**« Сохранение традиций**

**духовно- нравственного воспитания**

**младших школьников в современной школе»**

Автор: Асеева И.В

учитель начальных классов

**Аннотация**

Работа посвящена сохранению традиций духовно- нравственного воспитания младших школьников в современной школе. Создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и во внеурочной деятельности, решая вопросы духовно – нравственного и патриотического воспитания, сможем сохранить духовное здоровье. Духовно-нравственные принципы, заложенные мудро и ненавязчиво, станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

**Введение**

Современная концепция модернизации российского образования провозглашает приоритетную роль воспитания. Духовно-нравственное воспитание школьников, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности, является одной из актуальных задач образования. Духовность и нравственность являются общечеловеческими ценностями, без которых невозможно развитие цивилизованного общества.

Понимая духовность как поиск истины, добра и красоты, учитывая познавательный, нравственный, гражданский, эстетический компоненты ее, сегодня в воспитательной системе школы, восстанавливать «времен связующую нить» оказалось делом достаточно сложным. Сегодня имеет место возвращение к истории своего народа, его культурным, духовным традициям.

История — это память любой области культуры, каждого народа, всего человечества. Как история жизни каждого отдельного человека воплощается в особенностях его личности (в его знаниях, умениях, чертах характера), так и история всего человечества воплощена во всех достижениях современности.

Познание истории родного края даёт возможность понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народа.

**Основная часть**

**Листая страницы прошлого**

Наша школа МАОУ « Средняя школа №12 города Ельца» , а ранее Александровское сельское училище – одно из старейших народных школ в Елецком уезде. Открытие школы 1871-1872учебный год. Первый учитель школы- законоучитель Петр Зверев, протоиерей. С 1880 года- депутат епархиального и окружного сьездов духовенства. С 1912года – депутат Государственной Думы Российской империи. С 1875 года иерей Александр Орлов работал в народной школе. Протоиерей Н.И.Шубин принимал экзамены, в 1862 году перемещен к Елецкому Вознесенскому собору штатным протоиереем и настоятелем. За многополезную деятельность был награжден наградами:бронзовым крестом на Владимирской ленте в память войны 1855-56гг.,золотым наперстным корестом и др.

Учителей для малых народных училищ готовили в семинариях духовного ведомства, где они изучали русскую грамматику, латинский язык, синтаксис, поэзию и риторику. В 1874 году в Ельце открылась женская гимназия, в Александровской школе работала выпускница Зернова Надежда. Класс земской школы разделялся на три отделения. Уровень сложности учебной программы был следующим:

**По Закону Божию** программа состояла из изучения главнейших событий Священной истории

**По чтению** программа заканчивалась получением устойчивых навыков чтения

**По письму** программа заканчивалась написанием изложений коротких текстов

**По математике** программа заканчивалась четырьмя действиями с многозначными числами

Законоучитель мужской гимназии с 1875 по 1908г. Протоирей Елецкого Вознесенского собора Селехов (Селихов) Г.Н, присутствуя на экзаменах, отмечает удовлетворительные знания учащихся. Преподаватель – законоучитель А.А.Евстигнеевич- священник храма Рождества Христова. Главное требование к законоучителю состояло в том, что он должен быть не только священнослужителем, богословом, пастырем- духовником и проповедником, но и хорошим истриком и словесником, простым и искренним в общении с детьми, понимающим и любящим своих учеников. Законоучителя Александровской народной школы были награждены золотым наперстным крестом и Орденов Святой Анны за успехи в обучении.

Каждый воскресный и праздничный день 1894/1895г законоучителем о.Александром Александровским велись **религиозно- нравственные чтения** в присутствии учеников.

**Праздник Древонасаждений**. Протоиерей Николоай Розанов сказал на открытие праздника « Кто сам посадил дерево и ухаживал за ним, тот никогда не станет неосмотрительно ломать и истреблять деревья»

**Рождественские елки.** На устройство этого праздника употреблены средства, собранные учащимися среди местного населения и пожертвования попечителей училищ.

