**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**в рамках реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования МАОУ «Белоярская СОШ№1»**

Выполнила:

Байтемирова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Белоярская средняя

общеобразовательная школа №1»

пгт. Белый Яр,

Сургутский район,

2019 год

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**1. Пояснительная записка**

Одно из требований современного образования - формирование исследовательских и проектных умений учащихся. Именно в этой деятельности формируются ключевые компетентности учащихся, из которых и складывается умение учиться. Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью, умением анализировать и синтезировать полученную информацию – вот главная задача обучения и развития на уровне начального общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией развития системы образования в ХМАО-Югре, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Белоярская СОШ №1», Положения о внеурочной деятельности в МАОУ «Белоярская СОШ №1», а так же с учетом социального заказа родителей и пожелания детей на основе проведённого анкетирования.

**2. Общая характеристика**

Программа «Я - исследователь» предназначена для детей младшего школьного возраста (2-4 классы) и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, формирование читательских компетенций, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся, что вполне соответствует возрастным особенностям и позиции «Я-то, чему я научился» (по Э. Эриксону).

**Цель программы:** формирование проектных и исследовательских умений минимального уровня сложности, посредством работы с текстом.

**Задачи программы:**

**-** формирование представления об исследовательском и проектном обучении как ведущих способах учебной деятельности;

**-** обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, создания презентаций, проектов;

**-** формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска;

**-** апробирование образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;

**-** умение строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении;

**-** развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы согласуются со стратегическими ориентирами развития системы образования ХМАО-Югры до 2020г.: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию детей» и соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Белоярская СОШ №1».

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования, что вполне соответствует возрастным особенностям на этом уровне обучения.

Творческие проекты, представленные в программе, ориентированы на учебный материал, представленный в УМК «Перспектива» и «Школа России», включают материал регионального компонента («Пернатые друзья нашего края», «Флора и фауна ХМАО-Югры. Красная книга», «Наблюдение за осенними изменениями в природе Югорского края» и др.). Учитель вправе самостоятельно выбирать, дополнять темы для работы над проектом. Во время занятий используются проблемно-поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). К работе над проектами привлекаются родители учащихся, социальные партнеры, как то: МБУ «БСК», МКУК «БЦД и Т», МАОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОД «Белоярский ЦДО», с которыми сотрудничает школа. Особенностью организации исследовательской деятельности является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает межпредметные связи, а также развитие образовательной среды школы в двух встречных направлениях: введение учащихся во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в образовательное пространство школы. Предполагается, что обучающиеся, используя различные способы смыслового чтения, получив знания и информацию по данному курсу, будут готовить сообщения, презентации, выступать со своими работами перед обучающимися школы. Будут активными участниками научно-практических конференций «Шаг в будущее» различного уровня, районных Кирилло-Мефодиевских чтений, представлять свои проекты при организации интерактивного уголка, оформлении выставок «Уютный дворик», «Моё хобби», «Научные открытия» (сменные выставки).

**3. Описание места курса в учебном плане**

Программа курса «Я - исследователь» рассчитана для учащихся 2-4 классов на 102 часа, из расчета 1 час в неделю: 2 класс-34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс-34 часа.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный,  личностно-ориентированный,  деятельностный.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. Реализоваться будет за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся, а также организацию самостоятельной деятельности по проведению наблюдения, опыта (возможно по алгоритму, предложенному учителем).

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная (самостоятельная).

**4. Результаты освоения курса**

**Планируемые результаты**

**Ученик получит возможность научиться:**

-видеть проблемы и ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы и давать определение понятиям;

-классифицировать и наблюдать и проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы и объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Сформированы следующие способности:**

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать работу, видеть ошибки);

-целеполагать (ставить и удерживать цели);

-планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия, выделять существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты** изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты.**

**Метапредметными результатами** изучения курса является освоение учащимися проектных и исследовательских умений минимального уровня сложности, апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, направленные на решение учебных задач: игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и [здоровьесберегающие технологии](http://masterclassy.ru/pedagogam/nachalnaya-shkola/9444-zdorovesberegayuschie-tehnologii-kak-sredstvo-uspeshnogo-usvoeniya-materiala-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki.html).

