|  |
| --- |
|    **Технологическая карта урока русского языка в 5 классе****Учитель: Головач Светлана Петровна****Тема** урока: « Безличные глаголы»**Тип** урока: Урок формирования и закрепления новых знаний Цель: достижение обучающимися метапредметных результатов. Личностные результаты* Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Познавательные УУД* Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).
* Систематизировать и преобразовывать информацию (задавать вопросы)
* Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) и технологией продуктивного чтения.
* Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, группировать, делать выводы.
* Извлекать информацию из текста, преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в таблицу)
* Владеть приемами отбора и систематизации материала

Коммуникативные УУД* Владеть навыками выразительного чтения, монологической и диалогической речи.
* Свободно излагать свои мысли в устной форме.
* Работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия.
* Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

Регулятивные УУД* Высказывать предположения на основе наблюдений.
* Формулировать проблему урока.
* Искать пути решения проблемы.
* Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* Соотносить цели и результаты своей деятельности.
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

Формы организационной деятельности: индивидуальная, в парах, фронтальный опрос, взаимопроверкаТехнологии: проблемного обучения, кейс-метод**Задачи****Образовательные:**-сформировать понятие «безличные глаголы»; безличное предложение.-показать роль безличных глаголов в предложении;-научить определять безличные глаголы, их значения;-выработать умение конструировать предложения с безличными глаголами;-продолжать формировать специальные умения создания собственного текста, в частности, с безличными глаголами.**Развивающие:**-развивать умение отличать безличные глаголы от личных;-обогащать словарный запас учащихся;-развивать аналитические способности учащихся, память;-содействовать развитию речевых навыков детей в употреблении безличных глаголов;-создать атмосферу для творческой, радостной работы.**Воспитательные:**-воспитывать стремление применять новое знание на практике;-прививать любовь к русскому языку, желание изучать историю происхождения отдельных слов и языковых явлений;создать условия для формирования культуры межличностного и межкультурного общения через -организацию парной, групповой и фронтальной работы.**Опорные понятия**: морфология, морфологические признаки глагола, синтаксис, синтаксическая роль глагола в предложении, грамматическая основа.**Новые понятия**: безличные глаголы, безличное предложение.**Межпредметные связи**: история языка, литература |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаПрименяемыеприемы, методы,технологии | Цели урока для учителя | Цели урока для ученика |  |  |  |
| Решить все запланированные, задачи урока. Воспитать интерес к слову. Сформировать лингвистическую и коммуникативную компетенцию. Развить образное и логическое мышление. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к родному языку | Понять новый материал, закрепить новые знания, повторить базовые сведения, принять новое знание как необходимую часть целостного знания о глаголе, научиться применять новое на практике |
| Ресурсы урока для учителя | Ресурсы урока для ученика |
| Рабочая программа, учебник русского языка для 5 класса (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.), мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку,мини-кейс (карточки с глаголами для исследования), материалы методических пособий, интернета, авторская презентация к уроку русского языка | Учебник русского языка для 5 класса, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, мини-кейс (карточки ) |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Ход урока** |
| Этап: Организационный и мотивационный | Приветствует ребят, создает благоприятный эмоциональный настрой. Предлагает начать урок с девиза (см. слайд презентации)«Не можешь -сумей!Не знаешь -узнай!Не бойся тропы отвесной,Пробуй, ищи, свершай, достигай-Учиться тогда интересней!» | Входят в рабочий ритм урока.Читают девиз, отображенный на слайде. |  |  |  |
| Актуализация знаний  | Предлагает ответить на вопросы:- Слова какой части речи чаще употребляются в тексте?- О какой части речи пойдёт разговор сегодня на уроке?( о глаголе) (СЛАЙД)-Давайте выпишем эти глаголы:Не можешь-Сумей-Не знаешь-Узнай-Пробуй-Ищи-Свершай-Достигай--У этих глаголов есть лицо? (да, 1-ое)- А число? (есть, ед.ч.)-есть род? (не можем определить, они относятся как м.р , так и и ж.р)-есть наклонение? (есть, сумей, пробуй –это глаголы повелительного наклонения) и изъявительного наклоненияСколько лиц у глагола? (3 лица)Как определяем лицо?(по местоимениям)Какие им свойственны местоимения (я.мы,ты,вы,он,она,оно,они) |  Записывают глаголы в тетрадь, определяют лицо, число, род, наклонение, вспоминают морфологические признаки глагола |  |  |  |
| Этап: Постановка проблемного вопроса. Открытие новых знаний.Выход из проблемной ситуацииВыявление уровня полученных знанийРефлексия. Выявление ошибокЗакрепление полученных знаний на практике. Самостоятельная работа |  *Предлагает провести лингвистический эксперимент* -Прочитайте предложения, назовите грамматические основы.1. Светает.
2. Наступила долгожданная весна.
3. Потеплело.
4. На реке растаял лёд

