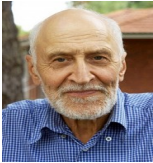


Технологическая карта урока окружающего мира в3 классе на тему:

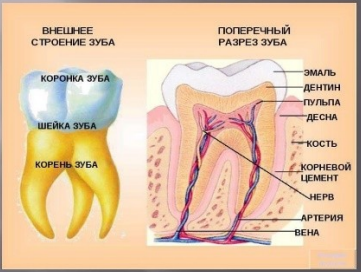
«Зубы и уход за ними».

Тип урока:	Урок усвоения новых знаний
Цели урока:	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, потребности выполнять правила гигиены и здорового питания.
Задачи урока	1.Сформировать представления о правилах ухода за зубами, о причинах появления болезни зубов. 2.Познакомить детей со строением зубов и их значением в жизни организма.
Планируемые образовательные результаты	Предметные УУД: освоят правила ухода за зубами, Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> самостоятельно определяют цель своей деятельности; планируют ее достижение; самостоятельно двигаются по заданному плану; оценивают и корректируют полученный результат; <i>познавательные:</i> поиск и анализ информации <i>коммуникативные:</i> высказывают суждения с использованием терминов и понятий; формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения действия. Личностные УУД: учащиеся освоят основные правила поведения при работе в паре, группе, проявят познавательный интерес, самостоятельность, поймут, что чистоплотность и здоровый образ жизни – неотъемлемая часть образа современного человека.
Оборудование:	Шапочки белые с красным крестом на каждого ученика; проектор, экран, компьютер; индивидуальная зубная щетка учителю и на каждого ученика; зеркало на каждого ученика; распечатка схемы строения зуба на каждую парту; белый халат для стоматолога, эмалированная кастрюля; 3 бумажных зуба, 3 кисточки, 3 баночки с черной краской; рисунки микробов, выполненные учениками заранее; ручки, набор этикеток и распечатанные таблицы для исследовательской работы на каждую группу; рисунки крыс, напечатанные слова для кластера.
Образовательные ресурсы:	Презентация к уроку (авторская, фото взяты из открытых источников интернета) , видео: https://youtu.be/D3JBcx1oUc, https://ok.ru/video/2695956631. видеосценка (снимается с учениками класса)

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Организационный этап (1мин) Слайд 1. 	- Здравствуйте, ребята! Скажите хором наш девиз. Сегодня на наш урок придут разные гости, они расскажут вам много интересного о том, как сберечь свое здоровье.	Хором: Я здоровым быть хочу. Организм свой изучу, Буду знать как пятью пять, Как здоровье сохранять!
2. Актуализация знаний (1 мин)	2.1 Отгадайте загадки: — Когда мы едим - они работают, Когда мы не едим - они отдыхают. (зубы) - Лечит зубки этот доктор И большим, и малышам. Он в халате и перчатках Очень помогает нам. (стоматолог) -Мои зубы все белей Раз за разом веселей Она чистит зубы чётко У меня ... (зубная щётка) -В тюбике она живет, змейкой из него ползет, Неразлучна с щеткой часто Мятная зубная... (паста.)	Отгадывают загадки.
3. Работа над новой темой. 3.1. Определение темы и целей занятия. (1мин)	-Кто уже догадался о теме нашего сегодняшнего занятия? Что же нам нужно узнать?	-Тема урока: Зубы. Нам нужно узнать, как правильно за ними ухаживать. (Начинается <i>составление кластера:зубы</i>)
3.2 Работа над расширением кругозора. Зубы у животных. Названия зубов. (2 мин)	Наш <u>первый гость</u>- известный биолог, любитель и знаток животного мира -профессор Николай Николаевич Дроздов.	Слушают выступление, смотрят презентацию. Роль Н. Дроздова играет заранее подготовленный ученик(<i>сообщение</i>)

Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5. 		- Здравствуйте, дорогие ребята! Как вы знаете, зубы есть не только у человека, но и у животных. Зубы им нужны исключительно для измельчения пищи, поэтому форма зубов у животных во многом зависит от того, чем животное питается. У грызунов (мышей, крыс, сусликов), а также у зайцев и бобров особенно развиты передние зубы-резцы. С их помощью можно легко разгрызть все, что угодно: хоть зернышко, хоть ветку. Бобер за 2 минуты может перегрызть ветку дерева толщиной с человеческую руку. У волка огромные острые клыки. Они нужны для охоты. У акулы целых 4 ряда огромных страшных клыков. А вот корове такие острые зубы не нужны. У нее много плоских зубов, чтобы перетирать жесткую траву.
3.3 Практическая работа «Виды зубов человека. Их назначение.» (2 мин)	Возьмите зеркальце и рассмотрите свои зубы. Они одинаковой формы? - Как вы думаете, почему зубы человека имеют разную форму? - Найдите в своем рту: 8 резцов, ими мы кусаем яблоко, морковь. 4 клыка: чтобы откусить что-то особо твердое или вязкое. Остальные зубы плоские, их называют кутные. Они нужны для пережевывания и растирания пищи. Первые зубики появляются к 6 месяцам, а к полутора	<i>Рассматривают зубы, делают вывод: зубы человека имеют разную форму.</i> - Человек питается разнообразной пищей, ему нужны разные зубы. <i>Находят в ротовой полости резцы, клыки, кутные.</i> Кластер резцы, клыки, кутные 32

	годам зубов полон рот. Всего у взрослого человека, который заботится о полости рта, 32 зуба.	
3.4 Связь с жизнью. Информация о причинах потери зубов. (2 мин) Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд 8. 	- Поднимите руки, у кого зуб выпадал изо рта? Почему это происходит? Говорят, что за жизнь человек меняет зубы 3 раза: 2 раза зубы ему дает природа, а третий раз за зубы надо платить доктору. Это для нас означает, что и постоянный зуб человек может потерять. Это знаменитый российский хоккеист- Александр Овечкин. Посмотрите, у него не хватает зуба. Такое с хоккеистами бывает часто. Как вы думаете, что могло случиться? Во время занятий спортом, при падении или в драке зуб может выпасть от удара. Нужно быть осторожным. С возрастом зубы выпадают. Это естественный процесс. Но у разных людей это случается в разном возрасте. Можно начать терять зубы в 40 лет, а можно в 70... Сегодня на уроке постарайтесь запомнить правила ухода за зубами, это поможет вам сохранить красивую улыбку как можно дольше.	<i>Дети вспоминают, что у человека бывают молочные и постоянные зубы.</i> -Зуб можно выбить во время игры. -Хочется как можно дольше сохранить свои зубы, поэтому их надо беречь. Кластер зуб можно потерять
3.5 Физкультминутка (2 мин) «От улыбки станет всем светлей...» https://youtu.be/D3JBcx1loUc	Вместе с детьми выполняет упражнения.	Выполняют упражнения, улыбаются друг другу.
3.6 Дополнительная мотивация Информация о роли зубов. (1мин) Слайд 9. 	- Кто догадался, зачем еще нужны человеку зубы? - А еще для чего? Произнесите: З, С, Д, Т, В, Ф...Что поняли?	Зубы человеку нужны для красоты. Красивая улыбка помогает в общении. Зубы участвуют в образовании звуков человеческой речи. Если зубов нет, речь становится невнятной, появляется шепелявость.

3.7 Знакомство с терминологией. 3.7.1. Работа со схемой внешнего и внутреннего строения зуба. Работа в парах. (2 мин)	<i>Учитель организует детей, направляя их работу на изучение строения зуба.</i>	<i>Работа в парах. На каждую парту- схема строения зуба.</i>
3.7.2. Закрепление полученной информации. (3мин) Слайд 10. 	<i>После подготовки, просит рассказать классу о внешнем строении зуба (ответ с места).</i> Проблемный диалог: -Чем покрыта коронка зуба? Где мы слышали это слово? Эмаль- так называют краску для посуды. (демонстрация кастрюли) Она блестящая и прочная. Эмаль зуба- создана самой природой для защиты. Говорят, что это самое крепкое вещество в нашем организме. - Найдите еще раз нервные окончания, подходящие к зубу. Раз есть нервы, значит зуб может... -Вспомните, что разносит кровь по организму человека? Это означает, что зуб получает... Что же у нас получается? Зуб растет, развивается, получает питательные вещества, чувствует, болеет и может умереть. Значит зуб...	<i>Дети участвуют в беседе с опорой на схему.</i> -Коронка покрыта светлой эмалью. - чувствовать. Зубы чувствуют боль, температуру. - зуб через кровь получает питательные вещества. Вывод: Зуб- живой. Но не организм, а орган. Кластер Зуб- живой орган
3.8. Информация о причинах заболевания зубов. (4 мин) Слайд 11. Вася  Ася	Ребята, у нас <u>второй</u> гость. Это известный детский стоматолог Анна Ивановна Зубова.	<i>Здесь выступает приглашенный настоящий стоматолог, которого знают дети. Если же такое невозможно, роль стоматолога играет подготовленный ребенок.</i> Сообщение: -Эмаль, действительно, очень прочное вещество. Но и оно может повредиться (<i>берет в руки эмалированную кастрюлю, показывает скол на эмали.</i>) -Эта кастрюля скоро станет дырявой. Эмаль зуба тоже может испортиться. На эмали появляются трещинки, которые постепенно превращаются в дырки. Возникает кариес. Посмотрите на рисунки. Как вы думаете, отчего заболели зубы у Васи и Аси? От чего еще могут заболеть зубы? <i>Дети вспоминают:</i>

