

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 181

**Стартовая предметная разновозрастная проектная задача по окружающему миру
для учащихся 1 класса
«Новая планета Земля»**

Разработала: Трошева Татьяна Витальевна,
учитель I квалификационной категории

г. Екатеринбург
2019 год

Стартовая предметная разновозрастная проектная задача по окружающему миру для учащихся 1 класса «Новая планета Земля»

Разработала: Трошева Татьяна Витальевна (учитель начальных классов I кв. категории МАОУ-СОШ № 181 г. Екатеринбург)

Примечание:

Идея «Заселения планеты» основана на классификации животных по природным зонам. В первом классе по окружающему миру была изучена тема «Животные». И создавая сценарий проектной задачи я решила опереться на знания детей по окружающему миру в данной теме. Но т.к. по программе «Перспектива» в 1 классе не формируется понятие «природная зона», решено было опираться на опыт учащихся и использовать понятия «местность с определёнными характеристиками», «определённый тип местности».

Основным планируемым педагогическим результатом для меня было освоение умения первоклассниками коммуникативных навыков при работе в группе и умение учащимися представить результаты своей работы.

Какие трудности возникли, и что бы я изменила:

- Для первоклассников это была первая работа в больших группах с распределением обязанностей.
- До этого дети в основном работали в парах.
- В четверках организованной работы не проводилось, а были небольшие задания для работы между соседними партами без распределения ролей.
- Эта работа по решению проектной задачи далась тяжело в плане организации.
- Планировалось два урока, пришлось проводить – три, т.к. не успели выслушать всех.
- На протяжении всех занятий было очень шумно. Дети сидели лицом друг к другу, разговаривали между собой, меня они не видели и задания не слышали. Приходилось тратить время на дисциплину и повторы инструкций.
- Я сформировала слишком большие группы. Один-два человека в каждой группе на определённых этапах бездельничали. Думаю, что для данной работы оптимально было бы сделать группы по 4 человека.
- Общая тенденция – дети плохо говорят, с трудом выражают свои мысли. И при защите, дети формально только перечислили климатические особенности, растения и животных. А способы приспособления животных не назвали, хотя и выписывали их. В идеале, при презентации можно было бы выбрать самых красноречивых первоклассников, но я в своей работе прилагаю все возможности, чтобы мои ученики разговаривали как можно больше. Поэтому в группе высказался каждый.
- Я не успевала полностью фиксировать свои наблюдения за работой учеников на каждом этапе. Их много, я одна. Поэтому в сводном листе дала общую характеристику работы каждой команды. В следующий раз буду искать наблюдателей со стороны (думаю привлечь родителей).
- В целом, я довольна результатом. Главное для меня было услышать от детей, что «хоть и тяжело было работать (именно тяжело, а не трудно) в группе, но нам понравился этот вид работы». И дети ответственно отнеслись к выполнению проектной задачи, они переживали в течение всей недели, «шушукались», планировали свою работу к следующему дню. Для них это было ответственная работа, а не развлечение.

Заключение:

- Данная разработка прошла апробацию. С учетом всех достоинств и недостатков ниже предлагается скорректированный сценарий проведения проектной задачи по окружающему миру для 1 класса.
- Также данная разработка содержит несколько приложений с заданиями для групп и бланками самооценки и взаимооценки.
- Составлен фотоотчет.
- Разработан сводный лист «Оценка работы команды в ходе решения проектной задачи по окружающему миру «Новая планета Земля» для каждой группы, в который заносятся данные из «Бланка оценивания работы в команде» (заполняется капитаном), «Личной карточки научного сотрудника» (заполняется каждым ребёнком индивидуально) и наблюдений учителя.

Название задачи	Новая планета Земля
Предмет	Предметные модули: окружающий мир.
Класс, время	1 «В» класс, третья четверть учебного года (март)
Вид задачи	Предметная, обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы. 2. Самооценка рефлексивная и взаимооценка. 3. Освоение учащимися различных образовательных пространств: использование различных источников получения информации(обращение к справочной литературе, просмотр и анализ видеоматериалов, обращение за помощью к взрослому). 4. Организация одновозрастного сотрудничества учащихся. 5. Решение предметных задач. 6. Корректировка своих действий на основе внешней проверки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Использование знаний из учебной дисциплины окружающий мир
Планируемый педагогический результат	Освоение учащимися 2-5 коммуникативных навыков при работе в одновозрастной группе. Умение представлять результаты своей работы.
Способ и формат оценивания результатов работы	1) Оценка решения заданий, выполненных группой. 2) Оценка коммуникативных умений младших школьников (наблюдение). 3) Оценка промежуточного продукта внутри команды и итогового – другими учащимися.

