: | Компьютер, проектор, модели транспорта |
| Образовательные ресурсы: | **У**чебник «Окружающий мир» 2 класс, ч.1 А.А.Плешаков, рабочая тетрадь, презентация.  |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающихся*** | ***Формирование универсальных учебных действий*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** |
| -Здравствуйте, ребята! -Внимательно послушайте (доносятся различные сигналы и шумы транспортов).-Что это за сигналы звучали?-Какие вы узнали? -Предположите, какое отношение эти сигналы имеют к нашему уроку?-Ребята, как вы думаете, вы все знаете о транспорте?- А хотели бы узнать? Тогда, сегодня на уроке, мы постараемся узнать много нового и интересного. | **Приветствуют****Внимательно слушают**-Сигналы транспортов-Шум поезда, сирена полиции, гул мотоцикла, гудок парохода**Предполагают**-Нет-Да**Внимательно слушают** | **Коммуникативные:** слушают учителя.**Регулятивные:** принимают учебную цель и задачу. |
| **2. Актуализация знаний**  |
| **1) Характеристика погоды**- Какое сегодня число?- Какое время года сейчас?- Посмотрите за окно. Расскажите о погоде. (Температура выше или ниже нуля? Какое направление ветра? Какое небо?)**2) Повторение изученного**-Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?-Что нужно приготовить для строительства? Какие?-Какие специальные машины используются на стройке?-С чего начинается строительство, что закладывается в первую очередь? | **Описывают погоду****Моделируют**-Как построить дом.-Строительные материалы. Кирпич, дерево, цемент, шифер и т.д.-Землеройные машины, трактор- бульдозер, экскаватор, автокраны, башенные краны.-Фундамент, стены, крыша, отделка. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют правильность ответов. **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения.  |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания** |
| **1.Определение темы и цели урока.**-Послушайте отрывок из сказки К. Чуковского «Тараканище».***Ехали медведи******На велосипеде.******А за ними кот******Задом наперёд.******А за ним комарики******На воздушном шарике.******А за ними раки******На хромой собаке.******Волки на кобыле,******Львы в автомобиле.******Зайчики в трамвайчике,******Жаба на метле.***-Какой транспорт использовали животные из сказки К.Чуковского «Тараканище»?-Предположите, какова тема урока.-Тема нашего урока: «Какой бывает транспорт».-Предположите задачи урока.Муравей Вопросик расскажет нам задачи нашего урока.**(слайд )*** ***Узнаем, на какие виды можно разделить транспорт.***
* ***Будем учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.***

**2. Беседа по теме урока.**- Ребята, как вы понимаете слово «транспорт»?Тра́нспорт (от лат. trans — через и portare — нести) — совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.-Мы пользуемся автобусом, трамваем, троллейбусом чтобы в городе добраться до нужного места; едем поездом, плывем на пароходе, летим самолетом в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным , шоссейным, воздушным, морским и речным дорогам!-А как вы думаете, с чего все начиналось?-Верно, изначально человек ходил по земле самостоятельно и на себе переносил различные грузы. Они были разного размера и веса, поэтому иногда человеку было тяжело. А некоторые грузы он вообще не мог передвинуть. Тогда на помощь человеку пришли домашние животные – ослики, лошади, а в некоторых странах – слоны, стали перевозить грузы, и у человека появилась возможность передвигаться на более дальние расстояния.**3.Работа по схемам.**-Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт? -У вас на партах лежат схемы, вам надо рассмотреть классификации транспортов и назвать примеры.***1 ряд - 1 схема;******2 ряд – 2 схема;*** ***3 ряд - 3 схема.***https://pp.userapi.com/c840137/v840137246/5118c/PkLuklxE9D8.jpg-Что такое наземный транспорт, приведите примеры.-А водный транспорт?-Приведите примеры воздушного транспорта.-А что такое подземный транспорт? Приведите примеры.- Правильно! Метро строят в крупных городах, в нашей стране метро находится в 6 крупных городах.- Подведём итог по 1 схеме, каким же бывает транспорт?- Ребята все эти средства служат для одной цели – перевозки. Рассмотрим 2 схему.-Что значит пассажирский? Приведите примеры.- Расскажите о грузовом транспорте и приведите примеры?-Ребята, а для чего нужны специальные машины? Приведите примеры.-Перейдем к третьей схеме.-Как вы думаете, что относится к личному транспорту?-Верно, а к общественному?- Общественный транспорт – это транспорт, которым могут пользоваться все люди.-Ребята, давайте вернемся к специальным машинам. Они нужны для ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь.-Муравей Вопросик приготовил для вас загадки, отгадайте их.1.***Моя машина скоростная. Выезжает на различные происшествия, если избили человека, ограбили квартиру, произошла авария. Есть у меня мигалка. Люди, которые мчатся на этой машине, вооружены.***-По какому номеру мы вызывает полицию?***2.******Я очень нужная машина. Меня вызывают, если случилась беда. Машина моя берет с собой нужный инструмент: лестницу, шланги. Если мы едем по дороге и мигаем синим фонариком, то все машины уступают нам дорогу.***-По какому номеру мы вызываем скорую помощь?***3. От приезда моей машины зависит жизнь человека, потому что я везу тяжелобольных людей. Поэтому мне всегда уступают дорогу все машины.***-Ребята, скажите по какому номеру надо вызывать скорую помощь?-Может быть, кто-то слышал о номере, который объединяет все три вида экстренных служб?-Верно, существует единый номер службы спасения-112.**Физкультминутка**На лошадке ехали,До угла доехали.Сели на машину,Налили бензину.На машине ехали,До реки доехали.Трр! Стоп! Разворот.На реке — пароход.Пароходом ехали,До горы доехали.Пароход не везет,Надо сесть в самолет.