

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»
(МКОУ ЦР «ООШ №11»)
с. Введенщина

Методическая разработка урока
в соответствии с требованиями ФГОС

ТЕХНОЛОГИЯ

7 класс

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ *«Салфетка для чаепития»*

Составитель:
Учитель технологии
ВКК
Лагерман Ирина
Валерьевна

2022–2023 уч. г.

Технологическая карта урока

Предмет	Технология	
Класс	7	
Раздел	Технология изготовления швейного изделия	
Тема	<i>Салфетка для чаепития.</i>	
Цель урока	<i>Для учителя</i>	Изготовить (сшить) салфетку, используя технологическую карту.
	<i>Для обучающихся (выбирают и определяют сами)</i>	<u>Изготовить</u> (сшить) салфетку из текстильных материалов, используя технологическую карту; <u>Выполнить</u> определённые технологические операции при изготовлении салфетки, используя технологическую карту; <u>Усовершенствовать</u> навыки работы на швейной машине при изготовлении салфетки из текстильных материалов.
Тип урока	Комбинированный	
Вид урока	Урок - практикум	
Планируемый результат		
Предметные умения	УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о правилах церемонии чаепития с использованием декоративных средств; – уметь выполнять технологические приёмы при изготовлении салфетки, из текстильных материалов используя технологическую карту; – уметь выполнять правила по ТБ при работе с инструментами, при работе на швейной машине, при выполнении ВТО. – Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками в различных учебных ситуациях. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между значением результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов; – определять правила поведения исходя из социальных и личностных ценностей; – развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных учебных ситуациях; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; – развитие навыков самопланирования, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение корректировать свои действия, самооценка. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в новой информации, адекватно её воспринимать, определяя границы своего знания/незнания; – проводить анализ учебного материала, находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способы взаимодействия; – умение вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции участников процесса. 	
Основные понятия	Классификация швов и их название, правила ТБ при работе на швейной машине и выполнении ВТО.	
Оборудование	Швейное оборудование; Инструменты – ножницы, иголки, булавки, швейные нитки, сантиметровая лента, напёрсток, мел или маркер; Утюжильное оборудование – утюг, подложка;	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
ИКТ; Математика, Черчение, ИЗО, Биология.	Фронтальная. Работа в парах Индивидуальная	ИКТ – ноутбук; Рабочая тетрадь; Раздаточный материал; Образцы изделий.

ЭТАПЫ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап. Организационный						
Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Назначение дежурного.			Слушают и отвечают на вопросы. Настрой на урок.		Готовятся к началу урока.	
2-й этап. Мотивационный. Постановка цели и задач урока.						
Создаёт комфортную ситуацию для начала урока. Активизация мыслительных операций – знакомство с темой урока и формирования целей.	Слушают, воспринимают и анализируют информацию учителя. Выполняют задание на активизацию мыслительной деятельности. Определяют тему урока и формируют для себя цель урока. Задают вопросы учителю.	Воспринимают и анализируют смысл полученной информации. Закрепляют навыки мыслительной деятельности и устной речи.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Обсуждают цели урока.	Уметь правильно формулировать и выражать свои мысли. Вести диалог с учителем и учащимися.	Формулируют для себя учебную цель урока, установка задач для достижения цели, Дополняют, уточняют и высказывают мнение по существу задания.	Умение формулировать цель урока. Умение оценивать и контролировать себя.
3-й этап. Актуализация знаний. Изложение нового учебного материала.						

Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. Демонстрация схем и рисунков по теме урока.	Просмотр предложенного материала. Работа в парах для выявления стратегии поиска решения задачи.	Умение воспринимать информацию. Осуществлять самоконтроль за выполнением задания. Актуализация полученных знаний и выделение существенной информации из личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с соседом по парте. Выслушивают варианты решения других пар.	Слушают собеседника, высказывают свою точку зрения, решают возникающие проблемные вопросы.	Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный ход своей работы. Находить и анализировать допущенные ошибки в собственной работе.	Умение слушать, дополнять и уточнять. Умение ориентироваться в ситуации. Умение осуществлять самоконтроль.
--	---	---	--	--	--	--

4-й этап. Осмысление новой информации. Первичная проверка понимания.

Задание на активизацию мыслительной деятельности с закреплением новых знаний. Физ. Минутка на активизацию вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.	Закрепляют навыки мыслительной деятельности и устной речи.	Осуществлять самоконтроль за выполнением задания.	Взаимодействие с учителем во фронтальном режиме. Работа парами.	Умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками. Умение работать в парах.	Контролируют правильность ответов обучающимся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Взаимоконтроль. Умение координировать работу с одноклассниками.
---	--	---	---	---	---	---

5-й этап. Повторение ранее изученного. Осмысление и соотнесение с имеющимися знаниями.