		-Нельзя зубами кусать очень твердое, например щелкать орехи. Семечки тоже вредны. Нельзя есть горячее и холодное одновременно. Нельзя зубами открывать бутылки. Зубы портятся от сладкого. Нельзя в зубах ковыряться ручкой, спицей и т.п. Кластер кариес
3.9. Физкультминутка «Развитие кариеса» Задание по рядам (3 ряда) (2 мин)	- Кто запомнил, как называется дырочка на зубе? Сейчас мы с вами увидим, как кариес растет. Перед вами три здоровых зуба (бумажные белые зубы прикреплены на доске). Каждый участник подбегает к своему зубу и черной краской рисует пятнышко. Одно условие: ваше пятнышко должно касаться предыдущего)	<i>Участвуют в эстафете.</i> Вывод: если не лечить зуб, он испортится. Надо вовремя сходить к врачу и поставить пломбу. А еще правильнее, ходить к врачу на профилактический осмотр 2 раза в год, чтобы лечить зубы до того, как они начнут болеть.
3.10 Информация о вредных микробах, живущих во рту, правилах и способах очищения рта. 3.10.1 Проверка д/з (2 варианта) (3 мин)	-Ребята, дома я просила нарисовать микробов, которые живут у человека во рту. <i>1в. Рисовали то, что можно увидеть под микроскопом.</i> <i>2в. Рисовали то, что мы представляем как «вредный микроб»</i>	<i>Дети показывают свои рисунки по вариантам.</i> 1в. Микробы очень маленькие. Их можно увидеть только под микроскопом. Они живут везде, в том числе и во рту. Они питаются остатками пищи, очень любят сладкое. 2в. Мы нарисовали микробы монстрами, потому что они вредят зубам и здоровью человека. Они проникают в трещины на эмали зуба и превращают их кариес. Они вызывают неприятный запах изо рта.
3.10.2 Беседа о гигиене ротовой полости. (2 мин)	- Как же выгнать микробов изо рта? -Как часто надо чистить зубы?	Зубы чистят утром и вечером. Зубы надо чистить зубной щеткой, пастой, зубным порошком. Надо использовать специальный раствор для полоскания или жвачку. Надо пользоваться зубной нитью, чтобы удалить кусочки застрявшей пищи или зубочистками
3.10.3 Практическая работа «Чистим зубы» Учебное видео «Как правильно чистить зубы» https://ok.ru/video/2695956631 (3мин)	<i>Выполняет работу вместе с учениками, демонстрируя движения.</i> - И так, что вы поняли? Как надо чистить зубы? - И помните, ребята, что нельзя пользоваться чужой	<i>Ученики смотрят учебное видео и выполняют движения индивидуальными щетками (щетками не во рту)</i> -Тщательно Кластер: чистить тщательно

	щеткой. А свою щеточку надо менять каждые два месяца.							
3.10.4 Видеосценка «Путешествие в прошлое» (2мин)	Но ведь в старину не было у людей ни зубного порошка, ни зубной пасты, ни зубной щетки... Давайте отправим в прошлое разведчика, пусть он все разузнает, а мы будем наблюдать через видеосвязь. Закрыли глазки. 5 ,4,3,2, 1... Открываем глаза. <i>(Сценка записана заранее, включается видео.)</i> Девочка-крестьянка и ученик. <i>Девочка умывается и поет:</i> -Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы щечки покраснели, Чтоб кусался зубок, Чтоб смеялся роток. - Здравствуй, красна девица! Что ты делаешь? - Не видишь, что ли, умываюсь, зубы чищу! - Чем же ты их чистишь, ведь у тебя ни пасты, ни щетки! - А чем морковка хуже? Пожевал, пополоскал, и зубы-чистые! - А здоровые зубы здоровью любы. Хорошо жуешь-долго живешь. -Спасибо, тебе, девица за науку. <i>Шепотом, уходя:</i> - Здоровые зубы, здоровью любы. Хорошо жуешь, долго живешь. Не забыть бы... - Чем же в старину люди чистили зубы? -Как вы поняли смысл пословиц?	- Налет с зубов можно почистить, пожевав морковку.						
3.11 Информация о вредной и полезной для зубов пище. 3.11.1 Исследовательская работа «Скрытый сахар» . Работа по группам. (6 мин).	Дети делятся на группы. -Мы с вами выяснили, когда говорили про микробов, что они очень любят сладкое. Значит, чем больше сладкого ты съешь, тем больше микробов будет жить у тебя во рту. А значит, мама была права, когда тебе	Дети рассматривают этикетки. Работают в группах. Заполняют таблицу. <table><tr><td>Продукт</td><td>отметка</td></tr><tr><td>Маринованные огурцы</td><td>+</td></tr><tr><td>Готовый суп</td><td>+</td></tr></table>	Продукт	отметка	Маринованные огурцы	+	Готовый суп	+
Продукт	отметка							
Маринованные огурцы	+							
Готовый суп	+							

