

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-ем классе на тему «Стадии развития насекомых»

Тип урока:	Урок открытия нового знания
Авторы УМК:	О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин
Цели урока:	Познакомить с жизненным циклом развития насекомых, с некоторыми экологически безопасными способами борьбы с вредителями будущего урожая; развивать умение проследить последовательность развития живых организмов; продолжить воспитание экологически грамотного поведения в природе.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к процессу учения, навыки экологически грамотного поведения в природе, эстетическое восприятие природы, желание участвовать в ее сохранении.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять познавательную учебную задачу и сохранять ее до конца учебных действий, оценивать свое знание и незнание.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач из материалов учебника; понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, применять логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, отражать полученную информацию в виде схемы, дополнять готовые информационные объекты(схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные</p>

	высказывания, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах. <u>Предметные:</u> знать жизненный цикл развития насекомых, экологически безопасные способы борьбы с вредителями будущего урожая; уметь проследивать последовательность развития живых организмов.
Оборудование:	Учебник с. 78-80, ТПО С 22-23 № 11, 12, ПК, экран, проектор, презентация, раздаточный материал (карточки).
Образовательные ресурсы:	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/

Сценарий урока окружающего мира

Этап урока	Информационно-коммуникационные технологии	Методы и приемы обучения	Формы активизации обучения	Деятельность учителя	Методическое обеспечение (оборудование)	Деятельность учащихся	УУД, формирующиеся на данном этапе
Мотивация к учебной деятельности		Словесный	Фронтальная работа	Организует самоопределение детей к деятельности на уроке. Создает эмоциональный настрой на работу.		Слушают учителя, настраиваются на урок.	Регулятивные: регулирую свои действия, прогнозируют деятельность на уроке. Личностные: осуществляют самоорганизацию.
Актуализация опорных знаний (проверка домашнего задания)	Технология сотрудничества.	Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний.	Фронтальная работа	Систематизирует имеющиеся у учащихся знания. Повторение темы раздела. - Какой раздел мы изучаем? - Назовите весенние месяцы. - Какие изменения происходят в марте?	Слайд	-«Навстречу весне» Март, апрель, май. Перечисляют.	Личностные: осуществляют саморефлексию; структурируют свои знания. Коммуникативные: включаются в совместную работу,

		<p>Учебный диалог</p> <p>Практический метод</p>	<p>Работа в парах. Практическая работа</p>	<p>- Чем примечателен сегодняшний день – 21 марта? - Этот день считался настоящим началом весны. Считалось, что в наши края прилетают жаворонки. Этот день был посвящен вербе. «Верба распустилась – весна к лету снарядилась». «Вербная веточка в дом счастье приносит». 22 марта – Сороки. В этот день отмечают вторую встречу весны. Считается, что с 22 марта до 30 апреля будут 40 утренних морозов. «Если сороки и галки прилетели на Сороки – к теплу» «Теплые ветер – к дождливому лету»</p> <p>Повторение темы прошлого урока</p> <p>- К какой группе животных относятся галки, жаворонки? - Как размножаются птицы? - Животные еще какой группы развиваются из яиц? - О развитии каких групп животных вы узнали на прошлом уроке?</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки. Работая в парах, прочитайте слова на них, составьте схемы стадий развития рыбы и лягушки. - Закончив работу, просигнализируйте.</p> <p>Проверка сам. работы.</p> <p>- Пользуясь схемой, расскажите, как развиваются рыбы? - как развиваются лягушки?</p>	<p><u>Карточки:</u> «икринка», «головастик», «икринка», «личинка», «лягушка», «рыба», «насекомое»</p>	<p>- День весеннего равноденствия.</p> <p>- Птицы. - Из яиц. - Пресмыкающиеся</p> <p>- О развитии рыб и земноводных.</p>	<p>аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации. Познавательные: осознанно строят речевые высказывания, извлекают информацию представленную в разных формах.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

