**Технологическая карта урока**

**Учитель:** *Дурынина Оксана Борисовна*

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *2*

**Технология**: *урок открытия новых знаний   с применением здоровьесберегающих технологий.*

**Тип урока:** *открытие новых знаний*

**Тема:** «*Удвоенные согласные»*

**Цель:** *Познакомить детей с правописанием слов с удвоенными согласными.*

* *познакомить обучающихся со случаями совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове;*
* *учить слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме;*
* *формировать умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными;*
* *прививать навыки правильного аккуратного письма;*
* *развивать орфографическую зоркость;*
* *расширять знания детей о необходимости здорового образа жизни;*
* *развивать умение наблюдать, делать выводы, обобщать;*
* *воспитывать внимательность, развивать память и мышление;*
* *развивать коммуникативные навыки работы в парах.*

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** *усвоение первоначальных сведений об удвоенных согласных в корне, формирование умения работать со словарём.*

аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

**Личностные УУД:** *формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой задачи; развитие положительного отношения к ведению здорового образа жизни; осознание себя членом общества и государства; формирование культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.*

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** *умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.*

**Познавательные:** *умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*

**Коммуникативные:** *умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.*

**ИКТ – компетентности:** *обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения.*

**Межпредметные связи**: *физкультура, литература, математика.*

**Ресурсы:**

**информационные:** *карточки со слогами, словарь учебника, флажки со словами с удвоенными согласными.*

**технические:** *ПК учителя, проектор, интерактивная доска,*

**демонстрационные:** *презентация в программе  «Panaboard book» для фронтальной и индивидуальной работы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель, время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Зачитывание стихотворения.  Приветствие.  **C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220756.png** | Устное сообщение учителя. | **Ф** | Доброе утро, дорогие ребята! Доброе утро всем гостям нашего урока!  Как живете?  Как идете?  Как молчите?  Как сидите?  Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату. | *Проверяют готовность к уроку.*  *Приветствуют учителя.* |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:*  Активизировать знания учащихся, необходимых для изучения нового материала, формировать познавательные мотивы. | Объявление темы, постановка цели урока.  **C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215634.png**  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215723.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 221002.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215739.png | Мотивация, побуждение к поиску. | **ФИ** | **Ребята! Мы начинаем наш урок, на котором продолжим на нём изучать наш могучий русский язык, полный разных тайн и загадок.**  И прежде всего, как обычно, мы должны определить тему урока. Попробуем ответить на вопросы:   * О чем мы будем говорить на уроке? * **Что будем изучать на уроке?**   **Попробуем ответить на первый вопрос. Я уверена, что ответив на него, вы очень удивитесь и обрадуетесь. Потому что тема для обсуждения у нас будет очень интересная. Готовы?**  **Итак, чтобы определить тему нашего разговора мы должны разгадать небольшой ребус-кроссворд. Загадки кроссворда про вас, будьте внимательны, не пропустите себя.**  ***Кроссворд*.**   1. **Полное мужское имя, которое начинается на парный глухой мягкий согласный звук. Это имя носят два мальчика в нашем классе с самого начала его образования.** 2. **Женское имя, начинается на парный глухой твердый согласный звук. Это имя носят две девочки нашего класса.** 3. **Женское имя, начинается на безударный гласный. Его носит один из педагогов, работающий в вашем классе.** 4. **Полное мужское имя, начинается на непарный звонкий твердый согласный. Самый веселый мальчик класса носит это имя.** 5. **Фамилия ученика 2м класса, начинается на парный глухой мягкий согласный звук. Имя этого мальчика Леша.**   **А теперь посмотрите, какое слово получилось? Вы удивлены? Как спорт может быть связан с уроком русского языка? Позже попробуем это выяснить. А сейчас вернемся к именам. Мы не можем оставить их без внимания. И хотя в нашем классе лишних людей нет, попробуем поиграть в нашу любимую игру с именами – какое лишнее?**  **Молодцы! Увлеклись! Однако, у нас на очереди ещё один вопрос.**   * **Что будем изучать на уроке?**   **Продолжаем игру!**   1. **Совершенно необыкновенное мужское имя, которое носит один мальчик нашего класса. Скорее даже не имя, а титул правителя государства.** 2. **Ещё одно необычное имя. Женское. Таким именем называют красивое вьющееся растение. А в нашем классе есть девочка с таким именем.** 3. **Полное женское имя. Его носили многие известные женщины. Герман, Курникова, Ахматова. В нашем классе две девочки с таким именем.