Задаёт вопросы на проверку правил ТБ: при работе с иглами и булавками; при работе с ножницами; при работе с утюгом; при работе на шв. машине.	Слушают и отвечают на вопросы.	Осуществляют самоконтроль.	Взаимодействие с учителем во фронтальном режиме.	Умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками.	Контролируют правильность ответов обучающимся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Взаимоконтроль. Умение координировать работу с одноклассниками.
---	--------------------------------	----------------------------	--	--	---	---

6-й этап. Практическая деятельность

Предлагает задания на отработку навыков использования нового материала. Организует выполнение самостоятельной работы по теме урока. Выступает в роли консультанта.	Самостоятельно, корректируя друг друга учащиеся выполняют практическую работу по теме урока.	Анализировать и осмысливать правильность выполнения своей практической работы.	Адекватно выражают своё отношение к факторам и явлениям окружающей их действительности.	Умеют полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнением других.	Осуществляют коррекцию, самоконтроль и взаимоконтроль своей работы.	Понимать и осуществлять поставленную учебную задачу.
--	--	--	---	---	---	--

7-й этап. Закрепление и усвоение изученного материала.

Упражнения на закрепление и усвоение полученных на уроке знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, самооценка деятельности учащихся.	Участвуют в обсуждении проблемного задания.	Обсуждение, анализ, принятие новых решений.	Учет позиций партнера. Тренинг коммуникативных навыков.	Взаимопонимание, взаимодействие.	Осуществляют самооценку деятельности на уроке.	Уметь прогнозировать последовательность своих действий на уроке. Уметь оценивать правильность выполнения действий. Самооценка деятельности на уроке,
---	---	---	---	----------------------------------	--	--

8-й этап. Рефлексия деятельности на уроке

«Синквейн» Выполнение творческой работы, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Приём технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии.	Участвуют в процессе создания «синквейна», обсуждении проблемного задания.	Обсуждение, анализ, принятие новых решений.	Учет позиций партнера. Тренинг коммуникативных навыков.	Взаимопонимание, взаимодействие.	Осуществляют самооценку деятельности на уроке. Рефлексия коррекция.	Уметь прогнозировать последовательность своих действий на уроке.
---	--	---	---	----------------------------------	---	--

9-й этап. Домашнее задание

<p>Задаёт домашнее задание и комментирует его.</p>	<p>Воспринимают информацию, делают запись домашнего задания. Участвуют в беседе по выполнению домашнего задания. Самостоятельно определяют уровень для выполнения домашнего задания.</p>	<p>Умение анализировать степень усвоения нового материала Выбор уровня сложности выполнения домашнего задания.</p>	<p>Слушают и уточняют задание, задают вопросы учителю.</p>	<p>Адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.</p>	<p>Продуктивно осуществляют саморегуляцию.</p>
--	--	--	--	---	--	--

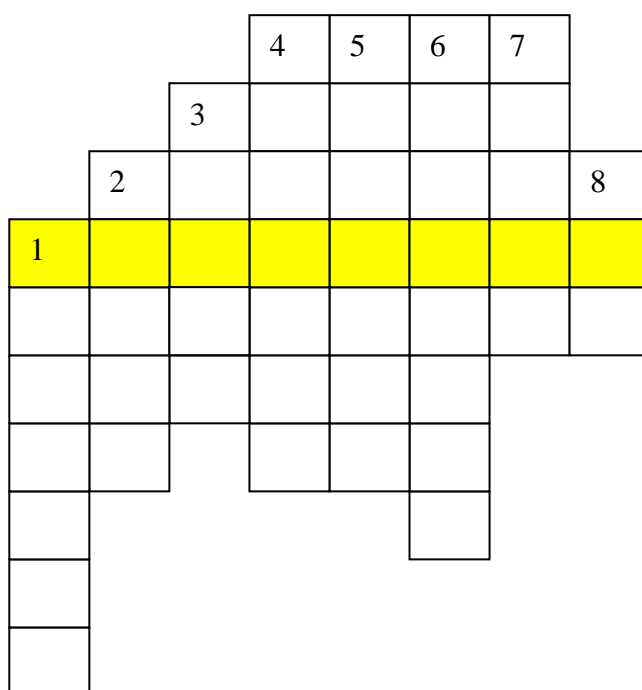
ХОД УРОКА

1. Организационный момент. (2 мин.)