К утру опять подморозило -Что вы увидели нового в этом задании? -Распределите эти предложения по количеству грамматических основ-Сколько столбиков у вас получится?Предлагает правильный ответ (см.слайд презентации)* Односоставные предложения:
* Светает.
* Потеплело.
* К утру опять подморозило.
* Двусоставные предложения
* Наступила долгожданная весна.
* На реке растаял лед.
* Посмотрите на глаголы из левой колонки:
* Есть ли у этих глаголов лицо? Понятно, кто совершает эти действия?
* Попробуйте сформулировать термин:
* Как будут называться глаголы БЕЗ ЛИЦА –БЕЗЛИЧНЫЕ.
* Попробуйте подставить в эти предложения подлежащие. Получится ли у вас? (Нет)

-Ребята, давайте подумаем, что могут обозначать такие глаголы?Используя технологию кейс-метода, предлагает сыграть в игру «Помоги глаголам». Ребята, в моем конверте приведен ряд слов. Глаголы тут запутались. Ваша задача распределить их на группы в зависимости от ситуации.Вызывает двух учащихся. Светает, хочется, подморозило, вечереет, смеркается, лихорадит, смеркается. Нездоровится, моросит, холодает, не спалось, не сиделось, дремлется.* Сколько будет столбиков? (два)
* Помогает с правильным ответом, используя следующий слайд презентации
* Вводит понятия состояния природы, состояние человека.

Предлагает экскурс в историю языка, выдвигая гипотезу о возможном возникновении безличных глаголов(Когда-то наши предки были язычниками и не могли объяснить явления природы, веря в могущественную силу богов.Они говорили: «Дождь идет», «Солнце встало или село», «Пришла весна», «Наступила осень»- А как в литературе называется прием присвоения неодушевленным предметам качеств живых предметов? (олицетворение)А еще говорят о том, что перед нами стертая метафора.Предлагает новое задание. Перед вами ряд предложений. 1-ый вариант записывают номера безличных предложений, а 2-ой вариант- двусоставные предложения* *1. Вечереет.*
* *2. Я отправляюсь к речке.*
* *3. Солнце уже закатилось.*
* *4. Постепенно свежеет.*
* *5. Как легко дышится.*
* *6. Я выхожу из комнаты.*
* *7. Осенью рано темнеет.*
* *8. Мы выходим из школы.*
* *9. Нам легко дышится.*
* *10. Подморозило.*
* *11. Стоит тишина.*
* *12. Сегодня мне нездоровится.*
* Осуществляет проверку работ в соответствии с ключами:
* 1 вариант: (односоставные безличные предложения:1,4, 5,7,9,10,12.
* 2 вариант: двусоставные предложения: (2,3,6,8,11)
* Предлагает задаться вопросом: «Верно ли ты определился с заданием?»
* Что было особенно трудно?
 | Читают предложения, находят грамматические основы, приходят к выводу о том, что эти предложения разные по структуре (одно- и двусоставные), записывают, распределяя на два столбика, отвечают на вопросы, с помощью учителя выходят на понятие «безличные глаголы» и «безличное предложение»Читают глаголы, анализируют их, распределяют на два столбика в зависимости от лексического значения, записывают их, знакомятся с терминами «состояние человека» и «состояние природы»Учащиеся читают и анализируют предложения, работают по вариантам. Осуществляют взаимопроверку.Рефлексируют, оценивая себя |  |  |  |
| Домашнее задание. | Предлагает записать текст в тетрадь. 1. Вечереет.2. Мне не сидится дома, и я отправляюсь к речке.3. Постепенно свежеет.4. Вот и река. 5.Вода кажется совсем теплой. 6.Хотелось бы искупаться , но меня пугает вечерняя прохлада.Предлагает домашнее задание.В записанном тексте обозначить орфограммы и пунктограммы (правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание НЕ с глаголами, правописание –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;Подчеркнуть грамматические основы предложений; найти безличные предложения и сделать схемы 2-го и 4-го предложений.Ключи к заданиям:Окончания: вечереЕт, свежеЕт,пугаЕтНЕ с глаголами: НЕ сидится-ТСЯ и- ТЬСЯ: сидиТСЯ, кажеТСЯ, искупаТЬСЯ.Схемы:2./=/,и /-=/4./=/, но /=-/ |  |  |  |  |
| Заключительный этап. Завершение работы. Подведение итогов урока | Благодарит за работу на уроке и сотрудничество |  |  |  |  |

 |