Самолет летит,В нем мотор гудит. | **Воспринимают****Предполагают****Предполагают**-Велосипед, воздушный шар, собака, кобыла, автомобиль, трамвай, метла.**Предполагают**-Раньше у людей не было транспорта, и они переносили груз на себе.-На воздушный, водный, подземный и т.д.**Рассматривают схему**-Наземный транспорт передвигается по земле. Автобус, автомобиль.-Водный транспорт передвигается по воде. Корабль, пароход.-Воздушный транспорт передвигается в воздухе. Самолёт, вертолет.-Подземный транспорт передвигается под землей. Метро.-Транспорт бывает наземным, воздушным, водным, подземным.**Рассматривают 2 схему.**-Перевозит людей. Автобус, трамвай, троллейбус.-Перевозит грузы. КамАЗ, самосвал.-Специальные машины помогают людям, это пожарная, скорая помощь и полиция.-Велосипед, мотоцикл.-Автобус, троллейбус, трамвай.-Машина полиции.-По номеру 02.-Пожарная машина.-По номеру 01.-Машина скорой помощи.-По номеру 03.-Это номер 112.**Выполняют упражнения** физкультминутки. | **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний; формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.**Регулятивные:** умение ставить цель урока; умение планировать последовательность выполнения действий. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой, умение слушать и слышать других, учитывать разные мнения, умение сотрудничать с учителем и со сверстниками; умения выполнять физические упражнения по команде, все вместе. **Личностные:** умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями. |
| **4. Первичное закрепление** |  |
| **-** Откройте учебник на стр.118. Внимательно прочитайте рассказ. -Используя полученную информацию, расскажите об истории водного транспорта.-Ребята, а вы знаете, когда появился первый теплоход?В 1803 году Роберт Фултон - американский инженер, изобрел теплоход.- Прочитайте рассказ на стр.119 «Как человек научился летать».-Расскажите об истории воздушного транспорта.-Первый самолет в России появился в 19 веке. Изобрел его русский офицер Александр Федорович Можайский. Самолет был предназначен для подъема человека.- Откройте рабочие тетради на стр.73, №1-Возьмите синий, желтый, красный и черный карандаши.-Синим цветом закрашиваем кружок, где написано «водный»; черным цветом «подземные»; желтым цветом «воздушный»;красным «наземные».***1)На стр. 74-75 закрасьте кружки.******2) На стр.73 в квадратных фигурках запишем первые буквы слов. Пассажирский – «П», грузовой- «Г», специальный – «С». Теперь на стр.74-75 отметьте их.***- Прочитайте задание на стр.75 выполним №2 с комментированием по цепочке. ***Приведите примеры транспорта, который одновременно является:******А) наземным, пассажирским, личным:******Б) наземным , пассажирским, общественным:******В) водным, пассажирским, личным:******Г)водным, пассажирским, общественным:*** | **Читают рассказ «Как человек научился плавать».****Пересказывают****Отвечают.****Пересказывают****Внимательно слушают****Работают в рабочей тетради.****Закрашивают кружки и выполняют задание.****Записывают обозначение и выполняют задание.**А)легковой автомобиль.Б)автобус, трамвай, троллейбусВ)лодка, катерГ)теплоход речной трамвай | **Познавательные:** умение обосновывать выбор своего решения. **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем, сверстниками, вступать в диалог, участвовать в обсуждение задания.  |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой** |
| -Откройте рабочую тетрадь на стр.76. Выполните задания №3,№4***Запиши номера телефонов, по которым вызывают******а) Пожарных******б) Полицию******в) «Скорую помощь»******г) «Службу спасения***» | **Самостоятельно выполняют** задание в рабочей тетради.а)01б)02в)03г)112 | **Познавательные:** умение самостоятельно разобрать способ решения. **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| **Работа с моделями.**-Обратите внимания на выставку транспорта. -Попробуем дать характеристику каждому из транспорта, пользуясь схемами.-Какие виды транспорта есть в Курске?-На каком транспорте вы ездите?-Ребята, а какой из транспортов, является экологически чистым и не наносит вред миру?**-** В 1889 году инженер Ипполит Романов создал [первый российский электромобиль](http://icarbio.ru/articles/electromobili-romanova.html). Особенностью двухместного электромобиля Романова была его малая масса. Он весил всего 720 кг. В последние три года спрос на электромобили в нашей стране неизменно растет. Как известно, 2017 год в России был объявлен «Годом экологии». В связи с этим в этом году ,в Москве открылся большой парк открытого экскурсионного электротранспорта для «зеленых зон» и закрытых общественных территорий в столице. | **Характеризуют.**-Троллейбус, автобус, трамвай, автомобиль, велосипед и т. д.**Отвечают.**-Электромобили. | **Познавательные:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы. **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:** строить рассуждения, понятные для собеседника; умение использовать речь для регуляции своего действия.  |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| -Назовите тему сегодняшнего урока?-Достигнута ли цель, которую мы ставили перед собой в начале урока?-Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? Закончите предложения:Я узнал……..Я научился………Мне понравилось…… -Домашнее задание: стр.116-119. Рабочая тетрадь стр.76-77 №4,№5,№6,№7.Урок окончен. Встали. | **Отвечают** на вопросы учителя, **высказывают** своё мнение.**Дают самооценку своей деятельности на уроке.** | **Регулятивные:** умение осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками; умение давать оценку деятельности на уроке; умение выявлять и осознавать то. Что усвоено и что ещё нужно усвоить; соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:** умение проявлять способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью и её результатом.  |