|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**  **Учитель: Головач Светлана Петровна**  **Тема** урока: « Безличные глаголы»  **Тип** урока: Урок формирования и закрепления новых знаний  Цель: достижение обучающимися метапредметных результатов.   Личностные результаты   * Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.   Познавательные УУД   * Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного). * Систематизировать и преобразовывать информацию (задавать вопросы) * Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) и технологией продуктивного чтения. * Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, группировать, делать выводы. * Извлекать информацию из текста, преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в таблицу) * Владеть приемами отбора и систематизации материала   Коммуникативные УУД   * Владеть навыками выразительного чтения, монологической и диалогической речи. * Свободно излагать свои мысли в устной форме. * Работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия. * Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения   Регулятивные УУД   * Высказывать предположения на основе наблюдений. * Формулировать проблему урока. * Искать пути решения проблемы. * Прогнозировать, корректировать свою деятельность. * Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. * Соотносить цели и результаты своей деятельности. * Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы   Формы организационной деятельности: индивидуальная, в парах, фронтальный опрос, взаимопроверка  Технологии: проблемного обучения, кейс-метод  **Задачи**  **Образовательные:**  -сформировать понятие «безличные глаголы»; безличное предложение.  -показать роль безличных глаголов в предложении;  -научить определять безличные глаголы, их значения;  -выработать умение конструировать предложения с безличными глаголами;  -продолжать формировать специальные умения создания собственного текста, в частности, с безличными глаголами.  **Развивающие:**  -развивать умение отличать безличные глаголы от личных;  -обогащать словарный запас учащихся;  -развивать аналитические способности учащихся, память;  -содействовать развитию речевых навыков детей в употреблении безличных глаголов;  -создать атмосферу для творческой, радостной работы.  **Воспитательные:**  -воспитывать стремление применять новое знание на практике;  -прививать любовь к русскому языку, желание изучать историю происхождения отдельных слов и языковых явлений;  создать условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через -организацию парной, групповой и фронтальной работы.  **Опорные понятия**: морфология, морфологические признаки глагола, синтаксис, синтаксическая роль глагола в предложении, грамматическая основа.  **Новые понятия**: безличные глаголы, безличное предложение.  **Межпредметные связи**: история языка, литература |
|  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока  Применяемые  приемы, методы,  технологии | Цели урока для учителя | Цели урока для ученика |  |  |  | | Решить все запланированные, задачи урока. Воспитать интерес к слову. Сформировать лингвистическую и коммуникативную компетенцию. Развить образное и логическое мышление. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к родному языку | Понять новый материал, закрепить новые знания, повторить базовые сведения, принять новое знание как необходимую часть целостного знания о глаголе, научиться применять новое на практике | | Ресурсы урока для учителя | Ресурсы урока для ученика | | Рабочая программа, учебник русского языка для 5 класса (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.), мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку,мини-кейс (карточки с глаголами для исследования), материалы методических пособий, интернета, авторская презентация к уроку русского языка | Учебник русского языка для 5 класса, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки ) | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | **Ход урока** | | | | | | | Этап:  Организационный и мотивационный | Приветствует ребят, создает благоприятный эмоциональный настрой. Предлагает начать урок с девиза (см. слайд презентации)  «Не можешь -сумей!  Не знаешь -узнай!  Не бойся тропы отвесной,  Пробуй, ищи, свершай, достигай-  Учиться тогда интересней!» | Входят в рабочий ритм урока.Читают девиз, отображенный на слайде. |  |  |  | | Актуализация знаний | Предлагает ответить на вопросы:  - Слова какой части речи чаще употребляются в тексте?  - О какой части речи пойдёт разговор сегодня на уроке?( о глаголе) (СЛАЙД)  -Давайте выпишем эти глаголы:  Не можешь-  Сумей-  Не знаешь-  Узнай-  Пробуй-  Ищи-  Свершай-  Достигай-  -У этих глаголов есть лицо? (да, 1-ое)  - А число? (есть, ед.ч.)  -есть род? (не можем определить, они относятся как м.р , так и и ж.