Технологическая карта урока русского языка в 8 классе. Подготовила Баевская К.Ю.

Тема: обособление согласованных определений.

Тип: урок-изучение новых знаний.

УМК: В.В. Бабайцева Углубленное изучение русского языка

Цели:

Образовательные: 1. Научить находить в тексте обособленные согласованные определения. 2. Составлять тексты с использованием обособленных согласованных определений.

Воспитательные: 1. Формировать любовь и бережное отношение к Родине и родному языку. 2. Знакомить учащихся с культурой и искусством родной страны.

Развивающие: формировать УУД.

УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.  2. Воспитать уважительное отношение к родному языку и культуре.  3. Формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | 1. Формировать умение ставить учебную цель, самостоятельно определять задачи.  2. Формировать умение планировать свою работу, последовательность действий в соответствии с поставленными задачами.  3. Формировать умение оценивать качество своей работы, уровень знаний. | 1. Формировать умение извлекать информацию их текстов, таблиц, схем, иллюстраций.  2. Формировать умение сравнивать и группировать факты и явления.  3. Формировать умение делать выводы на основе обобщения знаний.  4. Формировать умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. | 1. Формировать умение вести конструктивный диалог, задавать правильные вопросы, отвечать на поставленные вопросы в соответствии с коммуникативной задачей.  2. Формировать умение строить письменное и устное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка и с морально-этическими нормами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы, формы, приемы работы, технологии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Содержание этапа | Планируемые результаты |
| 1. Мотивация к учебной деятельности |  | Настраивает учащихся на дружелюбную рабочую атмосферу | Готовятся к уроку, к восприятию новой информации | Успокаиваются, ровно встают; на столах – учебники, тетради, раздаточный материал. | Доброжелательная рабочая атмосфера в классе |
| 2. Актуализация полученных знаний, формулирование темы и цели урока | 1. Применение информационно-коммуникационных технологий.  2. Самостоятельная работа.  3. Беседа. | Контролирует работу учащихся | Работают с системой электронного голосования, по результатам работы формулируют тему и цели урока | На экране представлены вопросы по изученной теме. Учащиеся на индивидуальных пультах нажимают кнопку с правильным вариантом ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы дети обратили внимание на понятия «определение», «согласованные», «обособление». Сразу после голосования на экран выводится результат. | Учащиеся вспомнили пройденный материал, сформулировали тему и цели урока |
| 3. Изучение теоритического материала, постановка проблемный ситуации и поиск способа ее решения | 1. Применение технологии продвинутого обучения.  2. Взаимопроверка.  3. Работа в парах. | Объясняет новый материал, комментирует пунктограммы, вызвавшие затруднения | Работают с новым теоритическим материалом  Соотносят предложения, проверяют работу соседа | 1. Беседа.  *- Ребята, вы все ответили на вопросы. Как вы теперь думаете, что мы сегодня будем изучать?*  *- Где в предложении могут находиться согласованные определения?*  *- Как вы думаете, всегда ли они будут обособляться?*  *- Какие общие условия обособления мы уже знаем?*  2. Слайд № 2. На основе данных предложений самостоятельно делают вывод о важности положения определения по отношении к определяемому слову.  3. Слайд № 3. Знакомство с теоритическим материалом.  4. Слайд № 4. Нужно соотнести предложения и правило. Дети записывают в тетрадь правильные ответы, потом меняются тетрадями с соседом, проверяют его работу. На доске разбираем заранее выписанные предложения, которые могли вызвать затруднения. | Познакомились с новым материалом, научились находить согласованные обособленные определения в тексте |
| 4. Постановка проблемной ситуации и поиск способа ее решения, закрепление полученных знаний | 1. Применение технологии критического мышления и интегрированного обучения.  2. Самостоятельная работа.  3. Самопроверка.  4. Беседа.  5. Привлечение межпредметных связей. | Рассказывает о картине. Направляет и контролирует деятельность учащихся | Вспоминают литературные термины, описывают картину, работают с текстом на карточках, проверяют себя по образцу | 1. Слово учителя. *Ребята, Россия – красивейшая страна на планете. Восхитительные пейзажи можно встретить в любом уголке нашей необъятной родины. Один из таких прекрасных видов перед вами. Это картина великого русского художника-передвижника Исаака Ильича Левитана «Озеро. Русь». Она находится в Государственном Русском музее в Санкт-Петербурге.   Это последнее крупное произведение Левитана. Художник писал её незадолго до своей смерти, и она осталась неоконченной. Тем не менее, это полотно считается главным произведением позднего Левитана, «лебединой песнью» художника. Картина является одним из трёх самых больших по размеру произведений художника — наряду с картинами «*[*У омута*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3_%D0%BE%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%B0)*» (1892) и «*[*Над вечным покоем*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B4_%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%BC)*» (1894).*  2. Беседа.  - Ребята, давайте вспомним, что такое эпитет и метафора?  - Постарайтесь описать картину при помощи этих средств художественной выразительности.  3. Работа с текстом.  - Ребята, перед вами текст Владимира Солоухина, русского писателя, представителя «деревенской» прозы. Ваша задача вставить пропущенные буквы, знаки препинания, раскрыть скобки, подчеркнуть согласованные определения в соответствии с их синтаксической функцией.  Каждый выполняет задание в распечатке с последующей самопроверкой. Выставляет себе оценку. Задаем вопросы, сверяем текст с образцом на экране. | Сумели определить проблему и самостоятельно нашли выход из нее. Закрепили полученные знания при помощи письменной работы. Познакомились с картиной И.И. Левитана |
| 5. Подведение итогов урока, рефлексия | 1. Беседа | Задает вопросы | Отвечают на вопросы | Беседа.  - Что нового узнали на уроке? Чему научились?  - Что уже знали?  - Что было особенно трудным?  - Что показалось легким?  - Какие задания вызвали интерес? | Учащиеся определяют границы своих знаний, выявляют затруднения |
| 6. Сообщение д/з | Дифференциация домашнего задания | Комментирует домашнее задание | Задают вопросы | На экране последний слайд | Записывают задание, забирают карточки |