1905/1917г В Александровской школе законоучительствует о.Николай Преображенский. Дети младшего возраста очень хорошо читали первоначальные молитвы . Ученики средние прекрасно рассказывали священную историю. Ученики отвечали бойко и сознательно.

1918/1925- реформа школьного образования, отделение церкви от государства и школы от церкви. Советская Единая Трудовая Школа, бесплатная,педагогическое новаторство, уважение к личности ребенка. Первым директором стала Тельнова Ольга Дмитриевна.

Во время Великой Отечественной войны выпускники и учителя Александровской семилетней школы отдали свои жизни во имя достижения Победы.

9 мая 1946 года Перезахоронение останков в братскую могилу слободы Александровки. Ученики нашей школы ухаживают за Братской могилой с момента её перезахоронения. В ней покоятся 6 солдат Великой Отечественной войны. Их имена восстановлены усилиями Обрежа С.В.

В 2011 году открылось новое современное здание МБОУ СШ№12города Ельца, но история и духовно – нравственные традиции передаются из поколения в поколение. В микрорайоне Александровском появился храм в честь великомученика и целителя Пантелеймона. Под храм епархии было передано здание бывшей 12-й школы. Обучающиеся нашей школы посещают Воскресную школу. Это православная традиция духовно- нравственного становления детей. Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке.

В 2015 открыт Зал Боевой славы к 70-Летию Великой Победы

В 2017 году в школе организован музейный Зал «История школы», приурочен к юбилею школы( 145 лет) Это постоянно действующие музейные залы.

В 2019 году издана Летопись школы.Автор и составитель Обрежа С.В

Школьный музей - это место, где дети могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей школы, своего города и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории…

Духовно-нравственное развитие , осуществляемое в процессе социализации по- следовательное расширение и укрепление ценностно,смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Для решения поставленных задач в МАОУ «СШ №12 города Ельца» разработана Программа воспитания, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Укладом школьной жизни для МАОУ « СШ№12 г.Ельца» является:

1.Ключевые дела Школы.

2.Участие обучающихся и родителей в управлении Школы.

3.Традиционные мероприятия.

4.Взаимодействие с социумом.

5.Образ современного учителя.

6.Образ выпускника Школы.

7.Правила для обучающихся.

8.Режим работы.

9.Эстетическое обустройство Школы.

10.Совместная работа семьи и школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| сентябрь | 1 сентября – День знаний.  Посвящение в читатели школьной библиотеки.  День рождения класса. |
| октябрь | Праздник осени (Осенний букет).  Праздник посвящения в первоклассники.  День самоуправления. |
| ноябрь | День народного единства.  Предметная неделя. |
| декабрь | Творческий проект «Мастерская Деда Мороза».  «Вместо ёлки- новогодний букет.  Новогодний праздник. |
| январь | «Православие и искусство»  «Зимние забавы. |
| февраль | День защитника Отечества. |
| март | Праздник бабушек и мам.  Широкая масленица. |
| апрель | День птиц.  Живая книга. |
| май | Митинг, посвящённый Великой Победе.  До свидания, школа! Здравствуй лето!  Выпускной в начальной школе . |

В соответствии с ФГОС НОО по выбору родителей (законных представителей) в школе, в 4 классах изучается модуль – основы православной культуры и светской этики, целями которого являются:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

 «Чему вы учитесь на уроках ОРКСЭ?». Обучающиеся говорят о приобретении навыков нравственного поведения:

– «учусь добру»

– «учусь быть культурным»

– «учусь уважать других»

– «учусь дружить»

– «помогать людям», «быть внимательным и милосердным»

– «уважать родителей и старших»

– «стараться не совершать плохих поступков»,

– «учусь любви и терпению»

Знакомство с духовной культурой не может ограничиться одним предметом. Оно проходит единой содержательной линией через такие предметы, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, история, музыка, изобразительное искусство и т.п. Учитель начальных классов стоит на самой первой ступеньке духовно-нравственного возрождения нашего народа. Именно мы, учителя, духовно устремляемся к детским сердцам и душам. И дети ждут от нас, взрослых, чтобы мы им показали путь, по которому они смогут строить свою жизнь

 Педагог– христианин Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, а в человеке цель воспитания составляет душа. Христианство даёт жизнь и указывает высшую цель всякому воспитанию"

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта духовно – нравственных взаимоотношений. Здесь дети учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения.

