**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Силкина Галина Владимировна, учитель начальных классов, МОУ «Николаевская СОШ Вейделевского района Белгородской области

Класс: 2

УМК «Школа России»

Предмет: Литературное чтение

Тема: «А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели: - познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; создать условия для развития интереса к творчеству поэта;

- формировать умение выразительно читать, анализировать текст, ориентироваться в тексте;

- содействовать умению грамотно выражать свои мысли; расширять словарный запас учащихся;

- содействовать воспитанию культурного и образованного русского человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания и действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - знание краткой биографии А.С.Пушкина и его творчества;  - умение правильно и выразительно читать произведение;  - знание, что такое «сказка». | - осуществление самоконтроля;  - умение осознавать и принимать учебную задачу;  - умение ставить цель;  - умение выполнять действия по алгоритму;  - оценивание совместно с учителем или одноклассниками результатов своих действий. | - умение ориентироваться в системе знаний;  - умение сравнивать и анализировать объекты и события;  - умение делать выводы;  - умение осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником. | - умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  - умение вступать в учебный диалог с учителем;  - умение слушать, понимать и принимать мнение других;  - умение слушать и понимать речь учителя, друг друга;  - умение излагать свои мысли в устной форме;  - умение работать в парах;  - умение строить своё речевое высказывание. | - формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни при выполнении упражнений;  - умение анализировать результаты учебной деятельности, выяснение причин успеха или неуспеха в своей учёбе. |

Оборудование: учебник, презентация, карточки, выставка книг.