**5. Содержание изучаемого курса**

**2 класс (34 часа)**

Тема 1. **Вводное занятие.** Знакомство с целями и задачами курса. Творцы мира – люди.

Тема 2-3. **Наблюдение и наблюдательность.** Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Коллективная игра-наблюдение. Практическое занятие на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 4-5. **Что такое эксперимент.** Самый главный способ получения научной информации. Эксперименты с доступными объектами (вода, свет, бумага).

Тема 6-7. **Учимся вырабатывать гипотезы.** Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Виды гипотез. Практическое занятие на продуцирование гипотез.

Тема 8-9. **Знакомство с логикой.** Что такое суждение? Что значит классифицировать? Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Практическая работа на развитие логики. Решение логических задач.

Тема 10-11. **Как задавать вопросы.** Какие слова используются при формулировке вопросов. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы (по тексту).

Тема 12-13. **Учимся выделять главное и второстепенное.** Практическое занятие по выявлению логической структуры текста.

Тема 14-15. **Сокровища мудрости мира - библиотеки.** Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия. Практическое занятие в библиотеке (Экскурсия в поселковую библиотеку им. Г. Г. Кушникова). Работа с книгой.

Тема 16-17. **Коллективная игра – исследование** «Флора и фауна ХМАО-Югры. Красная книга».

Тема 18-19. **Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о самых интересных научных открытиях в ХМАО-Югре, использующихся в нашей жизни.

Тема 20-21. **Наблюдение и наблюдательность.** Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практическая работа на развитие наблюдательности.

Тема 22-23. **Эксперимент-познание в действии.** Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью эксперимента. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага).

Тема 24-25. **Гипотезы и провокационные идеи**. Что такое гипотеза. Практическая работа на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 26-27. **Анализ и синтез.** Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практическая работа «Учимся делать анализ и синтез, обобщения». Анализ художественных произведений.

Тема 28-29. **Как давать определения понятиям.** Практическое использование приёмов, сходных с определением понятий. Загадки как определение понятий. Составление кроссвордов (работа на компьютере).

Тема 30-31. **Наблюдение и экспериментирование.** Практическая работа на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 32-33. **Искусство задавать вопросы**. Беседа «Какие бывают вопросы, как правильно задавать вопросы». Практическая работа на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них.

Тема 34. **Коллективный мини-проект** на тему «Пернатые друзья нашего края». Рисование рисунков. Подбор художественных произведений о птицах. Развешивание скворечников.

**3 класс (34 часа)**

Тема 1. **Вводный урок. Научные исследования и наша жизнь.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. **Искусство делать сообщения.** Как правильно делать сообщения. Как выделять главное и второстепенное. Практическая работа «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму». «Составление интеллект –карт по заданной теме».

Тема 4-5. **Наблюдение и экспериментирование.** Беседа «Что такое наблюдение и экспериментирование». Практическая работа по развитию умений наблюдать и экспериментировать (наблюдение за осенними изменениями в природе Югорского края).

Тема 6-7. **Методы исследований.** Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать и др.). Практическая работа по тренировке в использовании методов исследования. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 8-9. **Совершенствование техники экспериментирования**. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в классе. Практическая работа по проведению экспериментов.

Тема 10-11. **Наблюдения и наблюдательность.** Коллективная беседа «Наиболее интересные открытия, сделанные методом наблюдений». Знакомство с приборами, созданными для наблюдений (телескопы, микроскопы, бинокли). Практическая работа по развитию наблюдательности.

Тема 12-13**. Интуиция и создание гипотез**. Знакомство с понятием «Интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Практическая работа по созданию и проверке собственных идей.

Тема 14-15. **Правильное мышление и логика.** Практическая работа на анализ и синтез, как делать обобщения. Классифицирование. Определение понятий.

Тема 16-17. **Искусство задавать вопросы и отвечать на них.** Беседа «Умные и глупые вопросы». Практическая работа по развитию умений задавать, слушать вопросы и отвечать на них.