На уроках  русского языка рассматриваем особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитываем толерантность, учим решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения,  развиваем уважение и интерес к творческой работе.

       На уроках литературного чтения знакомимся с литературными текстами мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

 На уроках математики воспитывается трудолюбие, уважение к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

    На уроках окружающего мира формируются знания о природе, человеке и обществе, воспитывается экологическое отношение к окружающему миру. Уроки расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Формы образовательно-воспитательной работы: лекции, экскурсии, научные чтения, диспуты, кружки, студии, клубы, литературные вечера, киносеансы, концерты, встречи с интересными людьми, праздники, исторические игры, конкурсы и викторины. Помимо основных существуют также и нетрадиционные формы работы: урок-сказка, урок-сюрприз, исследование, изобретательство, анализ первоисточников. Все эти мероприятия способствуют более глубокому знакомству с историей и культурой нашей родины, а также развивают познавательную активность, творческие способности, духовные потребности и интересы.

Огромные возможности для реализации духовно-нравственного развития и воспитания дают занятия курса внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – творческая среда, которая дает дополнительные возможности для формирования патриотических чувств младших школьников. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»» в нашей школе осуществляется в рамках духовно-нравственного направления. Программа «Я - гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Кружевоплетение» направлена на овладение школьниками основными приемами кружевоплетения, на подготовку к самостоятельному выполнению простых кружевных изделий.

Елецкое кружево- искусство плетения кружев было излюбленным народным ремеслом. Елецкие мастерицы выработали свой особый стиль кружевоплетения, отличительной особенностью которого является мелкий стиль и тонкие, изящные мотивы. Постепенно оно стало обслуживать не только потребности домашнего быта и народных обрядов, но и церковного богослужения. Документально подтвержденной датой рождения Елецкого кружева следует считать 1801 год. К этому времени относится сохранившееся кружевное полотенце. На полотенце – белые кружева, льняные, с золотой шёлковой тканью по контурам фигур. Среди фигур – олень, птица и цветочный куст. Данный рисунок имеется только на Елецком кружеве. А центром кружевоплетения становится Елецкий Знаменский женский монастырь. Двести его насельниц создали своего рода школу для елецких кружевниц. Здесь выполнялись заказы для украшения церквей, одежды священнослужителей, делались штучные изделия из золотых и серебряных нитей для особ императорского двора. И наши обучающиеся посещают кружок внеурочной деятельности « Елецкое кружево» Искусство народных промыслов – это связь прошлого с настоящим, настоящего с будущим.

Нравственного воспитания детей через современное творчество, основанное на народных традициях, продолжает оставаться актуальным и даёт широкие возможности для развития и совершенствования форм деятельности работы с детьми в данном направлении. Создавая благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания детей в художественно-творческой деятельности, хотелось бы видеть детей овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, с развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, а главное счастливых и успешных.

Школа живѐт традициями. Но для поддержания их сегодня требуются новые технологии работы. Поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят информационные технологии. В школе выпускается школьная газета. Дети с удовольствием участвуют в издании очередного выпуска; пишут стихи, рисуют рисунки, проводят встречи с интересными людьми. Реализация программы «Школьная лига РОСНАНО»,работа школьного научно-информационного центр «Акме» предоставляют каждому ребенку право выбора и формирования своей траектории развития.

Источником «живой» культуры, в настоящее время выступает музей, в котором собраны подлинные предметы старины, коллекции, исторические документы, выстроены содержательные экспозиции, все это создает особую атмосферу погружения в прошлое, дает возможность изведать тайны своей земли, понять, прочувствовать, пережить историю своего народа. Только человек, знающий свое прошлое, лучше ценит настоящее.

