Стафеева С.А.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3,

г. Бийск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3- м классе на тему «Правописание приставок и предлогов в словах»**

**Тип урока:**урок новых знаний

**Авторы УМК:** программа «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Цели**: добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирование практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать парами; помогать и договариваться друг с другом.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

**регулятивные:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

**коммуникативные:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

**познавательные:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

* **развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;**

**Оборудование к уроку: компьютер, проектор, раздаточный материал.**

**Формы работы и ресурсы:**

фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте.  Мне бы хотелось начать наш урок со слов из произведения Аркадия Гайдара «Чук и Гек»:  «*Что такое счастье – Каждый понимает его по – своему. Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь свою Родину*…»  Что же такое счастье?  *Нужно для счастья порою немного:*  *Шоферу – прямая дорога,*  *Летчику – ясное небо,*  *Пекарю – горы душистого хлеба,*  *Прохожему больше улыбок,*  *Учителю – меньше ошибок.*  **- А что для счастья надо ученикам?**  - Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке. | | Ответы детей | **Личностные**  осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.  **Регулятивные**  самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений**  **а) Разминка. Блиц – опрос.**  **Б) Затруднение** | Перед вами Матрица Посадочных Мест (МПМ). Напоминаю, что это своеобразный дневник как всего класса, так и каждого из вас в отдельности. Все ответы будут фиксироваться, а в конце урока – получим результат.  - Ребята, урок начинаем с повторения.  1.Сколько букв в русском алфавите**? (33)** 2. Значимая часть слова, которая стоит перед корнеми служит для образования новых слов **(Приставка)** 3. Главные члены предложения**. (Подлежащее и сказуемое)** 4. Сколько гласных звуков в нашем языке? **(6)** 5. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? ***(*Существительное)** 6. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? **(Синонимы)**  7. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов  **(Суффикс).**  8. В предложении есть главные члены предложения и **… (В*торостепенные*)**  9. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? (Прилагательное)** 10. Как называются слова противоположные по смыслу**? (Антонимы)**  11. Какая часть речи обозначает действие**? (Глагол)**  12. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.  **(Словосочетание)**  13.Предложение, в котором есть только одна грамматическая основа**. (Простое)**  14.Слова, которые имеют одинаковый корень с общим лексическим значением. **(Однокоренные)**  **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА. –** Что повторяли? Зачем?  **На доске слова**: (до)ехал, (до) дома, (за)шёл, (за)товарищем, (по)неслась, (по)дороге, (за)снеженный.  - Прочитайте слова на доске.  - На какие группы можно разделить слова?  - Какое слово лишнее?  - Как узнают части речи? По каким признакам?  - Запишите слова в 2 столбика, раскрыв скобки: в первый имена существительные, во второй – глаголы.  - Какие слова записали в 1 столбик? Почему? (существит)  - Какие слова записали в 2 столбик? Почему? (глаголы)  - У кого также записано? У кого нет ни одной ошибки? **Оцените себя.**  - Кто допустил ошибки? В чём затруднение?  Имена существительные: Глаголы:  до дома доехал  за товарищем зашёл  по дороге понеслась  - Что объединяет слова 1 столбика, кроме имени существительного?  - Что объединяет слова 2 столбика, кроме глагола? | | Дети отвечают на вопросы, учитель фиксирует ответы.  Посчитаем +  Сверка с доской.  Постановка + ( по рядам)  **Индивидуальная работа** учащихся. | **Личностные**  - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3.Постановка учебной задачи** | - Какую поставим цель урока?  - Назовите тему урока. | | - Учиться различать предлог от приставки и правильно их писать.  - Правописание приставок и предлогов в словах. | **Регулятивные**  - принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану  **Личностные**  - прогнозирование результата.  **Познавательные**  - развитие мыслительных операций. |
| **Физминутка** |  | |  |  |
| **4.Открытие новых знаний** | - Как можно поработать, открывая новые знания?  - Расскажет учитель или самостоятельно составите правило?  - Возьмите карточки, сделайте вывод:  а)Можно словами сформулировать правило;  б)Можно сделать модель схему; | | **Работа в группе**.  Дети обсуждают и делают вывод.  Проверка.  - У кого модель на доску.  - Кто расскажет правило?  Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  Приставка с корнем пишется слитно.  Между приставкой и корнем нельзя вставить слово.  Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.  Предлог с другими словами пишется отдельно. Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.  Правило опора.  Проговаривание в паре друг другу, хором. |  |
| Приставка  побежали  зашёл  прокатил | Предлог  Побежали по дороге;  побежали по лесной дороге;  побежали (по чему?) по дороге; |  |
| -Что такое приставка и для чего она служит?  - Как пишется приставка с корнем?    *-* Что такое предлог? Для чего он служит?  *-* Как пишутся предлоги с другими словами?  *-***Какие ещё орфограммы «спрятались» в словах?**  Работа с правилом с. 132  - Прочитайте, правильно ли вы сделали открытие. Молодцы. | | **Личностные**  **-**развитие речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.  **Познавательные**  - актуализация изученных способов действий.  **Регулятивные УУД:**  - работают по предложенному плану. |
| **5.Первичное закрепление** | ***1)Физминутка.***  Где приставка, где предлог?  Кто бы мне решить помог?  Правил тех совсем немного  У глагола нет предлога.  - Если я говорю слово с приставкой вы хлопаете в ладоши, если с предлогом руки вверх.  ***Переходить, у реки, за школой, пробежать, намочить,***  ***в книге, на доске, заскучать, около забора.***  **2)Работа по учебнику упр. 257**  **-** Прочитайте задание.  - Кто объяснит, что нужно сделать?  - Запишите 2-3 словосочетания. Обозначить приставку и предлог. Надпишите над каждым словом часть речи. Как определить часть речи?  -Зачитайте образованные словосочетания.  - Назовите слова с приставками и с предлогами.  - Как отличить приставку от предлога?  **ПОВЕДЕНИЕ ИТОГА**  **-** Какую работу выполняли? Какие знания применили?  - Кому было легко?  - Кому было сложно? | | Дети объясняют.  **Работа в паре.**  Взаимопроверка .  Посчитаем, кто справился? + | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **6.Самостоятельная работа** | **Работа по учебнику упр. 259**  **-** Прочитайте задание.  - Кто объяснит, что нужно сделать?  - **Самостоятельная работа.**  - Запишите 1 предложение. Надпишите над каждым словом часть речи. Обозначить приставку и предлог. Разберите предложение по членам предложения. Выпишите имя существительное и глагол, укажите морфологические признаки.  **ПОВЕДЕНИЕ ИТОГА**  **-** Какую работу выполняли? Какие знания применили?  - Кому было легко?  - Кому было сложно? | | С востока потянул ветерок.  Ветерок – сущ., ед.ч., м.р.  Потянул – гл., ед.ч., прош.вр., ср.р.  Взаимопроверка.  Оцените.  Посчитаем, кто справился? + | **Регулятивные**  - умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **7.Творческая работа** | - Составьте предложение из слов. Запишите.  На доске слова: (по)облачному, небо, (по)плыли, красивые, облака  - Как написали приставки и предлоги?  - Совпадает ли окончание существительного и прилагательного? | | доска  Проверка + |  |
| **8.Рефлексия** | -Дети, что нового узнали сегодня на уроке?  - Кому было легко?  - Кто всё ещё испытывает затруднения? | | Подведем итог.  Посчитаем + | **Личностные**  - самооценка собственной учебной деятельности.  **Познавательные** - понимание смысла.  **Регулятивные**  - формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |
|  |  | |  |  |