Русинова Е.О.,

учитель начальных классов МАОУ «БСШ № 2» ,

п. Белый Яр

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Открытие новых знаний |
| Авторы УМК: |  В. П. Канакина, В. Г. Горецкий |
| Цели урока: | 1. Познакомить с приёмами различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах.
2. Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.
 |
| Планируемые образовательные результаты: | Предметные:- познакомятся со способом распознавания именительного, родительного и винительного падежей имён существительных 2-го склонения без предлога; - научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; - правильно писать безударные окончания имен существительных. Метапредметные: - определять цель, планировать алгоритм выполнения;- участвовать в работе группы, распределять роли;- высказывать свою точку зрения;- понимать точку зрения другого;- договариваться друг с другом;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- давать самооценку;Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| Оборудование: | Презентация, раздаточный материал (таблицы и карточки).  |

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока  |
| 1. ***Мотивация (10 мин).***
 |  На доске записаны слова. ***Осёл, сестра, мышь, конь, дядя, отец, лошадь, брат, дочь, мама. Учитель:*** Ребята, а что объединяет все эти имена существительные?***Дети:*** Все имена существительные одушевленные.***Учитель:*** Верно!***Учитель:*** Давайте распределим существительные по трём типам склонения. (По 1 ученику, с каждого ряда, выходят к доске)  ***1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.*** сестра конь мышь мама осёл дочь дядя брат лошадь отец***Учитель:*** Молодцы. Распределили правильно. Присаживайтесь на свои места. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату. ***Учитель:*** На каждую парту я раздаю слово (1 ряд- 1-е скл., 2 ряд – 2-е скл., 3 ряд – 3-е скл.), просклоняйте его. Выделите окончания в ***И.п., Р.п. и В.п.***И запишите окончания в карточку, которая лежит на второй парте, каждого ряда. Продиктуйте, пожалуйста, окончания 1-го скл., 2-го скл. и 3-го скл. (*с каждого ряда диктует 1 ученик, учитель записывает на доске окончания*). |
| 1. ***Проблема (2мин).***
 | Давайте посмотрим, на таблицу падежных окончаний имён существительных, какая здесь закономерность?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | 1-е скл. |  | Падежи | 2-е скл. |  | Падежи | 3-е скл. |
| И.п. | кто? | -а, -я | И.п. |  □ | И.п. |  □ |
| Р.п. | кого? | -ы, -и | Р.п. | -а, -я | Р.п. |  -и |
| В.п. | кого? | -у, -ю | В.п. | -а, -я | В.п. |  -□ |

***Дети:*** В 1-ом и 3-ем скл. у существительных разные окончания, что помогает легко определить падеж.А вот во 2-ом скл. окончания в Р. п. и В. п. одинаковые.***Учитель:*** Правильно, молодцы! Ребята, а можно ли определить падеж одушевлённых имён существительных во 2-ом скл. по одинаковым окончаниям?*Дети отвечают на вопрос.****Учитель:*** Чем будем заниматься на уроке? Какая тема урока?Дети, подумав, говорят - у**меть различать Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных 2-го склонения.*****Молодцы!*** |
| 1. ***Поиск решений (8мин).***
 | ***Учитель:*** Дети, посмотрите на экран.На экране предложение:  Я получил письмо от **брата**. Определите падеж выделенного сущ.?Дети выделяют окончание, определяют склонение и высказывают своё мнение. (Р.п. или В.п.)***Учитель***: Хорошо, тогда прочтите следующее предложение. Я рассказал про **брата** другу. А здесь?Ребята отвечают, но сомневаются.***Учитель***: Сложно определить? Давайте подумаем, какие способы помогут определить, когда одушевленное имя сущ. стоит в Р.п., а когда в В.п.? (Дети формулируют ***алгоритм***) ***1 способ*** – мы с вами уже с этим способом знакомились, когда проверяли безударное окончание сущ., подбирая сущ. 1-го скл. с ударным окончание.Дети вспоминают и называют способ – **ЗАМЕНА**. ***Учитель:*** Молодцы! Например, возьмём сущ. 1-го скл. СЕСТРА. Заменим слово брат, словом сестра. Я получил письмо от сестр**ы**. (окончание -**ы**, задаём вопрос от кого?, Р.п.), значит, слово от **брата** тоже употреблено в Р.п. Я рассказал про сестр**у другу. (** окончание **-у**, вопрос про кого? В.п.), значит, слово **про** **брата** употреблено в В.п. ***2 способ*** – предлог, с помощью которого можно определить Р. и В. падежи. (***Слайд***)

|  |
| --- |
| **Предлоги** |
| **Р.п.** | **В.п.** |
| Без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между | Через, про, в, на, за, под, сквозь. |

 |
| 1. ***Пробное действие (3мин).***
 | ***Учитель:*** Ребята, даю вам задание. У меня 3 карточки, работа будет в группе. Объединяемся в 3 группы.На карточке записаны словосочетания (глагол + сущ.). Определите падеж существительного и запишите его, напротив, в свободную строку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Падеж |  |
| Рассказ учителя |  |  |
| Увидел учителя |  |  |
| Подвиг солдата |  |  |
| Спросил солдата |  |  |
| Подарок для отца |  |  |
| Повесть про отца |  |  |

 Проверка по эталону (слайд). В третьем столбце напротив каждого словосочетания ставьте знак плюс или минус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Падеж |  |
| Рассказ учителя | Р.п. |  |
| Увидел учителя | В.п. |  |
| Подвиг солдата | Р.п. |  |
| Спросил солдата | В.п. |  |
| Подарок для отца | Р.п. |  |
| Повесть про отца | В.п. |  |

 |
| 1. ***Рефлексия (5мин).***
 | ***Учитель***: 1-я группа сколько допущено ошибок? 2-я группа - ? 3-я группа - ?Прокомментируйте правильные ответы и как вы определили падеж, каким способом? *Дети анализируют допущенные ошибки, ориентируясь на алгоритм.* |
| 1. ***Самостоятельная работа (9 мин).***
 | ***Учитель:*** А сейчас индивидуальное задание Откройте, пожалуйста, учебник на ***стр. 104 упр. 204.*** Прочитайте задание. У вас 6 предложений, которые пронумерованы. В каждом предложении есть выделенное имя существительное.В тетради ставите номер и напротив него указываете падеж выделенного одушевленного сущ.***6 предложений – 6 мин.***Работу выполнили, молодцы! А теперь обменяйтесь тетрадями. Возьмите в руки простой карандаш и проверьте по эталону. (Слайд) Проверили, а теперь отдайте обратно тетрадь своему соседу. Внимательно посмотрите на выполненную работу.Встаньте те, кто все выполнил и без ошибок. Молодцы, тема вами усвоена, ставлю «5».Поднимите руку те, кто допустил 1-2 ошибки, возможно невнимательность повлияла на ваши ошибки.Ребята, а кто допустил 3 и более, в чём было затруднение? Я обращаюсь к тем ребятам, которые справились с работой и получили «5», побудьте консультантами, помогите тем, кто допустил ошибки. |
| 1. ***Рефлексия (3мин).***
 | ***Учитель:*** Давайте вернемся к началу урока. Вы увидели, что сложно определить у одушевленных существительных 2-го скл. Р. и В.падежи. Вы справились с этим? Какие способы определения вы узнали?Какой способ для вас оказался легче?Молодцы!!!Домашнее Задание: стр. 113 упр. 207, второе задание по выбору. |