Обучающиеся посещают музеи Липецкой области: Липецкий музей народно и декоративно- прикладного искусства, Музей народных промыслов и ремесел г.Ельца, краеведческий музей. Экскурсии в музей « Романовская игрушка», усадьбу « Скорняково – Архангельское» и др. В рамках урочной и внеурочной деятельности проходит знакомство с музеями виртуально.

Особую роль в приобщении детей к народной культуре играют народные праздники, оставляя в в сердцах яркий эмоциональный след и обогащая духовно- нравственным содержанием. К таким праздникам относятся: Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица и др.

**В сентябре в Ельце проходит фестиваль «Антоновские яблоки». Участники праздника погружаются в атмосферу старинного Ельца конца XIX — начала XX веков. Все происходящее на фестивальных площадках прямо или косвенно связано с жизнью и творчеством знаменитого писателя, нобелевского лауреата Ивана Алексеевича Бунина. Для гостей проводят мастер-классы по традиционным ремеслам, театральные и музыкальные программы, творческие и литературные конкурсы.**

Участие детей в конкурсах, проектах даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Кроме того, младшие школьники, в процессе реализации проекта получают большую творческую тренировку, что очень важно, так как основная цель конкурсов, проектов на современном этапе - это социализация детей. Обучающиеся учатся проектировать свое будущее и исследовать обстоятельства своего настоящего.

Особое место в формировании нравственного выбора, милосердия, умения осуществлять нравственный выбор занимает деятельность волонтёрского отряда. Активисты и волонтёры привлекают к участию в мероприятиях и благотворительных акциях младших школьников: «Помоги собраться в школу», « Подари книгу», « Безопасность дорожного движения», « Добрые крышечки»,« Птицы- наши пернатые друзья» « Посади дерево» , посвященная 75-летию Победы и др., - сбор корма для бездомных животных «Покорми бездомных животных»; - мероприятия в Международный день толерантности; - уроки Добра, посвященные Международному дню инвалида; - патриотические акции ко Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», « Окна Победы»)

Для определения уровня воспитанности обучающихся в школе ведется мониторинг уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой. Данный мониторинг проводится классным руководителем и позволяет проанализировать на каком уровне находится воспитательная работа в классном коллективе и какие результаты она дает. По данным диагностики моего класса дети имеют: средний уровень воспитанности **– 12 чел**. (35%) хороший уровень воспитанности – **15 чел**.(45%), высокий уровень воспитанности – **7чел**.(20%)

В организации внеклассной работы веду сотрудничество с краеведческим музеем, кинотеатром, выставочным залом, музеем народных ремесел, драматическим театром, библиотекой, что способствует повышению духовно- нравственного и культурного уровня обучающихся. Работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Благополучного контакта с родителями педагог может достичь, проявляя постоянную и искреннюю доброжелательность, заинтересованность в сотрудничестве с семьёй. Родители видят во мне человека, который любит их ребёнка, живёт заботой о нём. Это вызывает у них откровенность, они доверительно рассказывают о своих трудностях, просят совета, и с охотой отзываются на все мои предложения. Большое внимание уделяю организации совместной творческой работе родителей и учащихся. У класса есть свои традиции: День рождение, День семьи и здоровья, совместные праздники, концерты для родителей, участие родителей в научно-исследовательской и проектной деятельности учащегося. Этот вид учебной работы для многих родителей становится интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, наблюдения, опыты, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребенку готовить защиту своей работы в виде презентации, сообщения, видеоролика. Проектная и исследовательская работа актуальна, содержит элемент новизны, уникальности. Исследовательские работы по краеведению, выполненные вместе с родителями, дают возможность сохранения не только семейных традиций, но и традиций своего народа. Позволяют повысить чувство уверенности через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, личностного роста. Например, Эссе о природе родного края « Мой милый Ельчик», « Моя малая Родина – Елец», « Моя семья», « Наш край», « Улицы моего города».

**Заключение**

Создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и во внеурочной деятельности, решая вопросы духовно – нравственного и патриотического воспитания, все мы сможем сохранить духовно- нравственное здоровье подрастающего поколения.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», которое будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития.

Духовно-нравственные принципы, заложенные мудро и ненавязчиво, станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.