

Технологическая карта урока

Предмет	география		Класс 5
Авторы УМК:	«География» для 5 -9 классов под редакцией А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев		
Тема урока	Рельеф и его виды		
Тип межпредметного урока	Урок «открытия» нового знания		
Методическая цель урока	Формирование читательской грамотности средствами интегрированного урока		
Интегрированная цель: вычленение ключевых понятий, знаний и компетенций смежных дисциплин путем активной работы с разными типами текстов.			
Предметная цель по предмету географии: создать условия для формирования представлений о разнообразии форм рельефа Земли.			
Предметная цель по предмету русский язык: создать условия для отработки работы с текстом.			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные география	Метапредметные	Личностные	
Обучающиеся смогут: - уметь объяснять понятие «рельеф»; - уметь характеризовать различия форм рельефа по высоте над уровнем моря; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - приводить примеры основных форм рельефа суши; Обучающиеся получают возможность: - объяснять особенности рельефа; - называть методы изучения форм рельефа; - показывать по карте и объяснять зависимость размещения людей от рельефа	Определять цель выполнения заданий; осознавать конечный результат деятельности; составлять описания; анализировать факты, явления, процессы; проводить поиск объяснений проблемы путём работы с текстом; приобретать знания самостоятельно, используя дополнительные источники информации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; уметь делать выводы на основе анализа различных источников знаний; выявлять причинно-следственные связи	- ответственным отношением к учебе; - основами познавательной и информационной культуры; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
Предметные русский язык			
Обучающиеся научатся - редактировать текст в соответствии с инструкцией; - формулировать основную мысль текста; - подбирать заголовок текста; - правильно характеризовать постановку знаков препинания в предложениях.			

Обучающиеся получают возможность извлекать информацию из различных источников, применять их соответственно ситуации.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	География: Рельеф, горы, равнины, желоб Русский язык: текст, тип речи, тема, основная мысль текста	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация, интерактивная доска, проектор, интерактивная карта	
Оборудование	Учебник, атлас, тетрадь, раздаточный материал	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Приветствие обучающихся. Прием рапорта о готовности звзда	Приветствие, настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
2. Актуализация знаний ЭТАП Создание мотивационной ситуации	На прошлом уроке мы с вами выяснили, что в земной коре могут образовываться горные породы. Горные породы, которые использует человек называются - ? (полезными ископаемыми) Среди полезных ископаемых есть драгоценные и поделочные камни. Некоторые из них настоящий клад. А вы хотели бы найти клад? Так вот сегодня на уроке мы с Людмилой Юрьевной не просто поможем вам в этом, но и покажем конкретное место в нашей стране, где можно найти клад драгоценных камней . Но для этого необходимо как следует потрудиться.	Принимают участие беседе по поставленному вопросу. Осмысливают вопрос, формулируют ответ, озвучивают его.	П: анализируют факты, выдвигают предположения. К: высказывают суждения, принимают участие в обсуждении, формулируют высказывания, доказательства собственной точки зрения
3. Создание пробного учебного действия	1. Для того, чтобы найти клад, нужно определить, где он зарыт. Посмотрите внимательно на доску. Можно ли данную запись назвать текстом? Почему? 1. Они создали на Земле горные вершины и	Анализируют предложения, делают выводы	К: высказывают суждения, представляют собственную точку зрения. Л: осознают необходи-

	глубочайшие впадины отвесные скалы и плоские равнины. 2. Действительно, наша планета очень разнообразна. 3. Жизнь земной коры это непрерывное взаимодействие внутренних и внешних процессов. 4. Все эти «архитектурные» сооружения объединяются общим понятием, под которым подразумеваются поверхности литосферы. 2. Для поиска клада нам необходимо создать текст, используя прием «Шифровальщик»: Первое предложение- предложение, в котором стоит тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Второе предложение - Простое предложение осложнено однородными дополнениями, связанными попарно союзами «И» и интонацией. Третье предложение - сложноподчиненное предложение, части которого связаны интонацией и союзным словом КОТОРЫМ. Четвертое предложение- простое предложение, осложненное вводным словом. 3. Прочитайте текст. Проверьте правильность расстановки знаков препинания по эталону, оцените свою работу. 4. Определите его основную мысль. Озаглавьте текст. 5. Может ли название текста служить темой урока? Сформулируйте тему урока и его цели.	Конструируют текст, расставляют знаки препинания Проверяют правильность постановки знаков препинания в полученном тексте Определяют основную мысль текста, подбирают заголовок Формулируют тему и цели урока	мосьте полу- чаемых знаний
--	---	--	---------------------------------------