«Новая планета Земля»

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
День первый		
1	<p>Введение Занятие первое (пятый урок в понедельник)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дорогие, ребята! Мы с вами говорили о проблеме загрязнения окружающей среды и её последствиях. Сегодня я предлагаю вам отправиться в будущее, когда жители нашей планеты одумались слишком поздно – хоть и были прекращены выбросы вредных веществ и в атмосферу и водоемы, растительный и животный миры погибли. И чтобы возродить жизнь на Земле, главами государств был создан научный центр. Благодаря ему на некоторых участках Земли вновь стали расти растения. А в тайных лабораториях ученые-генетики возродили различных животных, которые когда-то проживали на Земле. 	<p>Парты в классе сдвоены для пяти групп. Стоит отдельный стол со справочной литературой для начальной школы.</p> <p>Дети стоят у доски и слушают вводную часть, которую озвучивает учитель.</p>
2	<p>I. Постановка проектной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – А мы с вами, ребята, являемся лучшими сотрудниками этого научного центра, и перед нами поставлена задача: для этих животных найти место обитания, где бы они смогли жить и размножаться. <p>Деление на группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заселять придётся 5 территорий с различным климатом и произрастающими там растениями. Поэтому нам придётся разделить на группы. Прошу подойти ко мне – вашему эксперту и взять лист назначения. Открыв его, вы по цвету объединяетесь в своём штабе, который обозначен таким же цветом в середине стола. 	<p>Дети из коробки вытягивают свернутые листки цветной бумаги. Развернув его, они узнают цвет и рассаживаются за сдвоенные парты, на которых в центре лежит большой круг определённого цвета.</p> <p>В классе 30 человек. Дети разделились по шесть человек на 5 групп (красного, синего, оранжевого, желтого и зелёного цветов).</p>
3	<p>II. Распределение ролей и обязанностей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поздравляю вас, команды сформированы. – Проведём переключку. – Команда «синих», готовы? Команда «красных», готовы? И т.д. – Уважаемые научные сотрудники, сейчас вам надо будет распределить обязанности внутри команды. Для этого вы выберете: капитана, художественного редактора, поставщик, сотрудник. – Ознакомьтесь с перечнем обязанностей сотрудников. Прочитайте. <i>(см. Приложение 1)</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Обязанности сотрудников научной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капитан – руководит процессом заселения новой территории. За ним решающее слово в распределении обязанностей в группе. Оценивает работу участников группы и заносит данные в «Бланк оценивания работы команды». </div>	<p>Дети хором говорят: «Готовы!»</p> <p>Когда дети прочитают перечень обязанностей сотрудников, они совместно назначают роли и надевают бейджи: «капитан», «художественный редактор», «поставщик», «сотрудник».</p> <p>Капитан записывает в бланк список детей и их должности: <i>(см. Приложение 1)</i></p>

- Художественный редактор – для руководит оформлением итоговой работы.
- Поставщик – является связующим звеном между группами и экспертом-учителем.
- Сотрудник – является активным членом команды, оказывает помощь в работе на всех этапах заселения территории.

- Я поздравляю всех членов ваших команд с назначением. Прошу учесть, что если член команды не справляется со своими обязанностями, его должность может быть передана другому члену команды, т.к. каждый должен приносить пользу и вносить вклад в наше важное дело.
- Прошу капитанов заполнить бланки в ячейках : «Цвет команды, Имя и фамилия участника, Должность в группе».

«Бланк оценивания работы команды»

Цвет команды:					
№	Имя и фамилия участника	Должность	Оценка в 1 день ☺ ☹ ☹	Оценка во 2 день ☺ ☹ ☹	Примечания
1					
2					
3					
4					
5					
6					

- 4 **III. Определение порядка работы над задачей**
- Начинаем работу. Сейчас проведём розыгрыш территорий, которые вы будете заселять Их столько же, сколько и команд – 5.
 - Ваша задача на данном этапе ознакомиться, какие погодные условия и какие растения произрастают на территории. И дать точное определение типа местности, которую вашей команде придется заселять.
 - Прошу подойти капитанов и вытянуть пакет с заданием. (см. Приложение 2)

Инструкция: (см. Приложение 2)

- Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
- Определите, какого типа будет ваша территория.
- Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
- Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
Равнинная поверхность Обилие солнца и тепла Раскалённый песок Отсутствие влаги	Верблюжья колючка Перекати-поле, саксаул	<input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Описание территории	Растения	Вывод
Обилие тепла круглый год Часто идут дожди Постоянная влага	Банан Кокос Лианы	<input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Капитаны вытягивают один из 5 предложенных пакетов с заданиями. (см. Приложение 2)

Поставщик приносит на проверку задание из Приложение 2.

Учитель-эксперт проверяет.
Выдает лист из Приложение 3

Когда все команды выполнили задание на определение типа местности, проводится общий сбор для установки на следующий этап работы.

