Строканина Н. В.,

учитель начальных классов МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад №14»,

г. Шелехов

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

**на тему «Устойчивые сочетания слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний |
| Авторы УМК: | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина |
| Цели урока: | Создание условий для формирования представлений об устойчивых сочетаниях слов, умений видеть их в предложении и раскрывать их значении с опорой на предложение. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | ***Личностные:***  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Метапредметные:***  ***Познавательные УУД:***  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -представлять информацию в виде схемы (таблица).  ***Регулятивные УУД:***  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  -работать по плану;  -находить и исправлять ошибки самостоятельно.  ***Коммуникативные УУД:***  - вступать в диалог, доказывать свою точку зрения;  - работать в группе;  - оформлять свои мысли в устной форме.  ***Предметные:***  - находить фразеологизмы в предложении;  - объяснять значения устойчивых сочетаний - фразеологизмов;  - находить значение фразеологизмов с опорой на текст. |
| Оборудование: | Компьютер, проектор, экран, презентация, учебник, словари фразеологических оборотов. |
| Образовательные ресурсы: | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  Сервис с заданиями Яндекс.Учебник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент. | ***1. Настрой:***  Взяли себя в руки, навострили ушки на макушки – настроились на работу. Подравнялись. Тихо сели.    Каким должен быть урок?  От кого зависит?  Чтобы вы себе пожелали на уроке?  И я сегодня вам желаю удачи. | Отвечают на вопросы. |
| 2.Актуализация  знаний. | **1. *Минутка чистописания***  Откройте тетради, положите наклонно, запишите дату и вид работы. У каждого из вас в тетради показ: слово и чередование букв. Пропишите их.  *(У учеников разные слова - котята, кошачьи, кот, котище)*  Оцените свою работу в оценочном бланке по 5-бальной шкале – этап «чистописание».    - Какие слова у вас записаны?  - Найдите орфограмму, вспомните правило.  Какое слово является проверочным? | Прописывают.  Оценивают свою работу.  Отвечают на вопросы |
| 3. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности. | **Проблема:**  Вы уже дети взрослые, во 2-ом классе, помогите разобраться мальчику Саше, дошкольнику. Послушайте историю, которая произошла с ним:  Однажды вернувшись из детского сада, Саша услышал, как папа сказал «Молока дома кот наплакал». Саша прижал к себе Пушка и стал его успокаивать. А родители почему-то кота совсем не жалели.  Почему Саша успокаивал кота?  Почему родители не жалели кота?  Почему мальчик не понял родителей?  Какая фраза мальчика ввела в заблуждение?  Как называется такая фраза?  Сформулируйте **тему**.  Какую **цель** поставим?  **Зачем** нам это нужно?  Встречаясь с такими фразами, каковы наши действия? | Слушают.  Отвечают на вопросы  Формулируют тему и цель.  Планируют работу:   * Подумать * Исследовать * Сравнить с учебником * Сделать вывод |
| 4. Реализация проекта | **Работа в группе**  **(**заполнение таблиц)    Я предлагаю вам перевоплотиться в исследователей и определить (доказать или опровергнуть) значение этой фразы   1. **Группа – работа с историей**      1. **Группа – работа со словарем**      1. **Группа – работа отрывком из энциклопедии**      1. **Группа – работа с предложениями**     **Представление работ**  Давайте сделаем вывод – что означает фраза «Кот наплакал»?  **Сравнение с выводом учебника (Электронное приложение)**  Послушайте Иван Ивановича и сравните свой вывод с его выводом.    Оцените свою работу в оценочном бланке по 5-бальной шкале - этап «Исследование». | Читают задание. Выполняют, заполняют таблицу  Представляют результат своей работы. Делают вывод.  Сравнивают свой вывод с правилом в приложении.  Оценивают работу в группе. |
| 5. Первичное закрепление знаний. | **Работа** с **учебником**  Попробуем свои силы в работе с устойчивыми словосочетаниями.  УПР. 52 с.37    Прочитайте задание. Что необходимо сделать?  (1 словосочетание - на доске, 2-3 словосочетание - в паре)  Оцените свою работу в оценочном бланке по 5-бальной шкале – этап «Работа в паре». | Читают инструкцию. Выполняют в паре. Оценивают |
| 6.Самостоятельная работа | **Попробуйте свои силы самостоятельно**  **Дифференцированная работа**  1 уровень – прочитать и записать фразеологизм и его значение    2 уровень – прочитать и выписать только фразеологизмы    3 уровень – заменить фразеологизмы словами, близкими по смыслу.    Проверьте свою работу с образцом на доске.    Оцените свою работу в оценочном бланке по 5-бальной шкале – этап «Самостоятельная работа». | Выбирают задание, выполняют.  Самоконтроль – сла  Оценивают свою работу |
| 7.Итог урока. | **Рефлексия**  Оцените себя, как вы работали на уроке.  На доске написаны столбиком фразеологизмы:  - сложа руки  - засучив рукава  - держа ушки на макушке  - бил баклуши  - работал до седьмого пота  - мотал на ус  - считал ворон  - смотрел во все глаза  - не покладая рук  - ловил мух  **Домашнее задание**   1. Фразеологизм + рисунок 2. Выписать 5 фразеологизмов со словом «собака» 3. Яндекс.Учебник | Строят предложения с фразеологизмом.  Выбирают домашнее задание. |