				- Сравните стадии развития рыбы и лягушки. Чем похожи и чем различаются?			
Постановка учебной задачи	Технология проблемно-развивающего обучения	Создание проблемной ситуации	Фронтальная работа	<ul style="list-style-type: none"> -Какая карточка осталась лишней? -А почему вы ее не использовали? - Какой же возникает вопрос? - Какова будет тема урока? - Давайте уточним тему урока. Где можно уточнить ее? - Откройте учебник и прочитайте тему урока. (с. 78) - Давайте ответим на первый вопрос учебника перед текстом -Рассмотрите рисунки и фото на с. 78-80 и скажите, о развитии каких насекомых сможете сегодня узнать? - Может быть кто-то из вас знает, как развиваются насекомые? 	Слайд	<p>Определяют границы знания и незнания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насекомое. - Не знаем, как развиваются насекомые. - Развитие насекомых. -В учебнике <p>- Насекомые - это животные, у которых 6 ног.</p> <p>-Муха, бабочки, колорадский жук, божья коровка.</p>	<p>Личностные: развивают учебную активность.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу; волевою саморегуляцию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания,</p> <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигают и обосновывают гипотезы.</p>
Открытие нового знания				<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать о развитии насекомых, предлагаю поработать по учебнику и провести небольшое исследование. - Прочитайте текст на с. 78 и постарайтесь запомнить, как развиваются насекомые 			
	Исследовательская технология	Проблемно-поисковый	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа по тексту учебника.		Самостоятельно читают текст (с. 78) и находят ответы на вопрос учителя	Познавательные: находят и выделяют необходимую ин-

ИКТ – технология		Фронтальная работа	<p>- О каком насекомом прочитали? - Что узнали о развитии мухи?</p> <p>Работа с текстом. Выборочное чтение.</p> <p>-Найдите ответы на вопросы в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где мухи откладывают яйца? 2. Когда из них вылупятся личинки? 3. Как называются личинки мухи? <p>- У личинок червяков нет ног и головы.</p> <p>4.Сколько времени проходит, пока личинки превратятся в куколки?</p> <p>-Куколка мухи похожа на бочонок.</p> <p>5.когда куколка превращается во взрослую муху?</p> <p>6.Посчитайте, сколько времени проходит с момента откладывания яиц до развития взрослой мухи?</p> <p>-Как думаете, развитие мухи происходит быстро или медленно?</p> <p>7.Сколько поколений мух может развиваться за лето? Прочитайте.</p> <p>-Может появиться 10 поколений.</p> <p>8. Чем опасны мухи? Прочитайте.</p> <p>-Какие правила личной гигиены нужно выполнять?</p> <p>9.Еще раз назовите стадии развития мухи.</p> <p>10. прочитайте 2-й абзац и скажите, какие насекомые тоже имеют 4 стадии развития.</p>		Перечитывают текст и дают ответы на вопросы учителя.	<p>формацию.</p> <p>Личностные: развивают учебную активность.</p> <p>Коммуникативные: проявляют интерес к чужому мнению и высказывают свое, строят речевые высказывания в устной форме.</p>
	Проблемно - поисковый		<p>-Рассмотрите фото на с. 79</p> <p>-О каких насекомых пойдет речь в этом абзаце?</p>		Работают по учебнику (с. 79) -О бабочках.	Регулятивные: отличают верно выполненное

<p>ИКТ – технология</p> <p>Технология сотрудничества.</p>	<p>Работа по учебнику</p>			<p>-Что вы уже узнали о развитии бабочек? -Прочитайте текст, чтобы узнать новые сведения о развитии бабочек. Сам. работа по тексту учебника. Чтение текста с. 79</p> <p>-О каких бабочках узнали? -Где можно встретить яйца этих бабочек? -Чем схоже развитие бабочки с развитием мухи? -В чем различие? -куда переползает гусеница для превращения в куколку? -Рассмотрите фото внизу и сравните внешний вид бабочек и гусениц. -Гусеницы разных бабочек тоже выглядят по-разному. <i>Их таких не очень красивых гусениц развиваются прекрасные бабочки.</i> -Какие правила поведения в природе вы можете сформулировать для себя и своих одноклассников? <i>Не следует уничтожать гусениц только потому, что они нам не нравятся. Ведь из них развиваются прекрасные бабочки!</i></p>		<p>-4 стадии развития.</p> <p>-Репейница, капуста, шелкопряд -На репейнике, на капусте, на коре деревьев. - 4 стадии развития. -Личинки-гусеницы. -На дерево, на стену дома или забор.</p> <p>-Не похожи. Бабочки яркие, красивые, а гусеницы некрасивые.</p> <p>Строят высказывания на основе личного опыта.</p>	<p>задание от неверного. Познавательные: анализируют текст учебника, ориентируются в своей системе знаний; преобразуют информацию, анализируют ее для получения необходимых результатов.</p>
---	---------------------------	--	--	---	--	---	--