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Задача  урока | Формы организации деятельности учителя | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.**  - организация рабочего места;  - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.  **2 мин** | Фронтальная, индивидуальная | - Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, пенал, дневник? Хорошо.  - А сейчас давайте настроимся на работу. Выходите ко мне, станьте в круг и возьмитесь за руки.  Придумано кем-то просто мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!».  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера!  - Так пожелаем же друг другу доброго утра, хорошего настроения. Садитесь.  - Давайте улыбнёмся друг другу, будем стараться выполнять все задания, помогать друг другу и давать полные ответы на мои вопросы. | - учащиеся приветствуют учителя;  - проверяют свою готовность к уроку;  - проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Личностные УУД:  - формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. |
| **II. Актуализация знаний**  - подготовка к изучению новой темы.  **2 мин** | Фронтальная, индивидуальная | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие. Но сначала нам нужно подготовиться.  - Как обычно в начале урока нас ждёт речевая разминка.  - Прочитайте.  *Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок!*  - Теперь повторим хором, но только вполголоса. А сейчас прочитайте с разной интонацией:  - осторожно;  - с осуждением;  - с удивлением.  - Хорошо. А как вы думаете, почему для разминки я взяла именно эти строки?  - Какое путешествие нас ждёт?- Правильно. Мы с вами отправляемся в сказочное путешествие.  - А что такое сказка?  - А кто же поведёт нас в мир сказки? Скоро узнаем. | - учащиеся выполняют речевую разминку;  - отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные УУД:  - слушают и понимают речь учителя, друг друга;  - излагают свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью.  Предметные УУД:  - знают, что такое сказка.  Регулятивные УУД:  - умеют осознавать и принимать учебную задачу. |
| **III. Действие целеполагания.**  - формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы  **5 мин** | Фронтальная, индивидуальная, парная | - Ребята, давайте поработаем в парах. Сейчас я вам раздам карточки. Прочитайте записи и подумайте, что объединяет все эти произведения.  *«Сказка о рыбаке и рыбке», «Вот север, тучи нагоняя…», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Уж небо осенью дышало…», «Руслан и Людмила».*  - Правильно, это всё произведения одного автора – А.С.Пушкина.  - Скажите, к какому жанру относятся данные произведения?  - Возьмите синие карточки со схемой и разложите произведения по жанрам. Назовите, как вы распределили.  **Жанры произведений А.С.Пушкина**  поэмы  сказки  стихотворения  - Сделайте вывод, чем мы будем заниматься на уроке?  - Скажите, пожалуйста, сколько сказок у А.С.Пушкина? Какие?  - А ещё сказкой считают сказочную поэму «Руслан и Людмила». Кто слышал об этом произведении?  - Эту поэму Пушкин написал в 1820 году, когда ему было 20 лет, а вступление к ней «У лукоморья дуб зелёный…» - в 1824 году.  - Ребята, попробуйте определить тему и цель нашего урока.  - Молодцы. Сегодня мы познакомимся с вступлением к поэме, выразительно прочитаем и проанализируем. | - работают в парах;  - называют, что объединяет эти произведения;  - делают вывод;  - отвечают на вопросы;  - называют тему и цель урока. | Коммуникативные УУД:  - умеют вступать в учебный диалог с учителем;  - умеют слушать и понимать и принимать мнение других.  Регулятивные УУД:  - умеют ставить цель. |
| **IV. Планирование и организация первичного усвоения новых знаний.**  - организовать ситуацию целенаправленного поиска.  **5 мин** | Фронтальная, индивидуальная | - Ребята, сегодня в сказочное путешествие мы отправляемся с А.С.Пушкиным. Солнце русской поэзии – так называют А.С.Пушкина.  - Посмотрите внимательно на портрет А.С.Пушкина, вглядитесь в его лицо. Как вы думаете, какой это был человек?  - Что вы знаете о Пушкине? Что можете прочитать?  - Давайте вспомним некоторые факты из биографии великого русского писателя.  - А.С.Пушкин родился в 1799 году в Москве и жил в 19 веке. С детства он любил слушать сказки, которые ему рассказывала его няня, Арина Родионовна. Наверное, поэтому он так трепетно любил сказки, что посвятил им всю свою недлинную, но полную всяческих литературных открытий жизнь. Жаль, что жизнь его была недолгой: он умер в 1837 году в возрасте 38 лет. Смерть поэта стала началом его бессмертной славы на земле.  - У каждого возраста свой Пушкин. Для вас он пока поэт-сказочник. В дальнейшем вы узнаете много нового и интересного о его творчестве. Его именем названы улицы, города, площади, библиотеки, школы, парки. Ему поставлено много памятников.  - А.С.Пушкин во время своих поездок по России собирал и записывал сказки. | - отвечают на вопросы;  - рассуждают;  - слушают рассказ учителя. | Коммуникативные УУД:  - умеют вступать в учебный диалог с учителем;  - умеют слушать и понимать и принимать мнение других;  - умеют слушать и понимать речь учителя. |
| **Физическая минутка.**  - организация здоровьесберегающей деятельности учащихся.  **1 мин** | групповая | «… И царица хохотать,  И плечами пожимать,  И подмигивать глазами,  И прищёлкивать перстами,  И вертеться подбочась,  Гордо в зеркальце глядясь…»  - Из какой сказки прозвучал отрывок? Правильно. | - повторяют движения за учителем. | Личностные УУД:  - учатся формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни при выполнении упражнений. |
| **IV. Планирование и организация первичного усвоения новых знаний. (продолжение)**  - организовать ситуацию целенаправленного поиска.  **10 мин** | Фронтальная, индивидуальная, инсценировка | - Итак, ребята, возвращаемся к теме нашего урока. Каждый из вас, наверное, давно знает строки: «У лукоморья дуб зелёный…». Но, сколько, ни произноси их вслух, сколько, ни повторяй про себя – они всегда новы, всегда волнуют. А написаны эти замечательные строки в селе Михайловском, в родовом имении матери Пушкина. Как это было?  - Давайте отправимся в то время и посмотрим. Предлагаю вам посмотреть инсценировку.  - Той осенью Пушкин жил в селе Михайловском. Он любил это время года и так описал его:  *Октябрь уж наступил –*  *Уж роща отряхает*  *Последние листы*  *С нагих своих ветвей…*  - Представьте, за окном огромный дуб роняет последние листья. На лежанке дремлет старый кот. В няниной избушке тихо, тепло…  - Горит свеча. Ветер потряхивает ставни. Пушкин сидит за столом. Он обмакивает в чернильницу гусиное перо и пишет:  *По цепи ходит кот кругом –*  *Не схожий ни с одним котом,*  *Направо – сказочку мурлычет,*  *Налево – песнь мурлычет он…*  - Секунду помедлив, жирно перечеркнул написанное, улыбнулся и начал с новой строки:  *У лукоморья дуб зелёный;*  *Златая цепь на дубе том…*  - Скрипнула дверь, и большой серый кот легко прыгнул на стол, улёгся среди бумаг. *«Каков нахал»,* - подумал Пушкин. Но перо уже вновь бежало по белому листу:  *И днём и ночью кот учёный*  *Всё ходит по цепи кругом…*  - Комната заполнялась неясными звуками, шорохами. Запахло морем. Послышалась мерная тяжёлая поступь, звякнули доспехи…  *«Боже мой! Опять они, надоели»,* - простонала русалка на дубе.  *«А почему обо мне ни слова?»* - обиженно проворчал заросший мхом леший.  *«Лицом не вышел»,* - прошамкала в ответ Баба-Яга.  *«Видали красавицу»,* - рассвирепел кот – *Тоже мне звезда – Костяная нога!».*  Дядька Черномор осторожно кашлянул в боевую рукавицу.  - Тут Пушкин поставил точку, повернулся от стола. Оглядел обступивший его со всех сторон сказочный люд, посмотрел озорными глазами на смущённых витязей, улыбнулся и тихо сказал: *«Обо всех напишу, никого не забуду. Дайте срок».*  - Уже за полночь Арина Родионовна услышала в соседней комнате странные неразборчивые голоса и подумала спросонья: *«С кем это он?* – Потом догадалась: *- Работает голубчик мой»,* - с тем и уснула.  - Наступило утро. Голубеет высокое небо. Ночью пришла зима.  - Пушкин выглянул в окно*: «Вот оно – моё Лукоморье! Здесь так глубоко и вольно дышится. Здесь тёплый дом, добрые соседи и старая няня моя…».*  - А в его комнате на столе, на полу валялись исписанные бумаги. Сломанные гусиные перья. На одном листе, забрызганном чернилами, можно было прочитать: *«У Лукоморья дуб зелёный…».*  - Что вы поняли, ребята?  - Как вы понимаете, что такое поэма?  - Поэма – это большое стихотворное произведение на историческую или героическую тему. | - смотрят инсценировку, подготовленную старшеклассниками;  - отвечают на вопрос учителя. |  |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.**  - выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действия.  **10 мин** | Фронтальная, индивидуальная | 1. **Чтение отрывка учителем** на стр. 86 – 87. 2. **Вопросы по тексту.