Тема 18-19. **Искусство делать сообщения.** Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 20-21. **Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании.** Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 22-23. **Как выделить главное и второстепенное.** Практическая работа с текстом. Развитие умения составлять интеллект–карты.

Тема 24-25. **Как подготовить текст выступления.** Практическая работа с текстом. План.

Тема 26-27. **Коллективная игра - исследование** «Семь чудес света Югры ».

Тема 28-29. **Что такое защита?** Как правильно делать доклад. Практическая работа «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи». Подготовка презентации.

Тема 30-31.**Что такое защита?** Как отвечать на вопросы. Практическая работа «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи». Использование стендового материала.

Тема 32-33. **Последовательность изложения.** Практическая работа: упражнения «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 34. **Коллективный проект «Овации. Я закончил 3 класс».**

**4 класс (34 часа - практика)**

Тема 1. **Вводный урок.** Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.

Тема 2-3. **Определение цели и задач проекта** «Югра: этнокультурный диалог». Создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта).

Тема 4-5. **Выбор темы.** Определение цели и задач.

Тема 6-7. **Определение источников информации**. Составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).

Тема 8-9. **Консультация по методам сбора информации и его обработке.**

Тема 10-11. **Сбор информации** (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет).

Тема 12-13. **Отбор и систематизация нужной информации** в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

Тема 14-15. **Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.** Выделение главного в тексте.

Тема 16-17. **Обсуждение и подготовка материалов** для выполнения конечного продукта.

Тема 18-19. **Оформление конечного продукта.** Презентация работы. Макет.

Тема 20-21. **Подготовка презентации**. Совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).

Тема 22-23. **Презентация проекта, обмен впечатлениями.**

Тема 24-25. Обсуждение, систематизация собранного материала. Роли участников в коллективном проекте.

Тема 26-27. **Коллективный проект «Безопасный переход улицы».** Привлечение инспекторов ГИБДД к участию в проекте.

Тема 28-29. Подготовка к коллективному проекту (обсуждение, систематизация материала).

Тема 30-31. **Коллективный проект «Кем быть?»** (востребованные профессии в ХМАО - Югре).

Тема 32-33. **Подготовка к коллективному проекту** (обсуждение итогов года, систематизация материала).