Описание территории	Растения	Вывод
Ярко выражены 4 времени года (зима, весна, лето, осень) Зима холодная Лето теплое	Ель Сосна Земляника Черника	<input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Описание территории	Растения	Вывод
Холодная зима, очень прохладное лето Многолетняя мерзлота Равнинная поверхность Полярный день и полярная ночь Северное сияние	Мхи Лишайники Полярный мак	<input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Описание территории	Растения	Вывод
Располагается в низинах Место с избыточным увлажнением Стоячая вода Трясины	Мох-сфагнум Осока Клюква Брусника	<input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

5 **IV. Отбор животных с подходящими характеристиками (работа с различными источниками информации)**

- Команды определились с типом местности, куда придёт заселять животных.
- Следующим этапом будет работа с различными источниками информации: вы можете воспользоваться справочной литературой, которая лежит в «хранилище всех знаний человечества» - у вас есть к ней доступ. Также вы можете обратиться к эксперту-учителю за помощью.
- Вашему вниманию предлагается старинный фильм о животных, которые когда-то населяли планету Земля. *(показ презентации см. в приложении)*
- Вы посмотрели фильм и теперь, используя энциклопедии, справочники для начальной школы, необходимо составить список животных, способных прожить в данной местности.
- Мало выбрать животное, нужно дать обоснование его выбора – указать, как приспособится для проживания в данных условиях.
- Все записи зафиксируйте на листе с таблицей «Животный мир...» *(см. Приложение 3)*

На отдельном столе лежит справочная литература – это «хранилище всех знаний человечества».

Просмотр детьми презентации.

Затем дети в группах составляют список животных, кратко записывая основные характеристики, которые помогут выжить в новых условиях. *(см. Приложение 3)*
Затем команды через поставщиков представляют свои работы на проверку учителю-эксперту