**   - Можно ли по этому вступлению к поэме догадаться, что в ней будет много сказочного, волшебного?  - Как вам кажется, почему у Лукоморья дуб? Что он символизирует?  - Каких сказочных персонажей вы запомнили?  - Как вы понимаете строки «Там русский дух, там Русью пахнет»?  - Как выдумаете, а кто же сказитель?  - Как вы считаете, на сколько частей можно разделить пролог? Почему? Докажите свою точку зрения.  **3) Работа с текстом в парах. Словарно – лексическая работа.**  - Самостоятельно прочтите стихотворение, отмечая непонятные слова.  - Как вы думаете, что такое Лукоморье?  - А существует ли Лукоморье на самом деле? Как думаете?  - Кто-то скажет, что Лукоморье – это выдумка. Нет! Лукоморье существует! На Крымском полуострове есть мыс Фиолент, там находится монастырь, основанный в честь явления Святого Геогрия Победоносца морякам во время бури. Этот монастырь посетил А.С.Пушкин. поражённый красотой морского залива в форме лука и, увидев столетний дуб на берегу, поэт сочинил стихотворение, которое стало началом поэмы «Руслан и Людмила».  - Какие ещё непонятные слова встретились вам в этом стихотворении?  Златая – золотая;  Песнь – песня;  Брег – берег;  Чредой – чередой (друг за другом);  Дол – пространство без деревьев – долина;  Видение – призрак, приведение;  Пленяет – берёт в плен;  Тужит – грустит;  Витязь – храбрый воин;  Чахнуть – становиться худым;  Поведаю - расскажу | - слушают чтение учителя;  - отвечают на вопросы по тексту;  - ищу значение непонятных слов в сносках и в словарях. | Коммуникативные УУД:  - умеют слушать и понимают речь учителя, друг друга;  - умеют излагать свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД:  - умеют выполнять действия по алгоритму.  Предметные УУД:  - умеют выразительно читать;  - умеют искать значение непонятных слов. |
| **VI. Первичная проверка понимания и первичное закрепление.**  - создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **5 мин** | Фронтальная, индивидуальная, групповая | **1) Деление отрывка на части.**  - Из скольких частей состоит этот отрывок?  - Прочитайте первую часть.  - Прочитайте вторую часть.  - О чём рассказал автор в этой части?  **2) Работа в группах.**  - Найдите в отрывке все чудеса, которые описал поэт.  **3) Викторина по произведению.**  - А сейчас я проверю вашу внимательность. Нам нужно дать краткие ответы на мои вопросы. Готовы?  - Кто из героев говорит, поёт, рассказывает?  - Сказочный герой, бродит по лесу, строит разные козни?  - Кому верно служит серый волк?  - Кто выходит из морских волн?  - Что идёт, бредёт сама с собой?  - Что стоит без окон, без дверей?  - Хорошо. Молодцы.  - Все эти герои, с которыми мы познакомились, герои русских народных сказок. И именно поэтому А.С.Пушкин своё стихотворение заканчивает строчками:  «Там русский дух… там Русью пахнет!» | - делят отрывок на части;  - выразительно читают;  - работают в группах;  - отвечают на вопросы викторины. | Регулятивные УУД:  - осуществляют самоконтроль и самокоррекцию.  Коммуникативные УУД:  - умеют работать в парах.  Предметные УУД:  - отвечают на вопросы викторины. |
| **VII. Рефлексивно оценочные действия.**  - организовать ситуацию рефлексии;  - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  **3 мин** | Фронтальная | - Молодцы. Итак, наш урок подходит к концу.  - Ребята, то, что мы запланировали на уроке, всё ли нам удалось?  - Скажите, какая была тема сегодняшнего урока?  - Что такое поэма?  - Что нового вы узнали сегодня?  - Что вам понравилось на уроке? Что не понравилось?  - И, в заключении нашего урока, продолжите строки:  *Какой был прекрасный сегодня … урок.*  *И много в душе родилось у нас … строк.*  *И ум наш в порядке, и есть у нас … знанья.*  *Теперь не страшны нам любые … заданья.*  - Если вы считаете, что урок прошёл хорошо, то хлопните в ладоши. Если вы считаете, что что-то не получилось, то топните ногой. | - отвечают на вопросы;  - анализируют свою работу и работу одноклассников;  - подводят итог урока. | Личностные УУД:  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  - самооценка на основе критерия успешности.  Коммуникативные УУД:  - умеют строить своё речевое высказывание;  - умеют слушать и понимать мнение других. |
| **VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**  - обеспечение понимания содержания домашнего задания.  **1 мин** | Фронтальная | Домашнее задание: выучить отрывок наизусть на стр. 86 | - осмысливают домашнее задание, при необходимости задают вопросы. |  |