				<p>-Прочитайте текст с. 80 и ответьте на вопрос: Что интересного узнали о колорадском жуке и божьей коровке?</p> <p>Самост. чтение текста</p> <p>-Что интересного узнали о колорадском жуке и божьей коровке?</p>			
Физкультминутка	Здоровье-сберегающая технология			<p>Организует проведение и выполнение физических упражнений.</p> <p><i>Утром стрекоза проснулась Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась. Три- нагнулась и присела На 4 – полетела. У реки остановилась, Над водою закружилась.</i></p> <p>-У стрекозы 3 стадии развития – яйцо, личинка, взрослое насекомое. В воде откладывает яйца на подводные растения. Из них вылупляются личинки, которые растут 2 года. Они очень прожорливы. Питаются маленькими рачками и другой мелкой живностью. На третье лето личинка становится такой большой, что поедает даже головастиков и мальков. Во</p>	Слайд	Выполняют упражнения	Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья.

				<p>взрослую стрекозу превращается, выползая по стебельку растения на поверхность воды. Спинка личинки трескается и из трещины появляются крылья, а затем и вся стрекоза.</p>			
<p>Первичное закрепление полученных знаний</p>			<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Работа по страницам учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Еще раз рассмотрите изображения. -Животные какой группы изображены? -Сколько стадий развития у этих животных? -На каком изображении показаны все 4 стадии развития? -На остальных рис. Назовите изображенные стадии и те, которых нет. -В мире существуют памятники животным, которые чем-то отличились: принимали участие в спасении людей, на животных проводили исследования ученые-медики для развития медицины и т.д. -А какому насекомому вы поставили бы памятник и почему? 		<p>Работают по учебнику с. 78-80</p> <ul style="list-style-type: none"> -Насекомые. - Четыре. -Рисунок мухи. <p>Ответы на основе личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Божьей коровке. Её личинка поедает вредную тлю 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес и положительное отношение к изучению материала.</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	ИКТ – технология		Индивидуальная работа	<p>Работа в ТПО с. 22 № 11 - Рассмотрите схему и заполните её самостоятельно.</p> <p>Для самопроверки показывает слайд.</p>	ТПО Слайд	Самостоятельно выполняют задание, проводят проверку по эталону, оценивают свою деятельность.	
Включение нового в систему знаний		Практический	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная проверка</p>	<p>Работа в ТПО с.23 № 12 -Откройте тетрадь и найдите статью. -О ком пойдет речь? К какой группе животных относится муравей? -Прочитайте текст и подчеркните стадии развития муравья. Самостоят. чтение текста. -Назовите стадии развития муравьев. -Схожи они с развитием других насекомых? -Что вас удивило в развитии муравьев, показалось интересным? -Кому особенно важны знания о превращениях насекомых? -С вредными насекомыми, уничтожающими овощные или плодовые растения, люди борются как ядохимикатами, так и народными средствами- опрыскивают настоями разных трав, собирают гусениц или личинок насекомых -Гусениц бабочки-капустницы, а также колорадских жуков и его личинки лучше всего собирать с растений рано утром, когда они</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 23 № 12</p> <p>Яйцо, личинка, куколка, взрослый муравей.</p> <p>Садоводам, огородникам.</p>	<p>Читают текст, подчеркивают нужные слова.</p>	<p>Личностные: проявляют способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения задания, осуществляют контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций.</p>

				<p>стараяются выползть на верхнюю поверхность листьев, чтобы быстрее согреться под утренним солнцем после ночной прохлады.</p>			
Рефлексия	Технология сотрудничества.	Словесный .	Фронтальная работа.	<p>-Какова была тема урока? - Ребята, в начале урока у вас осталась одна карточка. Какая? - Какие еще карточки вы могли бы дополнить в схему развития насекомых? - Давайте соберем схему. -Какие новые знания вы сегодня приобрели на уроке?</p>		<p>- Деталь «насекомое». Яйцо, личинка, куколка. 1 ученик у доски собирает схему. Обобщают полученные знания. Высказывания детей. Оценивают свою работу на уроке. (Что удалось, над чем стоит поработать?)</p>	<p>Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, слушать собеседника. Регулятивные: самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке. Познавательные: рефлексируют; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: стремятся к саморазвитию – приобретению новых знаний, установлению личностного смысла знания.</p>
Домашнее задание				<p>- Дома вы продолжите работу по теме «Развитие насекомых». В учебнике с. 78-80 пересказ, тетрадь №12 (выполнить оставшиеся задания)</p>	Слайд	Записывают домашнее задание.	