Русинова Е.О.,

учитель начальных классов МАОУ «БСШ № 2» ,

п. Белый Яр

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытие новых знаний |
| Авторы УМК: | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий |
| Цели урока: | 1. Познакомить с приёмами различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах. 2. Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями. |
| Планируемые образовательные результаты: | Предметные:  - познакомятся со способом распознавания именительного, родительного и винительного падежей имён существительных 2-го склонения без предлога;  - научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения;  - правильно писать безударные окончания имен существительных.  Метапредметные:  - определять цель, планировать алгоритм выполнения;  - участвовать в работе группы, распределять роли;  - высказывать свою точку зрения;  - понимать точку зрения другого;  - договариваться друг с другом;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - давать самооценку;  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| Оборудование: | Презентация, раздаточный материал (таблицы и карточки). |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока | |
| 1. ***Мотивация (10 мин).*** | На доске записаны слова.  ***Осёл, сестра, мышь, конь, дядя, отец, лошадь, брат, дочь, мама. Учитель:*** Ребята, а что объединяет все эти имена существительные?  ***Дети:*** Все имена существительные одушевленные.  ***Учитель:*** Верно!  ***Учитель:*** Давайте распределим существительные по трём типам склонения. (По 1 ученику, с каждого ряда, выходят к доске)  ***1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.***  сестра конь мышь  мама осёл дочь  дядя брат лошадь  отец  ***Учитель:*** Молодцы. Распределили правильно. Присаживайтесь на свои места. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату.  ***Учитель:*** На каждую парту я раздаю слово (1 ряд- 1-е скл., 2 ряд – 2-е скл., 3 ряд – 3-е скл.), просклоняйте его.  Выделите окончания в ***И.п., Р.п. и В.п.***  И запишите окончания в карточку, которая лежит на второй парте, каждого ряда.  Продиктуйте, пожалуйста, окончания 1-го скл., 2-го скл. и 3-го скл.  (*с каждого ряда диктует 1 ученик, учитель записывает на доске окончания*). |
| 1. ***Проблема (2мин).*** | Давайте посмотрим, на таблицу падежных окончаний имён существительных, какая здесь закономерность?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Падежи | Вопросы | 1-е скл. |  | Падежи | 2-е скл. |  | Падежи | 3-е скл. | | И.п. | кто? | -а, -я | И.п. | □ | И.п. | □ | | Р.п. | кого? | -ы, -и | Р.п. | -а, -я | Р.п. | -и | | В.п. | кого? | -у, -ю | В.п. | -а, -я | В.п. | -□ |   ***Дети:*** В 1-ом и 3-ем скл. у существительных разные окончания, что помогает легко определить падеж.  А вот во 2-ом скл. окончания в Р. п. и В. п. одинаковые.  ***Учитель:*** Правильно, молодцы! Ребята, а можно ли определить падеж одушевлённых имён существительных во 2-ом скл. по одинаковым окончаниям?  *Дети отвечают на вопрос.*  ***Учитель:*** Чем будем заниматься на уроке? Какая тема урока?  Дети, подумав, говорят - у**меть различать Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных 2-го склонения.**  ***Молодцы!*** |
| 1. ***Поиск решений (8мин).*** | ***Учитель:*** Дети, посмотрите на экран.  На экране предложение:  Я получил письмо от **брата**.  Определите падеж выделенного сущ.?  Дети выделяют окончание, определяют склонение и высказывают своё мнение. (Р.п. или В.п.)  ***Учитель***: Хорошо, тогда прочтите следующее предложение.  Я рассказал про **брата** другу. А здесь?  Ребята отвечают, но сомневаются.  ***Учитель***: Сложно определить? Давайте подумаем, какие способы помогут определить, когда одушевленное имя сущ. стоит в Р.п., а когда в В.п.?  (Дети формулируют ***алгоритм***)  ***1 способ*** – мы с вами уже с этим способом знакомились, когда проверяли безударное окончание сущ., подбирая сущ. 1-го скл. с ударным окончание.  Дети вспоминают и называют способ – **ЗАМЕНА**.  ***Учитель:*** Молодцы! Например, возьмём сущ. 1-го скл. СЕСТРА. Заменим слово брат, словом сестра.  Я получил письмо от сестр**ы**. (окончание -**ы**, задаём вопрос от кого?, Р.п.), значит, слово от **брата** тоже употреблено в Р.п.  Я рассказал про сестр**у другу. (** окончание **-у**, вопрос про кого? В.п.), значит, слово **про** **брата** употреблено в В.п.  ***2 способ*** – предлог, с помощью которого можно определить Р. и В. падежи. (***Слайд***)   |  |  | | --- | --- | | **Предлоги** | | | **Р.п.** | **В.п.** | | Без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между | Через, про, в, на, за, под, сквозь. | |
| 1. ***Пробное действие (3мин).*** | ***Учитель:*** Ребята, даю вам задание. У меня 3 карточки, работа будет в группе. Объединяемся в 3 группы.  На карточке записаны словосочетания (глагол + сущ.). Определите падеж существительного и запишите его, напротив, в свободную строку.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Падеж |  | | Рассказ учителя |  |  | | Увидел учителя |  |  | | Подвиг солдата |  |  | | Спросил солдата |  |  | | Подарок для отца |  |  | | Повесть про отца |  |  |     Проверка по эталону (слайд). В третьем столбце напротив каждого словосочетания ставьте знак плюс или минус.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Падеж |  | | Рассказ учителя | Р.п. |  | | Увидел учителя | В.п. |  | | Подвиг солдата | Р.п. |  | | Спросил солдата | В.п. |  | | Подарок для отца | Р.п. |  | | Повесть про отца | В.п. |  | |
| 1. ***Рефлексия (5мин).*** | ***Учитель***: 1-я группа сколько допущено ошибок?  2-я группа - ?  3-я группа - ?  Прокомментируйте правильные ответы и как вы определили падеж, каким способом?  *Дети анализируют допущенные ошибки, ориентируясь на алгоритм.* |
| 1. ***Самостоятельная работа (9 мин).*** | ***Учитель:*** А сейчас индивидуальное задание  Откройте, пожалуйста, учебник на ***стр. 104 упр. 204.***  Прочитайте задание.  У вас 6 предложений, которые пронумерованы.  В каждом предложении есть выделенное имя существительное.  В тетради ставите номер и напротив него указываете падеж выделенного одушевленного сущ.  ***6 предложений – 6 мин.***  Работу выполнили, молодцы!  А теперь обменяйтесь тетрадями. Возьмите в руки простой карандаш и проверьте по эталону. (Слайд)  Проверили, а теперь отдайте обратно тетрадь своему соседу. Внимательно посмотрите на выполненную работу.  Встаньте те, кто все выполнил и без ошибок.  Молодцы, тема вами усвоена, ставлю «5».  Поднимите руку те, кто допустил 1-2 ошибки, возможно невнимательность повлияла на ваши ошибки.  Ребята, а кто допустил 3 и более, в чём было затруднение?  Я обращаюсь к тем ребятам, которые справились с работой и получили «5», побудьте консультантами, помогите тем, кто допустил ошибки. |
| 1. ***Рефлексия (3мин).*** | ***Учитель:*** Давайте вернемся к началу урока.  Вы увидели, что сложно определить у одушевленных существительных 2-го скл. Р. и В.падежи.  Вы справились с этим? Какие способы определения вы узнали?  Какой способ для вас оказался легче?  Молодцы!!!  Домашнее Задание: стр. 113 упр. 207, второе задание по выбору. |