

Пустотина Александра Михайловна, учитель физики, МАОУ «Гимназия»

Новоуральского городского округа

Шадрина Надежда Анатольевна, учитель биологии, МАОУ «Гимназия»

Новоуральского городского округа

**Инновации в обучении. Номинация: «Методическая разработка»**

**«Формирование субъектной позиции у детей через проектирование  
событийной образовательной среды».**

*Аннотация: в работе рассматривается актуальная проблема формирования субъектной позиции у обучающихся посредством технологии образовательного события. Субъектную позицию можно рассматривать как способность человека управлять своей деятельностью на основе ценностей. Условием для формирования субъектной позиции служит погружение ребенка в деятельность, направленную на развитие у учащихся умений, обеспечивающих управление деятельностью. Поэтому для формирования субъектной позиции требуется специальная образовательная среда, в основе проектирования которой должна быть деятельность. Данному требованию отвечает технология образовательного события. Особенностью которой является многозадачность, активная деятельность ее участников, высокая интенсивность и специально продуманное «пространство рефлексии». Технология образовательного события является хорошим инструментарием в руках педагога для развития детей. Но в современной педагогической практике существует дефицит методических материалов, позволяющих разрабатывать образовательные события.*

*Главная цель методической разработки - создание алгоритма деятельности педагога на основе технологии образовательного события, направленного на развитие субъектной позиции у одаренных детей.*

Современный мир характеризуется высокой степенью неопределенности, изменчивостью. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную

жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Интегральное качество личности человека, обеспечивающее готовность управлять своей жизнью, отношениями с другими людьми и деятельностью на основе ценностей определяется как субъектная позиция. В современной ситуации неопределенности становление субъектной позиции стоит особенно остро.

Важнейшим инструментом становления субъектности обучающихся, по мнению Бегловой Т.В., Битяновой М.Р. [1], является образовательная ситуация – главный структурный элемент образовательной среды. В основе проектирования образовательных ситуаций лежит системно-деятельностный подход, когда учащиеся самостоятельно формулируют цель, планируют деятельность по достижению цели, осуществляют и рефлексиируют результаты собственной деятельности. Одним из видов образовательной ситуации является образовательное событие, которое переживается и осознается ребенком как значимое в его собственной деятельности. При этом стираются границы между урочной и внеурочной деятельностью, образуется единая образовательная среда.

Событием является ситуация, которую ребенок переживает и осознает ее как значимую в своем образовании, так как он является активным участником события, переживает ее и дает оценку. «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию» [3] В ходе участия в образовательном событии обучающийся обретает новые знания, совершенствует компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий.

Педагогу важно понимать, как проектировать образовательное событие. В работе предлагается алгоритм деятельности педагога при проектировании образовательного события, направленного на формирование субъектной

позиции у детей, на примере образовательного события для 9-х классов «Определяем будущее»

Целеполагание, организация активностей обучающихся по достижению результатов обучения на разных этапах и контроль достижения этих результатов планируется педагогом одновременно. Поэтому этапы образовательного события, планируемые результаты, деятельности обучающихся и форма фиксирования достижения планируемых результатов удобно представлять совместно в таблице. Пример формы таблицы представлена в *таблице 1*.

Таблица 1. Этапы образовательного события для 9-х классов «Определяем будущее»

название этапа	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия Место проведения	Форма фиксирования достижения планируемых результатов
«Примерочная профессий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности обучающихся к осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий</li> </ul>	- самодиагностика на сайте <a href="https://proektoria.online/">ПроеКТОриЯ</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> - заполнение слайда «Моя будущая профессия»	Индивидуальное задание в Google-форме Дистанционно за два дня до ОС	Слайд заполнен в соответствии с критериями
Вызов «Технологизированность современного мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулирование цели своей деятельности и прогнозирование предполагаемого результата работы</li> </ul>	-просмотр и обсуждение видео «Технологии: вчера-сегодня-завтра», как следствие, погружение в ситуацию разрыва - в рабочей тетради <i>прогнозируют свой предполагаемый результат деятельности на ОС</i>	Фронтальная Актный зал	Рабочая тетрадь «Определяем будущее»
Деловая игра «Корпорация» организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлению осознанного выбора</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;</li> </ul>	организуются в группы под проектную задачу: <i>«Мы все сотрудники одной большой корпорации! Для того, чтобы наша корпорация была конкурентоспособной и процветала, нам необходимы инновационные проекты! Такие проекты можете создать ВЫ. Для этого необходимо: Объединиться в проектную группу из 5 человек. Обосновать необходимость каждого представителя (сотрудника) в данной корпорации - важны навыки, которыми он владеет придумать и обосновать название проектной группы выбрать руководителя корпорации»</i>	Групповая Актный зал	Лист наблюдений педагога за группой
	•			