** 4. **Женское имя с восточными корнями. Очень редкое в России, но при этом очень красивое. Рифмуется с русским именем Марина. В нашем классе есть девочка с этим именем.** 5. **Неполное имя, одно из самых распространённых в нашей стране. До недавнего времени у нас был один мальчик с этим именем, теперь – два.**   **Какое слово получилось? Как его связать со спортом?**  **Не будем обижать ребят. Поиграем с их именами! Какое лишнее? Какую орфограмму мы сейчас с вами вспомнили? Как называются эти слова? Подчеркните орфограмму – заглавную букву.**  **А теперь скажите, чем похожи и отличаются слова СПОРТ и КЛАСС? Назовите их звуки. Почему разное количество звуков? Сформулируйте тему урока.**  **Нам предстоит большая работа - знакомство с удвоенными согласными. По мере знакомства, они будут появляться у нас на доске. А помогать в этом мне в этом будут ученицы нашего класса, имя которых мы можем отнести к этой теме? Кто они?**  **А теперь вперед, к новым рекордам и новой орфограмме?**  **И для начала давайте определимся с девизом нашего урока.**  ***Упражнение «Передай пословицу».***  **Запишите свою пословицу в тетрадь. Подчеркните известные орфограммы.**  **А знаете ли вы, что все спортсмены внимательно относятся к своим успехам и неудачам. Они стремятся к высоким результатам. И мы как спортсмены, должны отслеживать свои успехи в течение всего урока. Первое задание мы уже выполнили – оцените свою работу, займите своё место на пьедестале почета.** | *Работают с ИД, в тетрадях.*  Сергей  Полина  Оксана  Роман  Теньков  Спорт  Князь  Лиана  Анна  Сабина  Саша  Класс  Букв одинаковое количество, звуков – разное. Во втором слове –две одинаковых согласных. В слове класс две буквы обозначают один звук. Анна.  *Речевая разминка.*  *Самооценка своей деятельности.* |
| **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения. | Постановка проблемного вопроса.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215757.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215821.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215841.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 215855.png | Создание проблемной ситуации. | **ФИ** | Всем известно, то спорт имеет очень важное значение в жизни человека. Спорт делает людей здоровыми, сильными, выносливыми и крепкими. Поэтому теме спорта в нашей стране уделяется большое внимание. В 2018 году у нас проходил чемпионат мира по футболу. А в 2014 году - зимняя Олимпиада в Сочи.  **Давайте вспомним некоторые моменты зимней Олимпиады 2014, в которой наши спортсмены завоевали 33 медали.**  ***В Москве прошёл БАЛ олимпийцев.***  **Какое слово выделено? Объясните его значение.**  ***Наши фигуристы в Сочи получили высший БАЛЛ.***  **Какое слово выделено? Объясните его значение.**  **Запишите слова в тетрадь. Чем похожи эти два слова? Чем отличаются? Как докажете ваше мнение? Сделайте звуко-буквенный анализ слов. С какой проблемой столкнулись? Как обозначить удвоенную согласную в транскрипции? Для этого мы будем использовать специальный значок - черточка. Именно она показывает долготу звука.**  **Продолжаем дальше наше исследование. Знаете ли вы , что олимпиада бывает не только зимняя? В 2012 году в Лондоне проходила летняя олимпиада. Наши спортсмены завоевали 82 медали. И одной из них была Татьяна Лысенко, чемпионка по метанию молота.**    ***На олимпиаде спортсменка МЕТАЛА молот.***  **Какое слово выделено? Объясните его значение. Подберите синонимы.**  **А Александр Иванов стал чемпионам по поднятию штанги.**  ***Спортивная штанга изготовлена из МЕТАЛЛА.***  **Какое слово выделено? Объясните его значение.**  **Запишите слова в тетрадь. Сделайте звуко-буквенный анализ слов. Сделайте вывод.**  **Молодцы! Можем двигаться дольше. Готовы покорять новые вершины? Готовы узнать все об удвоенных согласных? Тогда перед серьёзным спортивным испытанием – веселая спортивная разминка.**  ***Физкультминутка*** *(гр. «А- студио, «Утренняя гимнастика»)* | Олимпиада в Сочи.  Бал. В значении празднования, чествования кого либо.  Балл. В значении отметка, оценка работы.  *Выполняют вуко-буквенный анализ.*  Метала. В значении бросала, кидала.  Металла. В значении материала, вещества.  Количество букв одинаковое, количество звуков разное. |
| **Открытие новых знаний.**  *Цель*: построение и фиксация нового знания. | Беседа, поиск слов в потоке букв, работа с правилом в учебнике, работа со словарём.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220149.png | Решение проблемной ситуации, знакомство с правилом. | **фГ** | **Ребята! Любая наука начинается с теории. И спорт – не исключение. В спорте тоже есть правила. В спорте работают не только мышцы, но и, прежде всего, мозг. Поэтому сейчас мы включаем весь свой интеллект и попробуем разобраться в теории.**  **Удвоенные согласные – самые настоящие спортсмены. Они умеют хорошо прятаться. Вот и сейчас слова с удвоенными согласными затерялись в потоке букв. Найдем их?**  ***Упражнение «Найди слова».***  **Запишите слова в тетрадь.**  **А теперь подумайте и ответьте -** является ли написание двойных согласных в слове орфограммой? Почему?  Как же нам узнать, в каких случаях писать 2 согласных, а где одну? Можно ли проверить слова с удвоенными согласными? Можно ли подобрать проверочные слова.  Где мы можем найти слова, написание которых нельзя проверить?  