**Технологическая карта урока русского языка в 2 классе, УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | «Имя существительное» | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материла | | | | | |
| **Цели урока** | | | Познакомить с такой частью речи, как существительное; учить узнавать имя существительное среди других слов и в предложении, приводить примеры слов имени существительного. Определять грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | | | | | |
| **Задачи урока** | | | * установить особенность имён существительных; * развить связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание. * воспитать интерес к родному языку с помощью мультимедийной презентации и раздаточного материала. | | | | | |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| Ученик вспомнит падежи имен существительных, узнает об особенностях имен существительных в именительном падеже. | | | | * ученик учитывает позиции других людей; * ученик умеет слушать и вступать в диалог; * ученик участвует в коллективном обсуждении. | | Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию. | | |
| **Ресурсы** | | | | | | | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | | | | **Дидактические материалы** | | **ИКТ, ЦОР** | | |
| Учебник русского языка для 2 класса, УМК «Перспектива». | | | | Корзина, карточки с яблоками для проведения рефлексии. | | Мультимедийная презентация на тему «Именительный падеж имен существительных». | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с литературным чтением при выполнении заданий со стихотворными строками. | | | | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся.  Здравствуйте ребята, сейчас у нас урок русского языка, проверьте свою готовность.  Я улыбаюсь Вам, А вы мне. Теперь улыбнитесь соседу по парте. Так давайте же сегодняшний урок начнем с такого хорошего настроения.  -Кто такой  «Разведчик- следопыт»?   –Какими качествами должен обладать хороший разведчик-следопыт? ( По ходу ответов на доске появляются надписи).  1) иметь зоркий глаз;  2) уметь слушать и слышать;  3) быть внимательным.  - Сегодня я предлагаю вам превратиться в следопытов. | | | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | |  | коммуникативные |
| **Актуализация знаний** | * Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь*? (Наша речь состоит из предложений).* * А, из чего состоят предложения?  *(Из слов).* * Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы?  *(части речи).*   -Какие названия частей речи вы уже знаете?  -Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос кто? Что?  -Правильно, это имя существительное. | | | | Отвечают на вопросы учителя | | Имеют представление об имени существительном. | Познавательные |
| **Изучение нового материала** | -Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока?  -Имя существительное.  -Как вы думаете, какие задачи необходимо поставить на данном уроке?  -Правильно, сегодня мы будем знакомиться с именем существительным.   Итак, пойдём по следы. Он ведёт нас на урок «Окружающего мира».  - Замени одним словом и запиши:  - Движение воздуха-….(ветер)  - Буря на море-…(шторм)  - Сильный ветер со снегом…(метель)  - Порывистый ветер….(вихрь)  - Ненастье с громом и молнией….(гроза)  - Прочитайте ещё раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?  - Отвечают на вопрос что? И обозначают явления природы.    На центральной части доски появляются таблички:  ЧТО?      ЯВЛЕНИЯ   ПРИРОДЫ  - Следы привели нас на **урок математики**. Слушаем задачу:  Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 м по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав, и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 м от пальмы Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 м?(15-5-3=7(м)    - Молодцы. Назовите героев этой задачи.  - Попугай, Мартышка и Удав.  - Как одним словам назвать эти слова?  - Животные.  Запишите  названия животных.  - На какой вопрос отвечают эти слова?  - Кто?   На доску вывешиваются таблички:  КТО?  ЖИВОТНЫЕ  - А на вопрос «кто?» кроме животных кто ещё отвечает?  ЛЮДИ    -Следы привели нас на **урок изобразительного искусства**. Вы видите репродукцию картины .  -Как называется эта картина?  -Кто её автор?  -Молодцы .Запишите автора и название картины.  -Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?  (Боль, печаль, страх, уныние, любовь).  -На какой вопрос отвечают эти слова? Кто знает значение данных слова?  -Отвечают на вопрос что? И обозначают чувство.  Запись на доске:  ЧУВСТВА  - Следующий **урок технология**. Для изготовления аппликации  какие инструменты нам пригодятся?  - Ножницы, кисточка.  - А какие инструменты вы знаете ещё? Запишите.  - Грабли, лопата, пила, топор…  - На какой вопрос отвечают эти слова? К какой группе предметов относятся?  ЧТО?  ИНСТРУМЕНТЫ  **Урок литературного чтения**.  Вид устного народного творчества. Загадка.  Стоят в лесу сестрицы-  Платья белы,  Шапочки  зелены.   (Берёзы)  - Что такое берёза?  - Это дерево. – Деревья относятся  к какой группе слов?  - Растения.  - На какой вопрос отвечает слово «растения»?  - Последний след  ведёт нас в будущее,  кем бы вы хотели стать?   - Составьте   предложение.  - О чём говорится в вашем предложении? (о будущей профессии).  - На какой вопрос отвечает слова профессии? (что?)  Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и вид работы.  Минутка чистописания.    -Ребята, откройте страницу учебника на 31-й странице.  -Выполним упражнение 34. Какие богатства хранит наш язык?  Рассмотрим иллюстрацию  -Обратимся к правилу на доске.  -Прочитайте правило про себя.  -Что такое имя существительное?  -Давайте повторим все вместе.  **Имя — существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что**?  **Физминутка**  Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем, друзья, размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки.  Дружно делаем прыжок.  5 – присели раза два.  6 – и за парты нам пора.  **Работа с карточками.**  -Необходимо вставить имена существительные.  Из данных слов выберите существительные, объясните:  *Падают, дети, учительница, школа, встречает, их, тихо, снежинки, спешат.*  - Можно ли из этих слов составить предложения? Запишите по одному предложению: 1-й ряд- о снежинках, 2-й о детях, 3-й об учительнице  - Получился текст? Докажите. | | | | Постановка целей урока.  Открывают тетради записываю дату и вид работы.  Знакомит учащихся с новым словарным словом, контролирует правильность написания нового словарного слова в тетради  Выполняют упражнение 34 самостоятельно, один человек у доски.  Ставит учебную задачу выполнить задание на карточках самостоятельно, проверяет и делает выводы | |  | Познавательные |
| **Домашнее задание** | Запишите домашнее задание. | | | | Записывают домашнее задание. | |  |  |
| **Подведение итога** | -Что узнали нового на уроке?  -Чему научились?  -Какое новое слово изучили?  -Что обозначает имя существительное?  -На какие вопросы отвечает имя существительное? | | | | Название именительного падежа образовано от слова «имя».  Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что? | |  |  |
| **Рефлексия** | У вас на столах лежат карточки с яблоками. Я пройду с корзиной и в нее вы опустите зеленое яблоко, если вы считаете, что справились с работой и разобрались в теме урока хорошо, если считаете, что вам необходимо поработать еще, то опустите красное яблоко. | | | | Опускают в корзину яблоки. | |  | Коммуникативные |