- ✓ Приветствие – *Здравствуйте! Начинаем урок.*
- ✓ Назначение дежурного – _____
- ✓ Контроль посещаемости – *Все наместе? Кто отсутствует?*
- ✓ Контроль готовности – *Сегодня нам для работы понадобятся: рабочая тетрадь, текстильные материалы, инструменты для швейных работ, швейное оборудование, утюг.*

2. Постановка цели и задачи урока. (5 мин.)

- ✓ Объявление темы урока: *Тема урока зашифрована в кроссворде, надо отгадать кроссворд и узнать ключевое слово темы урока, а по набору предметов указанных в кроссворде, определить назначение этого предмета. Для чего он предназначен? Для какой церемонии?*



<p>1. В небо дыра, в землю дыра, А в середине огонь да вода. (самовар)</p>	<p>5. Бабушка из сладких ягод наварила что-то. И его нам хватит на год К чаю и в компот. (варенье)</p>
<p>2. Бел, как снег, В чести у всех, в рот попал – И там пропал. (сахар)</p>	<p>6. Топили меня, колотили меня, Трепали, мяли и ткали меня, А затем на стол постлали меня. (скатерть)</p>
<p>3. Их бабуля с сахаром Выпекает, сладкие. Первый вышел – словно ком, А другие – гладкие. (блины)</p>	<p>7. Держится она на блюдце И боится шевельнуться. С кипятком стоять ей тяжело. Кто она такая? (чашка)</p>

<p>4. Любят взрослые и дети С чаем есть эти. Есть их можно и без чая, «Грязных» рук не замечая. Только пальцы оближи, И как назвать их подскажи. (конфеты)</p>	<p>8. Есть цейлонский, есть зелёный, Есть цветочный – выбирай! Хоть горячий, хоть студёный, С наслаждением выпивай ... (чай)</p>
--	--

Тема урока: *Салфетка для чаепития* (демонстрация иллюстрации).

А какое главное задание вам предстоит выполнить на уроке, вы определите сами. Надо выбрать и определить для себя цель и стараться достичь её.

Цели урока: (Учащиеся выбирают цель и прикрепляют стикеры с именем)

Научиться изготавливать (сшить) салфетку из текстильных материалов, согласно технологической карте;

Научиться выполнять определённые технологические операции при изготовлении салфетки, согласно технологической карте;

Усовершенствовать свои навыки работы на швейной машине при изготовлении салфетки из текстильных материалов.

3. Изложение нового материала. (10 мин.)

Чаепитие – одна из самых приятных вещей в нашей повседневной жизни. Сегодня наш урок о том, как можно сделать чаепитие ещё приятным с помощью дизайна.

Красивый фарфоровый сервиз, скатерть, аккуратно выложенные на тарелку пирожные, заварочный чайник (демонстрация иллюстрации). От этой картины веет уютом и спокойствием.

Умение сервировать стол – не самое важное умение хозяйки, без него вполне можно жить. Но если вы стремитесь создать дома атмосферу неторопливого, расслабленного отдыха, то сервировка стола – один из способов достичь вашей цели.

Чем красивее сервировано повседневное домашнее чаепитие, тем сильнее ощущение того, что «дома все хорошо» (демонстрация иллюстраций).

Одним из самых необходимых составных элементов сервировки стола является салфетка. Имена она даёт чистоту и аккуратность. У ваших домашних возникает ощущение, что о них позаботились, для них сделали маленький красивый стол, уделили им немного лишнего внимания. Это всегда приятно, это повышает вашу самооценку, и большинство людей будут испытывать к вам благодарность за это внимание.

Что такое салфетка и для чего она нужна? (учащиеся предлагают варианты ответов).

Салфетка (фр. Serviette) – кусок ткани или нетканого материала прямоугольной (реже другой) формы, применяющейся в быту для удаления различных веществ с поверхности. Их основной функцией является поглощение грязи и влаги с целью обеспечить чистоту и комфорт.

По материалу салфетки бывают: (демонстрация салфеток или иллюстраций)

1. *Бумажные* – используются в основном в процессе еды и служат для протирки губ и рук от пищевых загрязнителей.
2. *Тканевые* – изготовлены из различных тканей (хлопка, льна, синтетических тканей, гобеленовые и др.). Применяются для сервировки стола и уборки поверхностей.
3. *Вязаные* – изготовлены из ниток путем вязания (спицами, крючком, специальными приспособлениями). Применяются для сервировки стола и декоративного оформления интерьера.
4. *Бамбуковые* – изготовлены из бамбуковой соломки путём их склеивания. Применяются для сервировки стола и декоративного оформления интерьера.
5. *Безворсовые* – изготавливаются из различных материалов и подвергаются специальной обработке, удаляющей ворс с их поверхности. Применяются для протирки оптических поверхностей – линз, зеркал, экранов и жидкокристаллических мониторов.
6. *Салфетки из микроволокна* – изготовлены из ткани, из рассеченного специальным химическим составом микроволокна. Такие салфетки втягивают грязь с поверхности точно так же, как природные капилляры втягивают воду и питательные вещества.