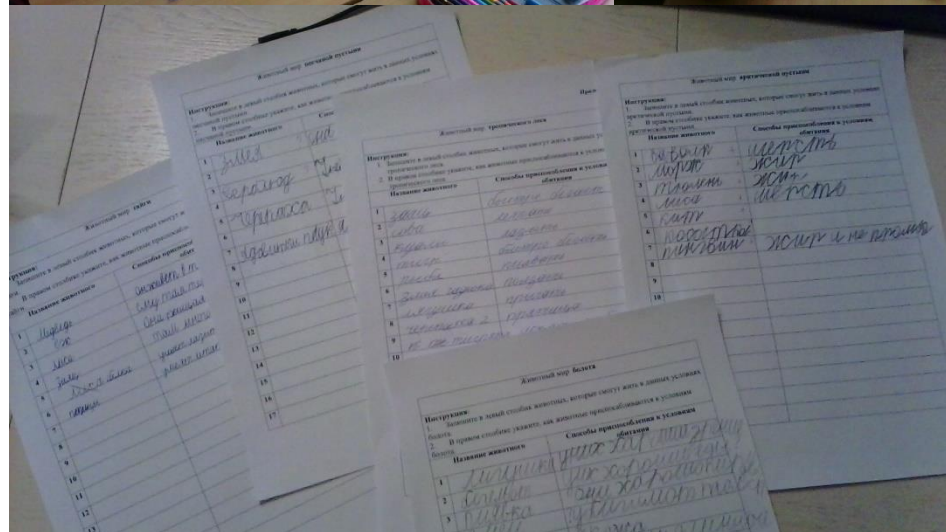
6 **V. Мини-конференция**

	<ul style="list-style-type: none"> – А сейчас, уважаемые научные сотрудники, мы проведем обсуждение списка тех животных, которых вы выбрали для заселения своей территории. – Капитан от группы зачитывает название животного и перечисляет особенности его строения тела, повадки, которые помогут выжить в данных условиях. – Проведем жеребьевку последовательности выступления команд. 	Капитаны выступают с сообщениями. Члены других команд могут дополнять, задавать вопросы.
7	<p>VI. Рефлексия и самооценка учащихся по итогам первого дня решения проектной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первый день работы подошел к концу. Это был подготовительный этап нашей миссии по заселению территорий. – Прошу поставщиков получить и раздать личные карточки сотрудников. – Прошу каждого научного сотрудника в личной карточке написать свою фамилию и имя, указать цвет своей команды и провести самооценку собственной работы в группе (довольны вы своей работой в группе, справились ли вы со своими обязанностями). <i>(см. Приложение 4)</i> – Капитаны, в бланках оцените работу каждого сотрудника вашей научной группы, в примечании уточните важные моменты по всем сотрудникам. 	<p>На отдельных листочках «Личная карточка научного сотрудника» дети рисуют нужный смайл (☺ ☹ ☠), кратко комментируют своё впечатление от своей работы в группе в первый день <i>(см. Приложение 4)</i></p> <p>Капитан оценивает каждого участника, рисует смайл, делает пометки о работе члена группы в течение первого дня. <i>(см. Приложение 1)</i></p>
8	<p>VII. Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> – К следующему дню вашим командам необходимо будет подготовить небольшие изображения животных из списка (можно распечатать на принтере, можно вырезать из журналов). Также понадобятся ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры. 	
День второй		
9	<p>VIII. Творческая работа-отчёт Занятие второе (пятый урок в понедельник)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважаемые научные сотрудники! Сегодня важный день нашей миссии по заселению новых территорий на планете Земля. От вашей работы будет зависеть будущее планеты. Задача на сегодня: заселить территорию, выбранными вами животными. Дать отчет о проделанной работе. – Для заселения используйте наработанный материал первого дня <i>(Приложение 2 и 3)</i> – Прошу подойти капитанов за новым пакетом заданий. <i>(см. Приложение 5)</i> – Хочу обратить внимание, что сегодня огромная ответственность ляжет на художественных редакторов. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Инструкция: <i>Приложение 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возьмите лист А3. Обрежьте края листа так, чтобы получилась территория (остров, материк, просто часть суши и т.д.), которую можно будет разместить на доске с изображением планеты Земля. В итоге у нас получится карта Новой планеты Земля. • Нарисуйте ландшафт вашей местности (растения, водоёмы, скалы и т.д.) </div>	<p>Как и в первый день, дети рассаживаются за сдвоенные парты по группам.</p> <p>На партах лежат листы бумаги формата А3, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, картинки животных для аппликации.</p> <p>Команды слушают инструкцию учителя. Используя листы с выполненными заданиями из <i>Приложений 2 и 3</i>, работают в соответствии с инструкцией <i>Приложения 5</i>.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Распределите и наклейте изображения животных (картинками можно обмениваться с другими командами) – этим занимаются поставщики. • Подготовьте отчет по плану. Каждый член команды должен высказаться в данном отчете. <p>План отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название территории 2. Климат 3. Растения, которые растут на вашей территории 4. Животные и как приспособились для выживания 5. Оценка работы в группе каждого научного сотрудника во второй день (говорит капитан) 6. Итог: справились с поставленной задачей или нет? 	
	<p>IX. Рефлексия и самооценка учащихся по итогам второго дня решения проектной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Второй день работы подошел к концу. Это был творческий этап нашей миссии по заселению территорий. – Прошу поставщиков получить и раздать личные карточки сотрудников. – Прошу каждого научного сотрудника в личной карточке провести самооценку собственной работы в группе за второй день (довольны вы своей работой в группе, справились ли вы со своими обязанностями). (см. Приложение 4) – Капитаны, в бланках оцените работу каждого сотрудника вашей научной группы, в примечании уточните важные моменты по всем сотрудникам. 	<p>В «Личной карточке научного сотрудника» дети рисуют нужный смайл (☺ ☹ ☠), кратко комментируют своё впечатление от своей работы в группе за 2 день(см. Приложение 4)</p> <p>Капитан оценивает каждого участника, рисует смайл, делает пометки о работе члена группы в течение второго дня. (см. Приложение 1)</p>
День третий		
10	<p>X. Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дорогие друзья! Я могу вас поздравить с завершением важной миссии: вы заселили территории множеством животных. О своей работе вы представите научный отчет по плану, который есть у вас на листочках, а также записан на доске. – Проведём жеребьевку. Прошу подойти капитанов и вытянуть номер выступления своей команды. – Прошу приготовить сигнальные карточки. Если все понравилось – покажите зелёный цвет. Если у вас возникли вопросы – сигнализируйте красным цветом. – После выступления команде будут заданы по одному вопросу от каждой группы – итого 4 вопроса. 	<p>Для создания комфортной атмосферы парты ставятся как обычно стоят в классе на уроках (так нет тесного круга общения, дети не отвлекаются и внимательно слушают выступающих).</p> <p>Дети рассаживаются за парты по два человека, но рядом с другими членами своей команды. Очередность выступления команд определяется жеребьевкой.</p> <p>Каждая группа выступает с презентацией своей работы (5-6 минут).</p> <p>После выступления группа отвечает на вопросы.</p>
11	<p>XI. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> – А сейчас мы поставим точку в нашей проектной задаче. – Прошу всех приготовить «Личную карточку научного сотрудника» и ручку. На обратной стороне этой карточки напишите ответы на 3 вопроса. 	<p>Каждому учащемуся необходимо ответить на три вопроса.</p> <p>Эти данные обрабатывает учитель и вносит в сводную таблицу (см. Приложение 6).</p>

- | | |
|--|--|
| <p>– На доске написаны два вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кто был лучшим в команде? Почему?• Что интересного и полезного дала эта проектная задача лично мне?• Что хотелось бы изменить? | |
|--|--|