р)  -есть наклонение? (есть, сумей, пробуй –это глаголы повелительного наклонения) и изъявительного наклонения  Сколько лиц у глагола? (3 лица)  Как определяем лицо?(по местоимениям)  Какие им свойственны местоимения (я.мы,ты,вы,он,она,оно,они) | Записывают глаголы в тетрадь, определяют лицо, число, род, наклонение, вспоминают морфологические признаки глагола |  |  |  | | Этап:  Постановка проблемного вопроса. Открытие новых знаний.  Выход из проблемной ситуации  Выявление уровня полученных знаний  Рефлексия. Выявление ошибок  Закрепление полученных знаний на практике. Самостоятельная работа | *Предлагает провести лингвистический эксперимент*  -Прочитайте предложения, назовите грамматические основы.   1. Светает. 2. Наступила долгожданная весна. 3. Потеплело. 4. На реке растаял лёд   К утру опять подморозило    -Что вы увидели нового в этом задании?  -Распределите эти предложения по количеству грамматических основ  -Сколько столбиков у вас получится?  Предлагает правильный ответ (см.слайд презентации)   * Односоставные предложения: * Светает. * Потеплело. * К утру опять подморозило. * Двусоставные предложения * Наступила долгожданная весна. * На реке растаял лед. * Посмотрите на глаголы из левой колонки: * Есть ли у этих глаголов лицо? Понятно, кто совершает эти действия? * Попробуйте сформулировать термин: * Как будут называться глаголы БЕЗ ЛИЦА –БЕЗЛИЧНЫЕ. * Попробуйте подставить в эти предложения подлежащие. Получится ли у вас? (Нет)   -Ребята, давайте подумаем, что могут обозначать такие глаголы?  Используя технологию кейс-метода, предлагает сыграть в игру «Помоги глаголам».  Ребята, в моем конверте приведен ряд слов. Глаголы тут запутались. Ваша задача распределить их на группы в зависимости от ситуации.  Вызывает двух учащихся.  Светает, хочется, подморозило, вечереет, смеркается, лихорадит, смеркается. Нездоровится, моросит, холодает, не спалось, не сиделось, дремлется.   * Сколько будет столбиков? (два) * Помогает с правильным ответом, используя следующий слайд презентации * Вводит понятия состояния природы, состояние человека.   Предлагает экскурс в историю языка, выдвигая гипотезу о возможном возникновении безличных глаголов  (Когда-то наши предки были язычниками и не могли объяснить явления природы, веря в могущественную силу богов.  Они говорили: «Дождь идет», «Солнце встало или село», «Пришла весна», «Наступила осень»  - А как в литературе называется прием присвоения неодушевленным предметам качеств живых предметов? (олицетворение)  А еще говорят о том, что перед нами стертая метафора.  Предлагает новое задание. Перед вами ряд предложений. 1-ый вариант записывают номера безличных предложений, а 2-ой вариант- двусоставные предложения   * *1. Вечереет.* * *2. Я отправляюсь к речке.* * *3. Солнце уже закатилось.* * *4. Постепенно свежеет.* * *5. Как легко дышится.* * *6. Я выхожу из комнаты.* * *7. Осенью рано темнеет.* * *8. Мы выходим из школы.* * *9. Нам легко дышится.* * *10. Подморозило.* * *11. Стоит тишина.* * *12. Сегодня мне нездоровится.* * Осуществляет проверку работ в соответствии с ключами: * 1 вариант: (односоставные безличные предложения:1,4, 5,7,9,10,12. * 2 вариант: двусоставные предложения: (2,3,6,8,11) * Предлагает задаться вопросом: «Верно ли ты определился с заданием?» * Что было особенно трудно? | Читают предложения, находят грамматические основы, приходят к выводу о том, что эти предложения разные по структуре (одно- и двусоставные), записывают, распределяя на два столбика, отвечают на вопросы, с помощью учителя выходят на понятие «безличные глаголы» и «безличное предложение»  Читают глаголы, анализируют их, распределяют на два столбика в зависимости от лексического значения, записывают их, знакомятся с терминами «состояние человека» и  «состояние природы»  Учащиеся читают и анализируют предложения, работают по вариантам. Осуществляют взаимопроверку.  Рефлексируют, оценивая себя |  |  |  | | Домашнее задание. | Предлагает записать текст в тетрадь.  1. Вечереет.2. Мне не сидится дома, и я отправляюсь к речке.3. Постепенно свежеет.4. Вот и река. 5.Вода кажется совсем теплой. 6.Хотелось бы искупаться , но меня пугает вечерняя прохлада.  Предлагает домашнее задание.  В записанном тексте обозначить орфограммы и пунктограммы (правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание НЕ с глаголами, правописание –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;  Подчеркнуть грамматические основы предложений; найти безличные предложения и сделать схемы 2-го и 4-го предложений.  Ключи к заданиям:  Окончания: вечереЕт, свежеЕт,пугаЕт  НЕ с глаголами: НЕ сидится  -ТСЯ и- ТЬСЯ: сидиТСЯ, кажеТСЯ, искупаТЬСЯ.  Схемы:  2./=/,и /-=/  4./=/, но /=-/ |  |  |  |  | | Заключительный этап. Завершение работы. Подведение итогов  урока | Благодарит за работу на уроке и сотрудничество |  |  |  |  | |