Аппетит – довольно тонкая штука, на которую влияет даже цвет окружающих предметов. Немаловажно будет сервировать стол в соответствии оттенков, стимулирующих аппетит. Цвета тканей, используемых для сервировки стола и для размещения их под тарелкой, могут быть нежными, натуральными или яркими, эффектными. Можно для салфеток использовать винтажные ткани или с оригинальными принтами, а вот узор на ткани может быть абсолютно любой – для этого нет никаких правил.

При изготовлении нашей салфетки, необходимо учитывать следующие правила: (демонстрация готовых салфеток)

1. Салфетка по цвету, рисунку и фактуре ткани должна гармонично сочетаться со скатертью;
2. Если основное поле салфетки однотонного цвета, то кружечка по цвету может быть пёстрая, а скатерть и отделка на салфетки контрастного цвета.
3. Если основное поле салфетки по цвету пёстрое (рисунок напечатанный), то кружечка по цвету однотонного цвета, а скатерть и отделка на салфетки контрастного цвета.

4. Первичная проверка понимания. (5 мин.)

Задание для учащихся на закрепление нового учебного материала:

Задание: Найдите и вычеркните 10 слов, связанных по смыслу с темой урока, двигаясь по змейкой в разных направлениях.

С	Е	Р	В	Ф	А	Н	Э	Т	И
Ч	К	В	П	С	Н	Т	А	Е	К
А	Е	И	Р	О	В	Л	З	Т	П
К	П	И	П	А	К	С	И	Я	О
О	С	Т	П	Е	А	А	В	М	А
М	О	И	Е	Т	Ы	Л	Ф	Е	Т
Ф	С	Е	Б	И	Т	В	З	Т	Е
О	Е	Д	Т	М	Р	А	Г	К	Р
Р	В	А	Ш	О	Н	Р	Я	А	И
Т	Д	П	Е	Р	И	Я	К	Л	А

Слова: сервировка, чаепитие, фантазия, салфетка, этикет, комфорт, аппетит, беседа, материал, гармония. (сосед).

ФИЗ. МИНУТКА.

Перед выполнением практической работы выполним следующее упражнение.

Перекрестное маршрутирование (10 раз) – Встать, выйти из за парты. Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

(Выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга).

5. Повторение ранее изученного. (3 мин.)

Перед выполнением практической работы повторим правила ТБ.

(Учащиеся перечисляют основные правила по Технике Безопасности)

ТБ при работе с иглами и булавками.

1. Шить только с напёрстком.
2. Знать точное количество иглол и булавок, взятых для работы, потерянную иглолку обязательно надо найти.
3. Во время работы иглолки и булавки ложить в специальную коробочку, не брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены и т.д.
4. Не шить ржавой иглолкой, если иглолка сломалась надо собрать все кусочки и сдать учителю.
5. Прикреплять при работе булавки надо острыми концами от себя, чтобы при движении рук не наколоться.
6. Перед примеркой все булавки надо убирать из изделия. Во время примерки булавки вкалывают осторожно.
7. Перед отстрочкой изделия на швейной машине, надо убрать все булавки.

ТБ при работе с ножницами.

1. Класть ножницы всегда справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направлением от себя.
2. Передавать ножницы кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями.
3. Не подходите во время раскроя к ученице, работающей ножницами, не махайте руками, так как, вас могут поранить.
4. Следите за тем, чтобы ножницы не оказались под изделием, так как, беря изделие, их можно уронить и поранить себя или работающего рядом.

ТБ при работе с утюгом.

1. Проверить работоспособность утюга и целостность шнура и вилки включателя.
2. Подготовить к работе всё необходимое, чтобы не отвлекаться.
3. Если утюг с увлажнителем, то для его наполнения использовать только холодную кипячёную воду.
4. Ставить утюг на огнеупорную подставку с ограничителем для его падения.
5. Следить, чтобы диск терморегулятора был правильно установлен по отношению к названию ткани.
6. Следите за нормальной работой утюга, о всех неисправностях сообщайте учителю.
7. Гладить спокойно, утюгом не стучать. Следить, чтобы подошва утюга не касалась шнура. При появлении специфического запаха горения резины или дыма немедленно отключить утюг от электропроводки.
8. По окончании работ утюг полностью охладить и только потом сматывать шнур без резких сгибов. Хранить утюг в чистом виде, в сухом месте и вылить лишнюю жидкость из бочка увлажнителя.