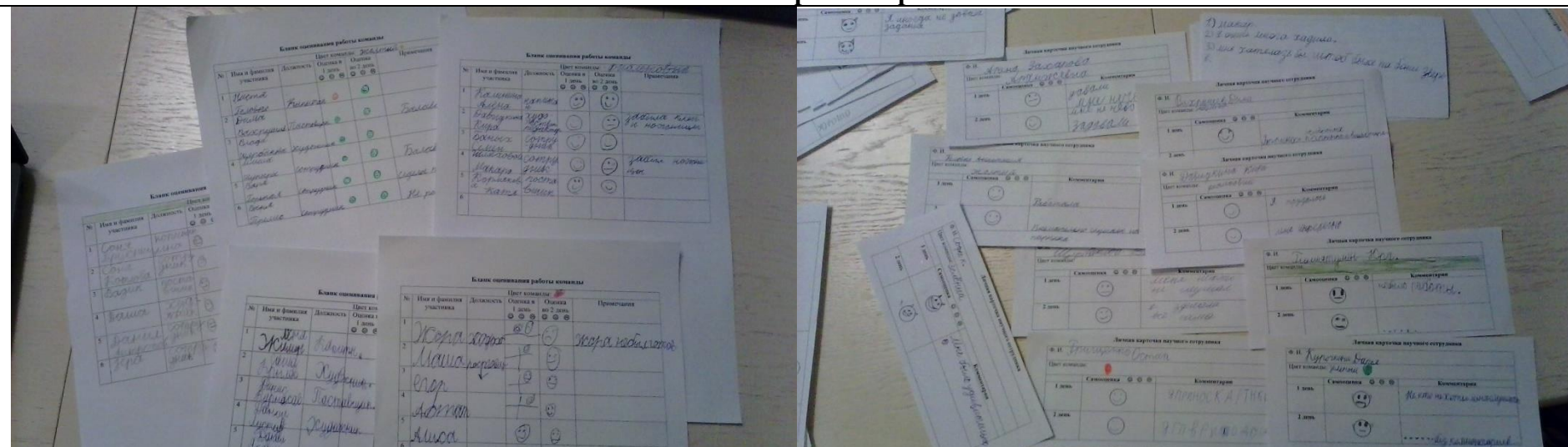
Фотоотчет



Отбор животных с подходящими характеристиками



Творческая работа



«Бланки оценивания работы команд» и «Личные карточки научных сотрудников»



Презентация



Презентация

Сводный лист

«Оценка работы команды в ходе решения проектной задачи по окружающему миру «Новая планета Земля»
(составлена на основе «Бланка оценивания работы в команде» (заполняется капитаном), «Личной карточки научного сотрудника»
(заполняется каждым ребёнком индивидуально) и наблюдений учителя)

Название команды: ФИОЛЕТОВАЯ

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день	Средняя оценка	Примечания капитана	Личные комментарии	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Что бы я изменил
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ☹ - 0 баллов											
1	Алена К.	капитан	2	2	2	2	2		1д. – я очень много работала	+	Самая организованная команда. Работали дружно, дисциплину не нарушали. Справились с творческой работой самые первые. Хорошо представили свою работу. Ответили на все вопросы.	Я научилась быть капитаном	Чтобы у Семёна было побольше работы	
2	Кира Д.	худ. ред	2	2	2	1	1,75	Забыла клей и ножницы.	1д.- я трудилась 2д. – мне интересно	+		Дружная работа	Не изменяю	
3	Семён Б.	сотрудник	1	2	2	2	1,75					Я научился вырезать	Я не хотел изменять	
4	Макар Ш.	сотрудник	2	1	2	1	1,5	Забыл ножницы	1д.-я работал хорошо 2д.-мне не дали	+		Я научился дружить	Я не хочу ничего изменять	
5	Катя К.	поставщик	2	2	2	2	2		1д.- потому что я очень хорошо работала 2д. – мне было очень скучно			Я очень много ходила	Мне хотелось бы, чтобы было побольше зверей	
6														

Название команды: ЖЁЛТАЯ

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день	Средняя оценка	Примечания капитана	Личные комментарии	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Письменная рефлексия учащегося: «Что бы я изменил?»
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ☹ - 0 баллов											
1	Настя Г.	капитан	2	2	2	2	2		1д.- работала 2д.- внимательно слушала напарника	+	Капитаном была Настя. Процессом все время хотела руководить Влада Щ. На этой почве случился разлад. Оформление творческой работы Влада практически полностью взяла на себя. В итоге команда не успела уложиться в отведённое время и не оформила творческую работу. По логике, худ. редактор должен был взять на себя завершение работы. Но Влада, как худ. редактор решила переложить на Ваню Г. Учителю пришлось напомнить об ответственности ребят, взявших на себя руководящие роли. Влада работу доделала дома. На защите полный ответ дала опять же Влада.	Узнала лучше своих одноклассников	Все громко кричали.	
2	Дима В.	поставщик	2	2	2	1	1,75	Баловался	1д.- я принёс картинки животных фломастеры	+ +		Это занимательная работа	Мне все понравилось	
3	Влада Щ.	худ.ред	1	2	2	2	1,75		1д.- меня никто не слушал 2д.- я сделала всё сама	+ + +		Один шум. Не очень весело.	Я хочу, чтобы в команде были Дима, я, Настя, Соня Брусницына, Кира, Макар.	
4	Миша Ш.	сотрудник	2	2	1	0	1,25	Баловался	1 д., 2 д. - понравилось			Раскрашивать	Ничего.	
5	Варя Г.	сотрудник			1	1		Сидела тихо						
6	Иван Г.	сотрудник			0	0		Не работал						