Приложения

1. Опрос для системы электронного голосования.

\* Определение – это

А) второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и отвечает на вопросы когда? где? каким образом? и т.д.

Б) главный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

В) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.

Г) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

\* Определения могут быть:

А) косвенные и прямые

Б) согласованные и несогласованные

В) времени, причины, места

Г) цели, условия, уступки

\* Согласованные определения могут быть выражены

А) сравнительной степенью прилагательного

Б) существительным и местоимением с предлогами и без

В) инфинитивом

Г) прилагательным, числительным, местоимением, причастием

\*Причастие с зависимыми словами – это

А) деепричастный оборот

Б) приложение

В) причастный оборот

Г) однородные члены предложения

\* Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания называется

А) обстоятельством

Б) обособлением

В) обобщением

Г) однородностью

\* Знаки препинания, используемые при обособлении

А) тире и двоеточие

Б) скобки

В) кавычки

Г) запятые

3. Презентация.

Слайд №2

1. Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего.
2. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
3. На окне, серебряном от инея, за ночь хризантемы расцвели.
4. Мощенная булыжником дорога поднималась на вал.
5. Стыдливая и робкая природа пробуждалась на заре.

Слайд № 3

Согласованные определения обособляются

после определяемого слова перед определяемым словом

\*причастный оборот \*распространенные опреде-

\*прилагательные с зависимыми ления, имеющие добавочные

словами значения причины

\*несколько нераспространенных \*распространенные опреде-

определений ления, имеющие добавочные

\*определения, относящиеся к значения уступки

личному местоимению \* определения, относящиеся к

личному местоимению

**В остальных случая согласованные определения не обособляются**

Слайд №4

Соотнесите предложение и правило

1. Под коркой льда, ставшей прозрачной под лучами весеннего солнца, журчит пробивающий дорогу ручей.

2.Измученная многодневной засухой, земля жадно утоляла жажду.

3. Весенний дух, веселый и беспутный, ходил повсюду.

4. Еще прозрачные, леса как будто пухом зеленеют.

5. Из-за моря выступали горы, похожие на стаю облаков, и за ними клубились облака, похожие на снеговые горы.

6. А он, мятежный, просит бури…

А) определение перед определяемым словом со значением уступки

Б) причастный оборот после определяемого слова

В) прилагательное с зависимым словом после определяемого слова

Г) определение перед определяемым словом со значением причины

Д) несколько нераспространенных определений после определяемого слова

Е) определение, относящееся к личному местоимению

Слайд №5

Ответы:

1 Б

2 Г

3 Д

4 А

5 В

6 Е

Слайд №6 Репродукция картины И.И. Левитана «Озеро. Русь».

Слайд №7 Текст для индивидуальной работы. На экране восстановленный текст, который учащиеся сверяют со своей работой.

Утро тихое ясное ош..ломило меня. (Не)широкая но глубокая реч...нка розовая в лучах солнца плеще(ть,т)ся у самых ног. Легкий ветерок едва колыш..т пр..брежные кусты. Н(и,е) шума н(е,и) шорохов. На берегу приютилось (не)сколько удил..щиковпр..ехавших из ближайших сел. На песча(нн,н)ой отмели сидит рыбак. Снасть его (не)затейлива и надежна. Он прилаживает на крюч..к кусоч..к сырой раковой шейки и закидывает наживу на середину реки.

Слайд №8 Домашнее задание

1. Параграф 210.
2. Сочинение-миниатюра по картине И.И. Левитана «Озеро. Русь» (с использованием обособленных согласованных определений).
3. Карточки.

Карточки

**Расставьте ударение.**

Километр, красивее, каталог, позвонить, позвонишь, торты, банты, балованный, премировать, намерение, принята, восприняла.

**Словарик для работы над сочинением**

Томно плывущие по небу облака; церквушка, залитая лучами солнца; переливчатая гладь озера; роскошные поля, необъятные и обширные; камыш, растущий в озере и.др.