Стафеева С.А.,

 учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3,

 г. Бийск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3- м классе на тему «Правописание приставок и предлогов в словах»**

**Тип урока:**урок новых знаний

**Авторы УМК:** программа «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Цели**: добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирование практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать парами; помогать и договариваться друг с другом.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

**регулятивные:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

**коммуникативные:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

 **познавательные:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

* **развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;**

**Оборудование к уроку: компьютер, проектор, раздаточный материал.**

**Формы работы и ресурсы:**

фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте.Мне бы хотелось начать наш урок со слов из произведения Аркадия Гайдара «Чук и Гек»:«*Что такое счастье – Каждый понимает его по – своему. Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь свою Родину*…»Что же такое счастье?*Нужно для счастья порою немного:**Шоферу – прямая дорога,**Летчику – ясное небо,**Пекарю – горы душистого хлеба,**Прохожему больше улыбок,**Учителю – меньше ошибок.***- А что для счастья надо ученикам?**- Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке. | Ответы детей | **Личностные** осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.**Регулятивные** самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений****а) Разминка. Блиц – опрос.****Б) Затруднение** | Перед вами Матрица Посадочных Мест (МПМ). Напоминаю, что это своеобразный дневник как всего класса, так и каждого из вас в отдельности. Все ответы будут фиксироваться, а в конце урока – получим результат.- Ребята, урок начинаем с повторения.1.Сколько букв в русском алфавите**? (33)**2. Значимая часть слова, которая стоит перед корнеми служит для образования новых слов **(Приставка)**3. Главные члены предложения**. (Подлежащее и сказуемое)**4. Сколько гласных звуков в нашем языке? **(6)**5. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? ***(*Существительное)**6. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? **(Синонимы)**7. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов  **(Суффикс).** 8. В предложении есть главные члены предложения и **… (В*торостепенные*)**9. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? (Прилагательное)**10. Как называются слова противоположные по смыслу**? (Антонимы)**11. Какая часть речи обозначает действие**? (Глагол)**12. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.  **(Словосочетание)**13.Предложение, в котором есть только одна грамматическая основа**. (Простое)**14.Слова, которые имеют одинаковый корень с общим лексическим значением. **(Однокоренные)****ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА. –** Что повторяли? Зачем?**На доске слова**: (до)ехал, (до) дома, (за)шёл, (за)товарищем, (по)неслась, (по)дороге, (за)снеженный.- Прочитайте слова на доске.- На какие группы можно разделить слова?- Какое слово лишнее?- Как узнают части речи? По каким признакам?- Запишите слова в 2 столбика, раскрыв скобки: в первый имена существительные, во второй – глаголы.- Какие слова записали в 1 столбик? Почему? (существит)- Какие слова записали в 2 столбик? Почему? (глаголы)- У кого также записано? У кого нет ни одной ошибки? **Оцените себя.**- Кто допустил ошибки? В чём затруднение?Имена существительные: Глаголы:до дома доехалза товарищем зашёлпо дороге понеслась- Что объединяет слова 1 столбика, кроме имени существительного?- Что объединяет слова 2 столбика, кроме глагола? | Дети отвечают на вопросы, учитель фиксирует ответы.Посчитаем +Сверка с доской.Постановка + ( по рядам)**Индивидуальная работа** учащихся. | **Личностные** - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3.Постановка учебной задачи** | - Какую поставим цель урока?- Назовите тему урока. | - Учиться различать предлог от приставки и правильно их писать.- Правописание приставок и предлогов в словах. | **Регулятивные**- принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану**Личностные** - прогнозирование результата.**Познавательные** - развитие мыслительных операций. |
| **Физминутка**  |  |  |  |
| **4.Открытие новых знаний** | - Как можно поработать, открывая новые знания?- Расскажет учитель или самостоятельно составите правило?- Возьмите карточки, сделайте вывод:а)Можно словами сформулировать правило;б)Можно сделать модель схему; | **Работа в группе**.Дети обсуждают и делают вывод.Проверка. - У кого модель на доску.- Кто расскажет правило?Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.Приставка с корнем пишется слитно.Между приставкой и корнем нельзя вставить слово.Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.Предлог с другими словами пишется отдельно. Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.Правило опора.Проговаривание в паре друг другу, хором. |  |
| Приставка побежализашёлпрокатил  | ПредлогПобежали по дороге;побежали по лесной дороге;побежали (по чему?) по дороге; |  |
| -Что такое приставка и для чего она служит?  - Как пишется приставка с корнем?  *-* Что такое предлог? Для чего он служит? *-* Как пишутся предлоги с другими словами?*-***Какие ещё орфограммы «спрятались» в словах?** Работа с правилом с. 132- Прочитайте, правильно ли вы сделали открытие. Молодцы. | **Личностные** **-**развитие речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.**Познавательные** - актуализация изученных способов действий.**Регулятивные УУД:**- работают по предложенному плану. |
| **5.Первичное закрепление** | ***1)Физминутка.***Где приставка, где предлог?Кто бы мне решить помог?Правил тех совсем немногоУ глагола нет предлога.- Если я говорю слово с приставкой вы хлопаете в ладоши, если с предлогом руки вверх.***Переходить, у реки, за школой, пробежать, намочить,*** ***в книге, на доске, заскучать, около забора.*****2)Работа по учебнику упр. 257****-** Прочитайте задание.- Кто объяснит, что нужно сделать?- Запишите 2-3 словосочетания. Обозначить приставку и предлог. Надпишите над каждым словом часть речи. Как определить часть речи?-Зачитайте образованные словосочетания.- Назовите слова с приставками и с предлогами.- Как отличить приставку от предлога?**ПОВЕДЕНИЕ ИТОГА****-** Какую работу выполняли? Какие знания применили?- Кому было легко?- Кому было сложно? | Дети объясняют.**Работа в паре.**Взаимопроверка .Посчитаем, кто справился? + | **Регулятивные** **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **6.Самостоятельная работа** | **Работа по учебнику упр. 259****-** Прочитайте задание.- Кто объяснит, что нужно сделать?- **Самостоятельная работа.**- Запишите 1 предложение. Надпишите над каждым словом часть речи. Обозначить приставку и предлог. Разберите предложение по членам предложения. Выпишите имя существительное и глагол, укажите морфологические признаки.**ПОВЕДЕНИЕ ИТОГА****-** Какую работу выполняли? Какие знания применили?- Кому было легко?- Кому было сложно? | С востока потянул ветерок.Ветерок – сущ., ед.ч., м.р.Потянул – гл., ед.ч., прош.вр., ср.р.Взаимопроверка.Оцените.Посчитаем, кто справился? + | **Регулятивные**- умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **7.Творческая работа** | - Составьте предложение из слов. Запишите.На доске слова: (по)облачному, небо, (по)плыли, красивые, облака- Как написали приставки и предлоги?- Совпадает ли окончание существительного и прилагательного? | доскаПроверка + |  |
| **8.Рефлексия** | -Дети, что нового узнали сегодня на уроке?- Кому было легко?- Кто всё ещё испытывает затруднения? | Подведем итог.Посчитаем + | **Личностные** - самооценка собственной учебной деятельности.**Познавательные** - понимание смысла.**Регулятивные**- формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |
|  |  |  |  |