**1 шаг.** Целеполагание. Планирование личностных и метапредметных результатов обучения.

В целях должны обязательно присутствовать метапредметные результаты, отражающие деятельностную составляющую субъектной позиции и личностные результаты, основанные на ценностном отношении к окружающей действительности.

Образовательное событие «Определяем будущее» нацелено на подготовку обучающихся 9-х классов к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательного-профессионального маршрута в условиях свободы выбора индивидуального учебного плана и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом возможностей рынка труда и конструирования педагогами вариантов педагогического сопровождения (поддержки) профессионального самоопределения.

Цель: создать условия для достижения результатов обучения:

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели собственной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.

**2 шаг.** Организация деятельности обучающихся, направленная на формирование субъектной позиции.

В событийном формате деятельность обучающихся планируется и организуется в виде активностей или деятельностных проб. То есть, дети погружаются в игровую ситуацию, имитирующую реальную деятельностную или профессиональную ситуацию. Мотивацией к осуществлению пробы является ситуация разрыва. Поэтому, одним из самых значимых в проектировании события является продумывание содержания вызова, который приведет к возникновению ситуации разрыва и желанию погрузиться в решение проблемы (выполнения задачи). При выполнении задачи на каждом этапе события учащиеся включены в полный цикл продуктивной деятельности. Задания к проектной задаче сформулированы в обобщенном виде, поэтому учащимся необходимо поставить более конкретную цель. В соответствии с конкретной целью определяются пути ее решения и осуществляются необходимые действия. В процессе выполнения задания удерживается поставленная цель на соответствие с выполняемыми действиями и полученным результатом. По окончании выполнения задания происходит рефлексия способов достижения результата, учащиеся анализируют себя, свою роль и успешность при выполнении задачи. Таким образом, многозадачность образовательного события обеспечивает многократное прохождение всех этапов продуктивной деятельности, тем самым способствуя формированию субъектной позиции.

Важным элементом организации деятельности на каждом этапе события является правильное продумывание формы взаимодействия, что зависит от планируемых результатов. Одним из ключевых элементов события становятся приемы объединения в группы, динамика смены групп в ходе данного события. Так, например, на организационном этапе Деловой игры «Корпорация» образовательного события для 9-х классов «Определяем будущее» при объединении групп используется результат дистанционного этапа «Примерочная профессий», когда каждый ребенок определяет для себя

подходящую профессию. Затем, вначале события дается задача: объединиться в проектную группу, подобрав сотрудников (специалистов) для создания проектного продукта, обосновать необходимость навыков каждого сотрудника в данной группе, придумать и обосновать название проектной группы. Таким образом, создается ситуация неопределенности, в которой каждый ребенок находит способы решения. Затем, при выполнении групповой проектной задачи важно продумать уровень самостоятельности работы группы, что отображается в соответствующих инструкциях (Приложение 1).

Для создания ситуации неопределенности форма отчетности группы может заранее не оговариваться. Например, на презентационном этапе Ролевой игры «Вхождение в профессию» группы представляют результаты своей деятельности в формате игры «Телевизионная передача «Встреча с интересными людьми»». Но, форма отчетности задается только в момент презентации. Участники группы должны сориентироваться на месте: выбрать участника телевизионной передачи и построить свой ответ согласно правилам игры.