4. Целеполагание	Работа со схемой «Земная кора» из Тт.тр № 2 (43) ? Проанализируйте составленную схему прошлого урока. Что объединяет материковую и океаническую части? (что это виды земной коры). А может ли их объединять рельеф? Можем ли мы сразу ответить на данный вопрос? Что вам необходимо для решения данного вопроса?	Слушают вопросы. Анализируют вопросы. Формулируют ответы и озвучивают их	П: развивают интеллектуальные способности, умение работать с внетекстовой информацией, производить анализ и отбор информации Р: участвуют в формулировке темы и целеполагания урока Л: осознание формулирование цели предстоящей деятельности
5. Планирование работы	Используя заголовки параграфа учебника (70-71) назовите последовательность изучения сегодняшней темы	Проявляют способность к самостоятельному приобретению знаний и выстраиванию плана дальнейшей работы	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
6. Изучение нового материала	Используя рис. 4.6 , 4.7, 4.8 (70-71) заполните схему. Организация работы в динамичных парах с контролированием времени (каждый обучающийся заполняет свою часть схемы, обмениваясь в паре, затем в паре между партами)	Изучают внетекстовую информацию учебника, выделяют смысловые блоки, вносят информацию в . Участвуют в обсуждении заголовков смысловых блоков. Обобщение результатов анализа материалов учебника, составление плана предстоящей деятельности.	П: развивают картографические умения, умения вести самостоятельный поиск и отбор необходимой информации в ходе практикума К: отвечают на вопросы, приводят аргументы. Л: проявляют желание к получению новых знаний и умений, совершенствованию

			имеющихся, осознают практико-ориентированный характер географических знаний для человека						
7. Применение нового знания	1. Что такое анаграмма? Это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова. Мы же с вами будем работать не с простой анаграммой, а слоговой. 2. В анаграммах зашифрованы названия крупных форм рельефа. Расшифруйте их. КАЗКАВ (горы) ПРИСПИЙКАСКАЯ (низменность) - АЛИНЬТЭХОСИ (горы) СКАЯЗАНОБИРПАД-СИ (равнина) Вы замечательно старались на уроке, как настоящие кладоискатели заслужили его. Сейчас каждый из вас определит это место. Но не все так просто. Дело в том, что подсказки две. Одна правдивая, другая ложная. Ваша задача будет определить истинную из них. 5/ работают самостоятельно, затем выдаются шаблоны – критериев для самопроверки.	Осмысливают вопросы, преобразовывают информацию в соответствии с заданием. Читают слова - анаграммы, анализируют его; находят ответы на вопросы; обсуждают в паре, формулируют ответ. Работают со сплошным текстом. Выполняют задание, используя текстовую и картографическую информацию. Анализируют полученную информацию, проверяют по критериям.	П: развивают умения вести самостоятельный поиск и отбор необходимой информации в ходе практикума, анализировать факты, проводить обобщения, сравнивать, составлять комплексные описания. Р: проявляют способность к самостоятельному приобретению знаний, определяют цель выполнения заданий, осознают конечный результат деятельности Л: осознают необходимость полученных знаний для расширения кругозора						
8. Рефлексия	Составьте «Глоссарий» урока. <table> <tr> <td>Термины урока</td> <td>Значение (на самоподготовку)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Термины урока	Значение (на самоподготовку)					Закрепление и обобщение знаний, формирование практических и исследовательских навыков, творческих способностей, развитие познавательного и профессионального интереса, мотива-	Р: оценивают уровень своих учебных достижений и затруднений, качество практической учебной работы на уро-
Термины урока	Значение (на самоподготовку)								

			ции к изучению предметов	ке. Л: осознают необходимость полученных знаний для расширения кругозора
9. Задание на самоподготовку	География: закончить «Глоссарий» ; «Ключевые слова» & 22 разобрать		Фиксируют задание	Р: проявляют способность к самостоятельному фиксированию задания

