**Технологическая карта урока русского языка в 2 классе, УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Имя существительное» |
| **Тип урока** | Изучение нового материла |
| **Цели урока** | Познакомить с такой частью речи, как существительное; учить узнавать имя существительное среди других слов и в предложении, приводить примеры слов имени существительного. Определять грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. |
| **Задачи урока** | * установить особенность имён существительных;
* развить связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание.
* воспитать интерес к родному языку с помощью мультимедийной презентации и раздаточного материала.
 |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик вспомнит падежи имен существительных, узнает об особенностях имен существительных в именительном падеже. | * ученик учитывает позиции других людей;
* ученик умеет слушать и вступать в диалог;
* ученик участвует в коллективном обсуждении.
 | Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию.  |
| **Ресурсы** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
| Учебник русского языка для 2 класса, УМК «Перспектива». | Корзина, карточки с яблоками для проведения рефлексии. | Мультимедийная презентация на тему «Именительный падеж имен существительных». |
| **Межпредметные связи** | Связь с литературным чтением при выполнении заданий со стихотворными строками. |
| **Этапы урока** |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся.Здравствуйте ребята, сейчас у нас урок русского языка, проверьте свою готовность.Я улыбаюсь Вам, А вы мне. Теперь улыбнитесь соседу по парте. Так давайте же сегодняшний урок начнем с такого хорошего настроения.-Кто такой  «Разведчик- следопыт»? –Какими качествами должен обладать хороший разведчик-следопыт? ( По ходу ответов на доске появляются надписи).1) иметь зоркий глаз;2) уметь слушать и слышать;3) быть внимательным.- Сегодня я предлагаю вам превратиться в следопытов. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  | коммуникативные |
| **Актуализация знаний** | * Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь*? (Наша речь состоит из предложений).*
* А, из чего состоят предложения?  *(Из слов).*
* Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы?  *(части речи).*

-Какие названия частей речи вы уже знаете?-Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос кто? Что?-Правильно, это имя существительное. | Отвечают на вопросы учителя | Имеют представление об имени существительном. | Познавательные |
| **Изучение нового материала** | -Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока?-Имя существительное.-Как вы думаете, какие задачи необходимо поставить на данном уроке?-Правильно, сегодня мы будем знакомиться с именем существительным. Итак, пойдём по следы. Он ведёт нас на урок «Окружающего мира».- Замени одним словом и запиши:- Движение воздуха-….(ветер)- Буря на море-…(шторм)- Сильный ветер со снегом…(метель)- Порывистый ветер….(вихрь)- Ненастье с громом и молнией….(гроза)- Прочитайте ещё раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?- Отвечают на вопрос что? И обозначают явления природы. На центральной части доски появляются таблички:ЧТО?      ЯВЛЕНИЯ   ПРИРОДЫ- Следы привели нас на **урок математики**. Слушаем задачу:Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 м по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав, и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 м от пальмы Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 м?(15-5-3=7(м) - Молодцы. Назовите героев этой задачи.- Попугай, Мартышка и Удав.- Как одним словам назвать эти слова?- Животные.  Запишите  названия животных.- На какой вопрос отвечают эти слова?- Кто? На доску вывешиваются таблички:КТО?ЖИВОТНЫЕ- А на вопрос «кто?» кроме животных кто ещё отвечает?ЛЮДИ -Следы привели нас на **урок изобразительного искусства**. Вы видите репродукцию картины .-Как называется эта картина?-Кто её автор?-Молодцы .Запишите автора и название картины.-Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?(Боль, печаль, страх, уныние, любовь).-На какой вопрос отвечают эти слова? Кто знает значение данных слова?    -Отвечают на вопрос что? И обозначают чувство.Запись на доске:ЧУВСТВА- Следующий **урок технология**. Для изготовления аппликации  какие инструменты нам пригодятся?- Ножницы, кисточка.- А какие инструменты вы знаете ещё? Запишите.- Грабли, лопата, пила, топор…- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой группе предметов относятся?ЧТО?ИНСТРУМЕНТЫ**Урок литературного чтения**.Вид устного народного творчества. Загадка.Стоят в лесу сестрицы-Платья белы,Шапочки  зелены.   (Берёзы)- Что такое берёза? - Это дерево. – Деревья относятся  к какой группе слов?- Растения.  - На какой вопрос отвечает слово «растения»?   - Последний след  ведёт нас в будущее,  кем бы вы хотели стать? - Составьте   предложение.- О чём говорится в вашем предложении? (о будущей профессии).- На какой вопрос отвечает слова профессии? (что?)Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и вид работы.Минутка чистописания.  -Ребята, откройте страницу учебника на 31-й странице.-Выполним упражнение 34. Какие богатства хранит наш язык?Рассмотрим иллюстрацию-Обратимся к правилу на доске.-Прочитайте правило про себя.-Что такое имя существительное?-Давайте повторим все вместе.**Имя — существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что**?**Физминутка**Раз – на цыпочки подняться.Надо всем, друзья, размяться.2 – нагнулись до землиИ не раз, раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки.Дружно делаем прыжок.5 – присели раза два.6 – и за парты нам пора.**Работа с карточками.**-Необходимо вставить имена существительные.Из данных слов выберите существительные, объясните:*Падают, дети, учительница, школа, встречает, их, тихо, снежинки, спешат.*- Можно ли из этих слов составить предложения? Запишите по одному предложению: 1-й ряд- о снежинках, 2-й о детях, 3-й об учительнице- Получился текст? Докажите. | Постановка целей урока.Открывают тетради записываю дату и вид работы.Знакомит учащихся с новым словарным словом, контролирует правильность написания нового словарного слова в тетрадиВыполняют упражнение 34 самостоятельно, один человек у доски.Ставит учебную задачу выполнить задание на карточках самостоятельно, проверяет и делает выводы |  | Познавательные |
| **Домашнее задание** | Запишите домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |  |  |
| **Подведение итога** | -Что узнали нового на уроке?-Чему научились?-Какое новое слово изучили?-Что обозначает имя существительное?-На какие вопросы отвечает имя существительное? | Название именительного падежа образовано от слова «имя».Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что? |  |  |
| **Рефлексия** | У вас на столах лежат карточки с яблоками. Я пройду с корзиной и в нее вы опустите зеленое яблоко, если вы считаете, что справились с работой и разобрались в теме урока хорошо, если считаете, что вам необходимо поработать еще, то опустите красное яблоко.  | Опускают в корзину яблоки. |  | Коммуникативные |