Тема 34. **Коллективный проект «Закончив начальную школу, я...» .**

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | | Количество  часов | | | | | | | | | Форы организации деятельности учащихся при проведении занятий. |
| все  го | | | тео  рия | прак  тика | | | | |
| **2 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие.  Творцы мира – люди. | | 1 | | 1 | | | |  | Коллективная. | | |
| 2-3. | Наблюдение и наблюдательность. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  индивидуальная. | | |
| 4-5. | Эксперимент – что это такое? | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная, групповая. | | |
| 6-7. | Учимся вырабатывать гипотезы. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 8-9. | Знакомство с логикой. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная. | | |
| 10-11. | Как правильно задавать вопросы? | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная. | | |
| 12-13. | Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с текстом. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 14-15. | Сокровища мудрости - библиотеки. Экскурсия в библиотеку имени Г. Г. Кушникова. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 16-17. | Коллективная игра-исследование  «Флора и фауна ХМАО-Югры. Красная книга»? Подготовка мини-сообщений. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная. | | |
| 18-19. | Научные исследования в ХМАО-Югре и наша жизнь. Экскурсия в краеведческий музей. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 20-21. | Наблюдение и наблюдательность. Составление таблиц, диаграмм. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 22-23. | Эксперимент- познание в действии. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 24-25. | Гипотезы и провокационные идеи. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 26-27. | Анализ и синтез. Работа с текстом. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 28-29. | Как давать определения понятиям? | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная. | | |
| 30-31. | Наблюдение и экспериментирование. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 32-33. | Искусство задавать вопросы.  Умей задавать вопросы о прочитанной книге. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 34. | Мини – проект «Пернатые друзья нашего края». | | 1 | |  | | | | 1 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
|  | **Всего:** | | **34** | |  | | | |  |  | | |
| **3 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Научные исследования и наша жизнь. | | 1 | | 1 | | | |  | Коллективная,  групповая. | | |
| 2-3. | Мастер – класс «Учимся делать сообщения» | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 4-5. | Наблюдение за осенними изменениями в природе Югры (наблюдение и экспериментирование). | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 6-7. | Методы исследований. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 8-9. | Совершенствование техники экспериментирования. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 10-11. | Наблюдения и наблюдательность. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 12-13. | Интуиция и создание гипотез.  Представление различных видов гипотез. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 14-15. | Правильное мышление и логика. Решение логических задач. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 16-17. | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 18-19. | Искусство делать сообщения. Стендовый материал. Как его подготовить. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 20-21. | Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. План и его выполнение. Алгоритм. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 22-23. | Как выделить главное и второстепенное. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 24-25. | Как подготовить текст выступления. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 26-27. | Коллективная игра-исследование «Экологические проблемы ХМАО-Югры». | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 28-29. | Что такое защита? Виды представления исследовательских работ на конференции. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная. | | |
| 30-31. | Что такое защита? Как отвечать на вопросы. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 32-33. | Последовательность изложения. | | 2 | | 1 | | | | 1 | Коллективная,  групповая. | | |
| 34. | Коллективный проект  «Я закончил 3 класс». | | 1 | |  | | | | 1 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
|  | **Всего:** | | **34** | |  | | | |  |  | | |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный у рок. | 1 | | 1 | | | |  | | | Коллективная,  групповая. | |  | 1 |  | 1 | Коллективная,  групповая. |
| 2-3. | Определение цели и задач проекта  «Югра - территория детства». | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 4-5. | Выбор темы. Аргументирование выбранной темы, ее актуальность и новизна. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 6-7. | Определение источников информации. Нахождение информации в Интернете. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 8-9. | Консультация по методам сбора информации и его обработке. Построение диаграмм. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 10-11. | Сбор информации и ее оформление. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная. | | |
| 12-13. | Систематизация нужной информации. Фиксирование изученной литературы. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 14-15. | Формулировка выводов. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 16-17. | Подготовка материалов, отбор информации. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 18-19. | Оформление конечного продукта. Макет. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 20-21. | Подготовка презентации. Практическое занятие на компьютере. | | 2 | |  | | | | 2 | Групповая,  индивидуальная. | | |
| 22-23. | Презентация проекта, обмен впечатлениями. Оценивание проекта. | | 2 | |  | | | | 2 | Групповая,  индивидуальная. | | |
| 24-25. | Подготовка к коллективному проекту (сбор информации, проведение анкетирования). | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 26-27. | Коллективный проект  «Безопасный переход улицы». Привлечение работников ГИБДД к проекту. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 28-29. | Подготовка к коллективному проекту «Профессии мам нашего класса». | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 30-31. | Коллективный проект  «Кем быть?». Представление профессий, которые существуют в Югре. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная. | | |
| 32-33. | Подготовка к коллективному проекту. | | 2 | |  | | | | 2 | Коллективная,  групповая. | | |
| 34. | Коллективный проект  «Овации. Закончив начальную школу, я...». | | 1 | |  | | | | 1 | Коллективная,  групповая,  индивидуальная | | |
|  | **Всего:** | | **34** | |  | | | |  |  | | |

**7. Оценка успешности освоения программы**

Оценка успешности освоения программы свидетельствуют проведенные мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (конкурсы чтецов, выставки творческих работ, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

В ходе реализации программы учащиеся составляют свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Ежегодно учащиеся получают свидетельство о прохождении программного материала по данному курсу внеурочной деятельности.

**8. Учебно-методическое обеспечение**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.- 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

5. Жиренко О. Е. Смысловое чтение: методические рекомендации [Текст], Москва., «ВАКО», 2017. - 192с

6. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение/ [Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова], под редакцией Н. Б. Шумаковой. - М., Просвещение, 2014г. – 168с. – (Работаем по новым стандартам).

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>(09.03.11)

2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>(09.03.11)

**Технические средства:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, приложения для Android.