	говорила: «Не ешь много конфет -зубы заболят!» Ваша задача изучить состав продуктов и понять, использовался ли сахар при приготовлении. Результат работы отметить в таблице знаком + или -. <i>Учитель подводит итог работы, задает наводящие вопросы, чтобы дети сделали вывод.</i>	<table><tr><td>Кетчуп</td><td>+</td></tr><tr><td>Грудка куриная копченая</td><td>+</td></tr><tr><td>Горошек консервированный</td><td>+</td></tr><tr><td>Чипсы</td><td>+</td></tr></table> <u>Вывод</u>: сахар содержится не только в сладких продуктах. Надо быть аккуратным. Полоскать рот после любой еды.	Кетчуп	+	Грудка куриная копченая	+	Горошек консервированный	+	Чипсы	+
Кетчуп	+									
Грудка куриная копченая	+									
Горошек консервированный	+									
Чипсы	+									
3.11.2 Информация о здоровой пище. (2 мин)	-Но, как вы уже знаете, бывают и полезные продукты. Зубки, как и все живое, очень любят овощи и фрукты, потому что в них содержатся ВИТАМИНЫ. Чтобы зуб был крепким, нужен кальций и фтор. Эти вещества содержатся в молоке. - Наш третий гость: молодой ученый Жмурко Денис Васильевич. Он расскажет вам про один интересный опыт.	<i>Роль ученого играет подготовленный ученик.</i> Сообщение. -Ученые поставили опыт. Двух маленьких крысят, родных братьев, посадили в клетки. Одного зверька-Якова-стали кормить молоком, мясом и пшеницей. А его брат- Филипп - получал только мясо и пшеницу. (демонстрация рисунков): Яков Филипп  Через полгода опыт был закончен. Яков превратился в крупную сильную крысу. А бедняга Филипп, который обходился без молока, был в два раза меньше брата. (рисунки переворачиваются):								

		Яков Филипп  Опыт повторяли много раз, но результат всегда был таким же. Кости и зубы животных, которым не давали молоко, были слабые, неправильной формы. Откуда в молоке такая сила? В молоке много минеральных веществ. А всего больше- фосфора и кальция, из которых и образуются кости и эмаль для зубов. Так что «Пейте, дети, молоко -будете здоровы!» Кластер питаться правильно
4.Итог урока. Рефлексия (4мин)	- Итак, сегодня на уроке мы познакомились с правилами, которые помогут вам сохранить ваши зубы здоровыми и крепкими. Давайте еще раз повторим некоторые из них. Наш урок подходит к концу. Я надеюсь, что те знания, которые вы получили, вы будете использовать в своей жизни для того, чтобы беречь свое здоровье. Только здоровый человек по-настоящему может познать радость жизни. Одного мудреца спросили, что важнее: богатство или слава? Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля.» Так что на прощанье я желаю вам быть здоровыми и чаще улыбаться!!!	<i>Повторяют основные правила с опорой на составленный в ходе урока кластер:</i> зубы резцы, клыки, кутные 32 зуб можно потерять зуб- живой орган кариес чистить тщательно питаться правильно

Литература:

- 1.Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы).-М.: ВАКО, 2007 Мастерская учителя).
- 2.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки : популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 1997 Сер. : «игра, обучение, развитие, развлечение».
- 3.Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.
4. Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.Ч.1/А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2018.
5. Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.Ч.1/А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2018.
6. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание.3кл.: Проб.учеб.-М.: Просвещение, 1992.