Название команды: КРАСНАЯ

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день	Средняя оценка	Примечания капитана	Личные комментарии	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Письменная рефлексия учащегося: «Что бы я изменил?»
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ⊖ - 0 баллов											
1	Жора С.	худ.ред	1	1	0	0	0,5	Не был готов	1д. – это было скучно 2д. – командир не дал мне задания		В этой команда в основном работали девочки. Работали слаженно. Конфликтов не наблюдалось. Влада Т. как капитан хорошо справилась со своей ролью. Но когда она заболела, Алиса Х. заменила ее и проявила себя как хороший организатор и лидер. Работу выполнили вовремя, представили достойно. Но на рефлексии Алиса не оценила работу Влады Т., так та болела. l	Ничего	Ничего	
2	Маша Д.	поставщик	2	1	2	2	1,75		1д.- было здорово! 2д. – меня не было	+ +		Ум помог мне развиваться, а животные - нет	Животных	
3	Егор М.	сотрудник	2	1	1	1	1,25		1д.- было...					
4	Остап Г.	сотрудник	2	2	2	2	2		1д. –я принёс картинка 2.д – я говорил у доски			Работать вместе	Ничего	
5	Алиса Х.	капитан 3 день	2	1	2	1	1,5		1д.- я трудилась 2д. – я работала мало	+ + +		Как выглядит пустыня	Я бы ничего не хотела изменить	
6	Влада Т.	капитан	2	2	2	2	2		1 д., 2. – молодец	+		Хорошо работала	Ничего	

Название команды: ЗЕЛЁНАЯ

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день	Средняя оценка	Примечания капитана	Личные комментарии	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Письменная рефлексия учащегося: «Что бы я изменил?»
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ☹ - 0 баллов											
1	Соня Б.	капитан	1	2	1	2	1,5	Я иногда не давала задания	1д. – я иногда не давала задания	+	Капитаном вызвался Юра Г. Со своей ролью не смог справиться (не слышал задания, не понимал, как действовать в текущей ситуации). В группе высказали недовольство. Учитель сам назначил капитаном Соню Б. вместо Юры. Команда была очень шумная. Единственные допустили грубую ошибку (поселили в тайгу крокодила). Работу выполнили вовремя. Презентацию провели достойно, ответили на вопросы. С юмором отнеслись к своей ошибке – признали. Даша К. излишне самокритично оценила себя.	Я узнала, что крокодилы не водятся в тайге.	Ничего не хочу изменять.	
2	Соня К.	сотрудник	2	2	1	1	1,5	Иногда отвлекалась	1д.- мне было удивительно				Я хочу, чтобы было меньше...	
3	Вадик У.	Поставщик	2	1	2	1	1,5	Тоже иногда отвлекался.	1д. – понравилось. 2д. - я					
4	Даша К.	худ.ред	0	1	2	1	1	Она все делала на отлично!	1д. – никто не хотел меня слушать. 2д. -без комментариев	+			Соня Котлова ♥	Вадик
5	Даниил А.	сотрудник	2	2	1	1	1,5	Даниил, конечно, иногда не знал, что делать.		+				
6	Юра Г.	сотрудник	1	1	0	0	0,5	Бесился, пристаёт	1д. – не было работы. 2д. -	+				

Название команды: ОРАНЖЕВАЯ

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день	Средняя оценка	Примечания капитана	Личные комментарии	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Письменная рефлексия учащегося: «Что бы я изменил?»
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ☹ - 0 баллов											
1	Лёня Ж.	Капитан	2	2	2	2	2	Молодец.		+	Команда из мальчиков и одной девочки. Команда плохо организована. Проблемы с дисциплиной. Задания не понимали, не понимали, что делать. Арина сразу отказалась работать с мальчиками. Капитан Лёня Ж. – спокойны мальчик с тихим голосом. Его никто не слушал. Попытки руководить делал Саша К., но и его тоже никто не слушал. В итоге Лёня все начал делать сам. Как итог, работа практически была не сделана. Лёня взял ее домой и доделал сам. На защите Арина отказалась участвовать в выступлении. Выступали вразнобой. Спорили при защите своей творческой работы. Капитан не смог дать объективную оценку работы своей команды.			
2	Саша К.	Худ.ред	1	2	2	2	1,75			+				
3	Денис К.	Поставщик	2	2	1	2	1,75		1 д. – мне понравилось 2 д. - хорошо				Мне дало, что надо меняться вещами	
4	Данил Л.	Сотрудник	2	2	2	2	2	Молодец		+			Я ничего не узнал.	Я ничего бы не изменил
5	Даниил Я.	сотрудник	2	1	1	2	1,5						Общаться.	Поменьше...
6	Арина З.	сотрудник	1	2	2	2	1,75		1 и 2 д. – мне ничего не задавали				Разукрашивать. Фантазия	Команду.

Бейджи

Капитан	Художественный редактор	Поставщик
Капитан	Художественный редактор	Поставщик
Капитан	Художественный редактор	Поставщик
Капитан	Художественный редактор	Поставщик
Капитан	Художественный редактор	Поставщик
Сотрудник	Сотрудник	Сотрудник
Сотрудник	Сотрудник	Сотрудник

Обязанности сотрудников научной группы:

- Капитан – руководит процессом заселения новой территории. За ним решающее слово в распределении обязанностей в группе. Оценивает работу участников группы.
- Художественный редактор – для руководит оформлением итоговой работы.
- Поставщик – является связующим звеном между группами и экспертом-учителем.
- Сотрудник – является активным членом команды, оказывает помощь в работе на всех этапах заселения территории.