ТБ при работе на швейной машине с механическим и электрическим приводом.

1. Убрать волосы под косынку, застегнуть манжеты рукавов или закатать их до локтей.
2. Проверить работоспособность машины (натяжение всех шнуров, целостность электрических шнуров и вилки включения).
3. Проверить прочность закрепления иглы и лапки.
4. Убрать с платформы посторонние предметы (ножницы, напёрсток и т.д.).
5. Перед пошивом изделия надо убрать все булавки и иголки из него.
6. Во время работы не наклоняться близко к движущемуся стержню иглы и рычагу нитепротягивателя.
7. Не держать и не пихать пальцы рук к движущимся механизмам (лапки и иглы), прошивать утолщенные места на пониженной скорости.
8. Не подходить близко к работающим на машинах, не отвлекать их от работы, не передавать через них никаких предметов.
9. На машине с ножным приводом не придерживать проводной ремень рукой, во избежание травмы руки. Не снимать и не надевать приводной ремень на ходу машины.
10. Прежде чем поменять иглу или шпульный колпачок (челнок) надо снять ноги с педали.
11. Машину с электроприводом во избежание пожара, нельзя оставлять недолго включённой. При появлении специфического запаха горения резины или дыма немедленно отключить от электросети.

6. Практическая деятельность. (35 мин.)

Учащимся необходимо самостоятельно (под руководством учителя) по образцу и технологической карты, выполнить практическую работу по изготовлению швейного изделия.

- ✓ Практическая работа: «Изготовление салфетки для чаепития» (прилагается)
- ✓ Текущий инструктаж: ТБ, индивидуальный инструктаж, демонстрация приёмов работы.

7. Закрепление и усвоение. (10 мин.)

(обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, самооценка деятельности на уроке, выставление оценок)

- ✓ Упражнение №1 (на закрепление и усвоение):

Назовите какие швы были использованы при изготовлении салфетки?
Обозначьте стрелочками соответствие между классификацией шва и его названием:

Соединительные швы	Накладной с двумя закрытыми срезами
	Стачной без обмётывания срезов
Краевые швы	Настрочной с закрытым срезом
	Окантовочный с закрытым срезом

- ✓ Упражнение №2

На выбор, из предложенных предметов (бумажная салфетка, конфета, пакетик с заваркой, чайная ложечка, открытка, шоколадка), оформите салфетку для чаепития на тему «Жду подругу в гости».

- ✓ Заполнить таблицу «Самооценка»:

Ф.И. учащегося	
Что понравилось на уроке:	
Какие сложности у вас возникли во время урока:	
Достигнута ваша цель на уроке (да или нет):	
Если вы не достигли цели, то почему:	
Оцените качество своей работы:	
Ваша оценка за урок:	
Оценка учителя:	
Итоговая оценка:	

8. Рефлексия – «Синквейн». (5 мин.)

(подведение итогов занятия)

✓ *Синквейн* (от англ. Cinquain) – творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Приём технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии.

✓ Правила написания синквейна:

№ п/п	Действие	Синквейн
1	Тема синквейна. Одно слово – существительное	САЛФЕТКА
2	Описание, выражение главной мысли. Два прилагательных	
3	Описать действия в рамках темы. Три глагола	
4	Фраза (предложение), состоящее из нескольких слов, характеризует тему в целом, высказывает своё отношение к теме (своё сочинение, крылатое выражение, цитата, пословица)	
5	Заключение в форме одного существительного (ассоциация с первым словом)	
Ф.И. участника:		

9. Домашнее задание. (2 мин.)

1. Повторить название машинных швов и их графическое изображение.
2. Отработать навыки работы на швейной машине.
3. Приготовиться к следующему уроку, надо принести – Рабочую тетрадь; Два куска ткани (бязь, ситец, лён), каждый размером 30х30 см., любой расцветки; Тесьму «косую бейку» - 1м. 50см., контрастного цвета по отношению к ткани; Ножницы закройщика; Ножницы для обрезки ниток; Швейные нитки (1шт.) в цвет ткани; Булавочки; Линейка закройщика; Мел или маркер по ткани.

В завершении нашего урока выполним ещё одно упражнение.

Свеча.

Исходное положение - сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит красивый торт со свечами, свечей столько, сколько вам лет. Закройте глаза, загадайте желание. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть все свечи, чтобы желание обязательно исполнилось.

10. Текущий инструктаж. (3 мин.)

Уборка рабочего места и кабинета.