Преподаватель географии

О.Новикова

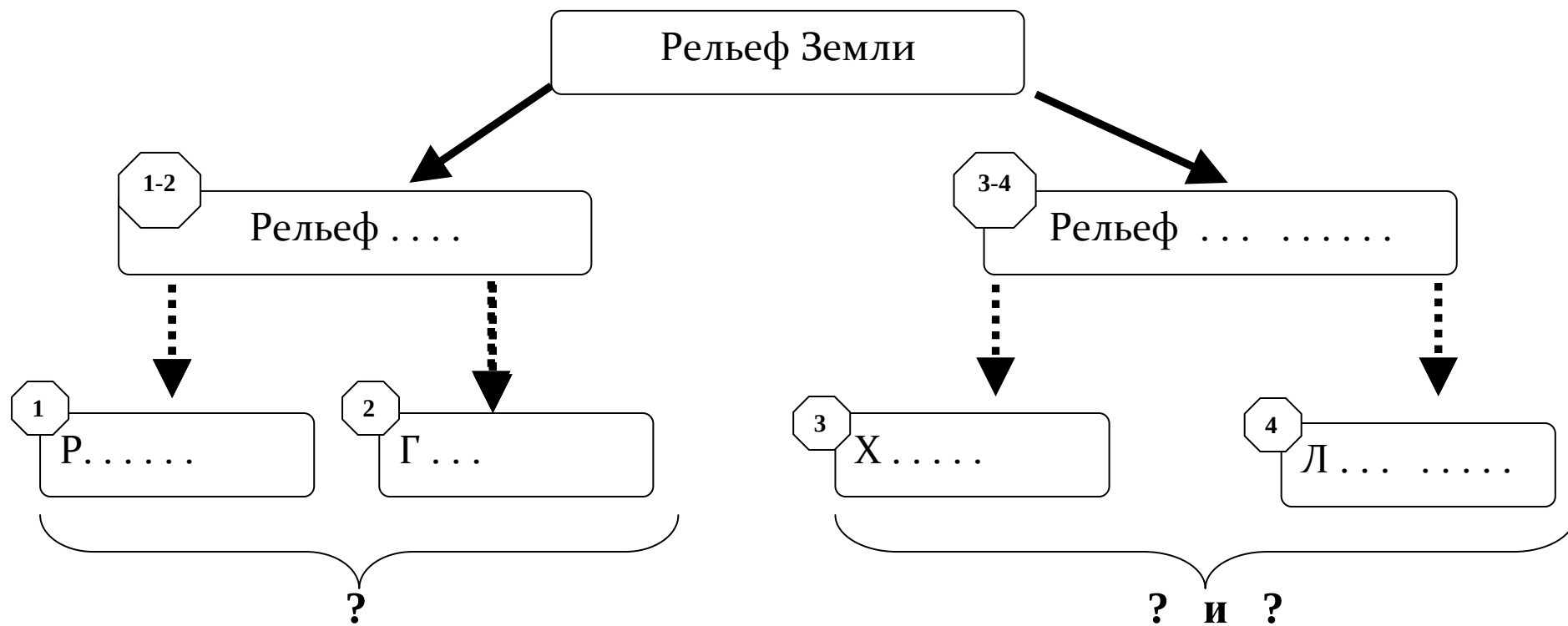
Прочтите тексты.

Выберите номер текста, который является истинным.

В тексте, который по вашему мнению является неверным, подчеркните слова ошибки.

После текста, который по вашему мнению является верным, запишите 2 причины вашего выбора.

ТЕКСТ № 1	ТЕКСТ № 2
Восточно-Европейская равнина Западно-Сибирская равнина Гора России В греческих книгах, написанных две тысячи лет тому назад, можно прочесть о далеких «Рифейских горах», где угрюмые грифы стерегут несметные золотые сокровища. По-башкирски — эту форму рельефа называют пояс. Есть башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в них все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и пояс лег через всю землю. От холодного Карского моря на севере нашей страны до песчаных берегов южного Каспийского моря. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/	Уральские горы имеют не внушительную длину – 22,5 тысячи километров. Это единственная горная цепь, которая пересекает Россию с севера на юг. Уральские горы очень высокие. Наибольшая высота у горы Народная – 1895 метров. Это совсем немного. По водоразделу Уральских гор проводят границу между двух материков – между Европой и Азией. На условной границе Европы и Азии установлено множество обелисков, многие из которых выполнены обычными энтузиастами. Урал исторически делит Россию на две части: Северную и Южную.



Дата _____

Тема _____

Шифровальщик

Балл: _____

Работа с текстом

--	--	--	--	--



План урока
МОЙ

План урока
наш

Рельеф Земли

1-2

Рельеф....

3-4

Рельеф... ..

1

Р.....

2

Г...

3

Х.....

4

Л... ..



ОТЛИЧНО