Очень грамотно необходимо продумать рефлексивную деятельность на каждом этапе. Важно учесть продолжительность и форму рефлексии, чтобы не перегружать учащихся и не потерять главный вызов/разрыв этапа события (устная, письменная или символическая; групповая, фронтальная или индивидуальная; эмоциональная, содержательная или деятельностная; очная или онлайн и т.д). Завершающим этапом любого события является самостоятельный этап рефлексии. Логически продуманная и организованная рефлексия помогает участникам события обнаружить собственные успехи и дефициты, проанализировать себя в ситуации погружения в пробу. Таким образом, организаторы события разворачивают образовательную среду, направленную на формирование субъектной позиции.

**3 шаг.** Оценка и самооценка уровня достижения планируемых результатов обучающимися.

Обязательно педагогу необходимо продумать формы самооценки и оценки достижения результатов на отдельных этапах деятельности детей в процессе образовательного события. Важно учесть продолжительность и форму рефлексии, чтобы не перегружать обучающихся и не потерять главный вызов/разрыв этапа события (устная, письменная или символическая; групповая, фронтальная или индивидуальная; эмоциональная, содержательная или деятельностная; очная или онлайн и т.д).

Для обеспечения контроля за процессом формирования субъектной позиции на отдельных этапах образовательного события, педагог разрабатывает формы фиксирования оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Так, например, на этапах группового взаимодействия, учителя заполняют экспертный лист наблюдений. Эксперты фиксируют проявление обучающимися таких навыков как, умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения, выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками.

На протяжении всего погружения в этапы образовательного события ученики ведут записи в рабочей тетради «Определяю будущее». Тетрадь содержит слайд с индивидуальным заданием, программу события, лист целеполагания, лист самооценки, рефлексивное резюме, оценку работы группы, проект «Мой путь вхождения в профессию». Таким образом, обучающиеся постепенно формируют «багаж-копилку» для написания итогового мотивационного эссе, в котором каждый ребенок постарался простроить своё будущее.

На заключительном этапе образовательного события обучающимся предлагается ввести слово, с которым ассоциируются содержание состоявшегося образовательного события. Результат эмоциональной рефлексии показывает значимость образовательного события для каждого ребёнка.

Формирование субъектной позиции цель долгосрочная и полной и в полной мере говорить о результативности технологии можно будет только

после того, как обучающиеся пройдут полный цикл обретения субъектности: от субъекта действия до субъекта собственной деятельности.

Предоставляя ребёнку возможность погружаться в деятельностные пробы в основной школе во время образовательных событий, мы формируем у него готовность управлять своей деятельностью на основе ценностей, таким образом происходит приращение субъектности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. «Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения» // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б.Крылова. Выпуск 1 (43), 2010).
3. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика – Научно-методическая серия «Новые ценности образования» Выпуск 1 (43) «Событийность в образовательной и педагогической деятельности» // сборник статей под редакцией Крыловой Н.Б. – Томск, 2010 г.
4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. - М.: Издательский Дом «Восток», 2003.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б.Крылова. Выпуск 1 (43), 2010

Приложение 1

Оформить на рабочем листе

- название проектной группы
- в виде инфографики изобразить продукт, который позволит продвинуть вашу корпорацию
- показать в инфографике необходимость каждого представителя группы в создании и продвижении этого продукта (раскрыть навыки работника - профессиональные и личностные)

PS: быть готовыми к представлению работы группы

**Задание 2 для проектной группы**

- Оценить продукты, созданные другими группами.
- Инвестировать «рубрики» в три выгодных проекта.

***Ролевая игра “Вхождение в профессию”***

***групповое задание***

Задание:

- 1) Прочитать текст
- 2) В виде схемы представить путь вхождения в профессию (отразить этапы, их продолжительность)
- 3) Отметить плюсы (что ценно, преимущества) и минусы (недостаток, что не учёл, что не продумал) такого пути вхождения в профессию
- 4) Подготовить выступление от “первого лица” на 1 минуту

***Ролевая игра “Вхождение в профессию”***

***индивидуальное задание***

Построить личную траекторию вхождения в профессию в форме блок-схемы

Подготовить представление Себя и Своего пути вхождения в профессию (используйте рефлексивное резюме и траекторию)