Откройте словарь. Найдите эти слова. Подтвердилось наше предположение?  Прочитаем правило в учебнике на стр. 37 и узнаем, правы мы были или нет?  Подчеркните новую орфограмму. | Это орфограмма, потому что произношение не совпадает с написанием.  Нельзя проверить.  Найти слово в словаре и запомнить.  *Работают со словарем.*  *Работают с правилом учебника.* |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  *Цель*:. организация деятельности по применению новых знаний, обучение работе в мини-коллективе. | Самостоятельная работа.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220204.png | Использование новых знаний. | **П** | Мы хорошо поработали общей командой, но есть такие виды спорта, где очень важно грамотно работать в паре. Приведите примеры таких видов спорта. Молодцы! Потренируемся в парах!  Задание для пар собрать пазлы-слоги в слова и записать в тетрадь. И помните - нужно работу делать и быстро, и аккуратно.  ***Упражнение «Собери пазлы».***  *Пер-рон, мас-са, сум-ма, суф-фикс, рус-ский, груп-па.*  Прочитайте математические слова.  Прочитайте слова, имеющие отношение к изучаемому нами предмету?  Какие слова остались? Значения всех слов вам понятны?  А как можно узнать значение слова, если оно вам непонятно? | Фигурное катание, большой теннис и др.  *Дети работают в парах, собирают слова.* |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Выполнение упражнения на закрепление изученного и обогащения словаря.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220243.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220345.png | Работа по обогащению лексического словаря учащихся. | **Ф**  **И** | **Сегодня нашим толковым словарем послужит наш экран. В следующем упражнении вы должны узнать слово, имеющее отношение к спорту, по его лексическому значению. Отгадывая слово – мы открываем часть картинки, которая поможет нам подойти к финальной части нашего урока. Вы должны записать слова в тетрадь и выделить орфограмму. Готовы?**  **Упражнение «Угадай слово».**   * Большой, обычно продолговатый сосуд для купания, мытья и закаливания. * Широкая дорога с твердым покрытием для велогонок. * Накачивание мышц живота. * Желание кушать, восстановить силы. * Название страны – хозяйки Олимпийских игр 2014 года. * Шестой день недели, самый удобный для заниятий в спортивных секциях. * Место, где продают билеты на соревнования. * Спортивная обувь. * Человек, который совршает поездку в каком-либо виде транспорта.   **Оцените этот этап работы.** | ВАННА  ШОССЕ  ПРЕСС  АППЕТИТ  РОССИЯ  СУББОТА  КАССА  КРОССОВКИ ПАССАЖИР |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель*: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление  ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Выполнение упражнения на закрепление изученного.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220401.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 12-10-2015 220500.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 002007.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 002022.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 211246.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 002038.png | Работа с предложениями и текстом. | **Ф**  **И** | **Что вы видите на экране? О чем мы будем говорить в финале нашего урока?**  **Специально для этого урока я собрала информацию о спортивных успехах наших ребят. Глядя на фото, составьте предложение используя слова с удвоенной согласной.**  ***Упражнение «Составляем текст»***  *Наш класс любит спорт.*  *Саша занимается хоккем.*  *Сережа ходит в бассейн.*  *Настя играет в теннис.*  *Мы выбираем спорт! А ты?*  Найдите слова с изученной орфограммой. Выделите её. Прочитайте то, что у нас получилось? Что это?  Чего не хватает? Подберите и запишите заголовок. Оцените этот этап работы на пьедестале почета. | Наш класс в спортивном зале.  О наших спортивных успехах.  Текст.  Заголовка.  *Самооценка.* |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки.  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 223005.png  C:\Users\admin\Pictures\скриншопы\Скриншот 13-10-2015 002115.png | Устное сообщение учителя | **Ф** | **Ну вот и подошёл к концу наш спортивный урок русского языка. Пришло время подводить итоги.**  **С какой орфограммой вы сегодня познакомились?**  **Какие слова вы запомнили?**  **Что еще нового вы сегодня узнали?**  **Сегодня вы – малыши, второклассники. Впереди у вас большое будущее. И я надеюсь, что оно обязательно будет связано со спортом и здоровьем. Впереди вас обязательно ждут успехи - в спорте, в математике или искусстве... Главное, стремиться к этому успеху.**  **Когда заканчиваются соревнования, спортсмены-победители поднимаются на пьедестал почета. Оцените свою работу на уроке. Все ли у вас получилось? Везде ли вы были активны?**  **Поставьте фигурку человечка на тот уровень, которого вы по вашему мнению достигли на сегодняшнем уроке.**  **Упражнение «Пьедестал почёта»**  **Домашнее задание вы сегодня выберете для себя сами.**   * **Составить кроссворд с удвоенными согласными в корне** * **Написать сочинение «Я выбираю спорт»** * **Выполнить упр.73 стр.38 учебника**   **А я буду рада вручить медали самым активным ребятам.**  **Урок окончен. До новых встреч.** | *Работают с ИД.*  *Ответы учащихся*  *Работают с ИД.*  *Самооценка.* |