Бланк оценивания работы команды

Цвет команды:					
№	Имя и фамилия участника	Должность	Оценка в 1 день 😊 😐 😞	Оценка во 2 день 😊 😐 😞	Примечания
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Цвет команды: _____

Инструкция:



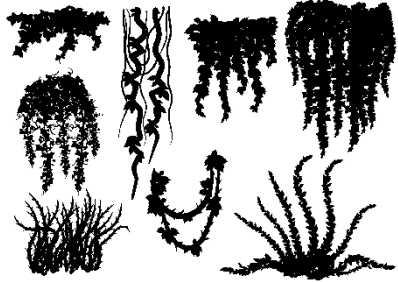
1. Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
2. Определите, какого типа будет ваша территория.
3. Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
4. Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
<ul style="list-style-type: none"> • Равнинная поверхность. • Обилие солнца и тепла. • Раскалённый песок. • Отсутствие влаги. 	<div style="text-align: center;">  Верблюжья колючка </div> <div style="text-align: center;">  Перекати-поле </div> <div style="text-align: center;">  Саксаул </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Цвет команды: _____

Инструкция:

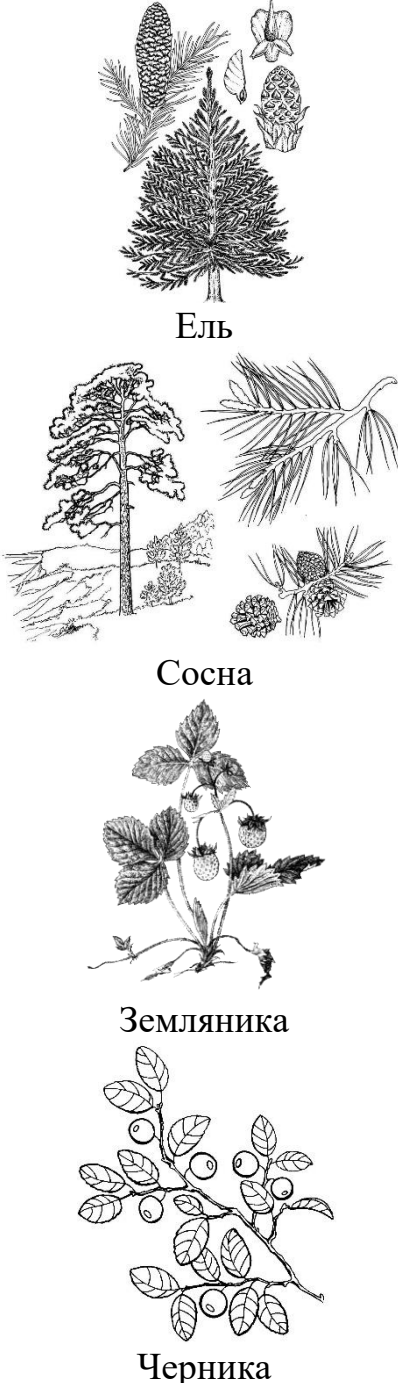
1. Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
2. Определите, какого типа будет ваша территория.
3. Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
4. Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
<ul style="list-style-type: none">• Обилие тепла круглый год.• Часто идут дожди.• Постоянная влага.	 <p>Банан</p>  <p>Кокос</p>  <p>Лианы</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня<input type="checkbox"/> Это тропический лес<input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня<input type="checkbox"/> Это болото<input type="checkbox"/> Это тайга

Цвет команды: _____

Инструкция:

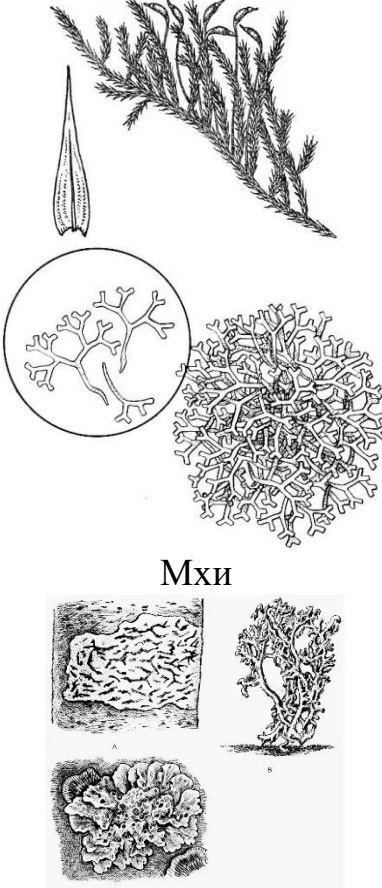

1. Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
2. Определите, какого типа будет ваша территория.
3. Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
4. Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
<ul style="list-style-type: none">• Ярко выражены 4 времени года (зима, весна, лето, осень)• Зима холодная.• Лето теплое.	 <p>Ель</p> <p>Сосна</p> <p>Земляника</p> <p>Черника</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня<input type="checkbox"/> Это тропический лес<input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня<input type="checkbox"/> Это болото<input type="checkbox"/> Это тайга

Цвет команды: _____

Инструкция:

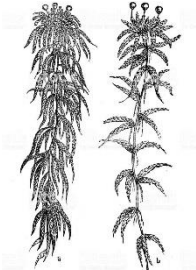

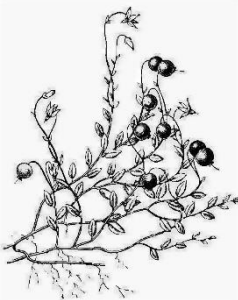

1. Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
2. Определите, какого типа будет ваша территория.
3. Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
4. Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
<ul style="list-style-type: none"> • Холодная зима, очень прохладное лето. • Многолетняя мерзлота. • Равнинная поверхность. • Полярный день и полярная ночь. • Северное сияние. 	 <p style="text-align: center;">Мхи</p> <p style="text-align: center;">Лишайники</p>  <p style="text-align: center;">Полярный мак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня <input type="checkbox"/> Это тропический лес <input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня <input type="checkbox"/> Это болото <input type="checkbox"/> Это тайга

Цвет команды: _____

Инструкция:

1. Прочитайте описание территории и названия произрастающих там растений.
2. Определите, какого типа будет ваша территория.
3. Отметьте галочкой соответствующий тип территории.
4. Сдайте работу на проверку эксперту.

Описание территории	Растения	Вывод
<ul style="list-style-type: none">• Располагается в низинах.• Место с избыточным увлажнением.• Стоячая вода.• Трясины.	 <p>Мох-сфагнум</p>  <p>Осока</p>  <p>Клюква</p>  <p>Брусника</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Это песчаная пустыня<input type="checkbox"/> Это тропический лес<input type="checkbox"/> Это арктическая пустыня<input type="checkbox"/> Это болото<input type="checkbox"/> Это тайга

Животный мир тропического леса

Инструкция:

1. Запишите в левый столбик животных, которые смогут жить в данных условиях тропического леса.
2. В правом столбике укажите, как животные приспосабливаются к условиям тропического леса.

Название животного		Способы приспособления к условиям обитания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Животный мир болота

Инструкция:

1. Запишите в левый столбик животных, которые смогут жить в данных условиях болота.
2. В правом столбике укажите, как животные приспосабливаются к условиям болота.

Название животного		Способы приспособления к условиям обитания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Животный мир **песчаной пустыни**

Инструкция:

1. Запишите в левый столбик животных, которые смогут жить в данных условиях песчаной пустыни.
2. В правом столбике укажите, как животные приспосабливаются к условиям песчаной пустыни.

Название животного	Способы приспособления к условиям обитания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Животный мир тайги

Инструкция:

1. Запишите в левый столбик животных, которые смогут жить в данных условиях тайги.
2. В правом столбике укажите, как животные приспосабливаются к условиям тайги.

Название животного		Способы приспособления к условиям обитания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Животный мир арктической пустыни

Инструкция:

1. Запишите в левый столбик животных, которые смогут жить в данных условиях арктической пустыни.
2. В правом столбике укажите, как животные приспосабливаются к условиям арктической пустыни.

Название животного		Способы приспособления к условиям обитания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Личная карточка научного сотрудника

Ф. И.		
Цвет команды:		
	Самооценка 😊 😐 😞	Комментарии
1 день	○	
2 день	○	

Личная карточка научного сотрудника

Ф. И.		
Цвет команды:		
	Самооценка 😊 😐 😞	Комментарии
1 день	○	
2 день	○	

Творческая работа-отчёт
«Заселяем территорию»

Инструкция:

- Возьмите лист А3. Обрежьте края листа так, чтобы получилась территория (остров, материк, просто часть суши и т.д.), которую можно будет разместить на доске с изображением планеты Земля. В итоге у нас получится карта Новой планеты Земля.
- Нарисуйте ландшафт вашей местности (растения, водоёмы, скалы и т.д.)
- Распределите и наклейте изображения животных (картинками можно обмениваться с другими командами) – этим занимаются поставщики.
- Подготовьте отчет по плану. Каждый член команды должен высказаться в данном отчете.

План отчета:

1. Название территории.
2. Климат.
3. Растения, которые растут на вашей территории.
4. Животные и как приспособились для выживания.
5. Прикрепить работу на доске к общей карте Новой планеты Земля.
6. Оценка работы в группе каждого научного сотрудника во второй день (говорит капитан).
7. Итог: справились с поставленной задачей или нет?

Сводный лист

«Оценка работы команды в ходе решения проектной задачи по окружающему миру «Новая планета Земля»

(составлена на основе «Бланка оценивания работы в команде» (заполняется капитаном), «Личной карточки научного сотрудника» (заполняется каждым ребёнком индивидуально) и наблюдений учителя)

№	Ф.И. ученика	Должность в группе	Название команды:				Примечания капитана	Лучший участник команды (по мнению членов команды)	Результаты наблюдения учителя в 1 день	Результаты наблюдения учителя во 2 день	Письменная рефлексия учащегося: «Что дала эта работа лично мне?»	Письменная рефлексия учащегося «Что бы я изменил?»
			Самооценка за 1 день	Самооценка за 2 день	Оценка капитана команды за 1 день	Оценка капитана команды за 2 день						
			☺ - 2 балла; ☹ - 1 балла; ☹ - 0 баллов									
1												
2												
3												
4												
5												
6												