

Технологическая карта урока

Царёва Полина Сергеевна

Учитель начальных классов ГБОУ Школы №1363

Г. Москва

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-м классе на тему «».

Тип урока: Освоение новых знаний и способов действий

Тема: Приставки и суффиксы. Способы образования слов.

Цели урока: Познакомить учащихся со способами словообразования (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным)

Планируемые образовательные результаты

Образовательные:

- уточнение знаний о приставках и суффиксах, об их роли в речи;
- знакомство с названиями некоторых способов словообразования (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным);
- отработка умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, определять способ их образования

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений (умений работать в паре, группе- контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других членов группы);
- развитие речи, сообразительности, мышления, памяти, внимания учащихся
- развитие познавательного интереса;
- развитие интереса к предмету;
- обогащение словарного запаса учащихся предметной терминологией;

Воспитательные:

- воспитание культуры речи, любви к слову, родному языку,
- воспитание интереса к урокам русского языка;
- воспитание умения объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.
- воспитание аккуратности, дружелюбия, доброго и уважительного отношения друг к другу, близким родственникам.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
<p>I. Организационный этап.</p> <p>2.Мотивация (самоопределение к деятельности)</p>	<p>Мотивационная, эмоциональная, психологическая подготовка уч-ся</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>Прозвенел звонок веселый.</p> <p>Мы начать урок готовы.</p> <p>Будем слушать, рассуждать</p> <p>И друг другу помогать.</p>	<p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: понимать и принимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; проявлять интерес к предмету, понимать значение.</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>II. . Определение темы, цели урока.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>– Мы продолжаем поход за новыми знаниями. А чтобы получить новые знания, вы должны вспомнить и рассказать, что вы уже усвоили.</p> <p>– Возьмите конверт, внимательно изучите его</p>	<p>Ученики выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: осуществлять логические действия; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть способами выполнения заданий</p>	<p>Сформулировать тему урока через наводящие вопросы, научить самостоятельно выделять тему урока.</p>

		<p>содержимое и договоритесь, как разложить карточки на 2 группы (В конверте карточки с приставками и суффиксами двух цветов)</p> <p><i>красные</i> – за, ушк, еньк, ок, на, пере;</p> <p><i>синие</i> – под, ник чик,, при, ик, до)</p> <p>-На какие 2 группы можно разделить карточки? Объясните свой ответ.</p> <p>-Сегодня на уроке мы продолжаем работу по теме «Приставки и суффиксы».</p> <p>Предположите, чему сегодня на уроке вы будете учиться? (На доске тема: «Приставки» и «Суффиксы»)</p>		<p>творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; использовать различные способы поиска информации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать учебные действия; замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания обмениваться мнениями; уметь слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознавать свои возможности в учении;</p> <p>проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
III. Актуализация знаний	Повторение изученного материала	<p>-По плану рассказать всё, что вы знаете о приставке.</p> <p>-Приведите примеры слов с приставками.</p> <p>-Запишем 3 слова в тетрадь, выделим приставки. Как пишутся приставки? Почему?</p> <p>-По плану рассказать всё, что вы знаете о суффиксе.</p> <p>-Приведите примеры слов с</p>	<p>Ученики отвечают по плану.</p> <p>2 ученика работают у доски.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		Устные ответы, выполненные задания.

		<p>суффиксами.</p> <p>-Запишем 3 слова в тетрадь, выделим суффиксы. Как пишутся суффиксы? Почему?</p>			
<p>IV.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с приставочный способом словообразования.</p>	<p>-Ребята, хотелось бы Вам больше узнать о приставках?</p> <p>-Для этого давайте понаблюдаем над тем, какую роль в нашем языке играют приставки.</p> <p>(На доске ромашка с лепестками)</p> <p>-Посмотрите на «ромашку».</p> <p>В центре цветка вы видите глагол «бежать», а на лепестках — различные приставки. Что произойдёт со словом, если сменится приставка? Докажите.</p> <p>-Да, действительно, с помощью приставок можно придать разный смысл словам. Но несмотря на различные значения этих слов, они имеют один и тот же корень, т. е. являются ...</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают вывод.</p>	.	<p>Устные ответы, формулирование вывода на основе наблюдения.</p>

		<p>однокоренными.</p> <p>–Что помогло нам составить столько много родственных слов? Как мы получали новые слова?</p> <p>-Если новое слово образовалось с помощью присоединения приставки, как называется такой способ словообразования?</p> <p>Это приставочный способ.</p>			
<p>V.</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>-Возьмите карточки со словами, в каждой строке слов выделите корни, выпишите слова, образованные приставочным способом, выделите приставки.</p> <p><i>(Проверка осуществляется с помощью сигнальных кружков: правильный ответ-зеленый кружок, неправильный — красный.)</i></p> <p>-В русском языке более 40 приставок. Это очень много. Но их написание вы должны запомнить. И ещё один</p>	<p><i>Выполняют задания. Один ученик зачитывает слова, а остальные проверяют и оценивают правильность выполнения задания (сигнализируют с помощью зеленых или красных кружков.)</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p>делать обобщения, выводы; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять</p>	

		<p>важный момент: т. к. приставка часть слова, то как она пишется?</p> <p>-На ближайших уроках русского языка вы узнаете, что глаголы очень любят приставки и почему.</p>		<p>цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>осуществлять планирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные :</p> <p>проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний.</p>	
	Физкультминутка	<i>Выполнение движения</i>	Выполнение		

<p>VI. Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с суффиксальным способом словообразования</p>	<p><i>согласно физкультминутке</i></p> <p>-Когда вы слышите или видите слово «дом», то каким его представляете?</p> <p>-Какой из этих домов вы бы себе представили?</p> <p>-Можно ли одним словом «дом» назвать эти дома? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы сразу стало понятно, о каком именно доме идет речь?</p> <p>-Нужно изменить слово «дом» так, чтобы услышав или увидев это слово, вы представили себе дом нужного размера. <i>(На слайде под маленьким домом появляется суффикс -ик-, под большим- суффикс -ищ-.)</i></p> <p>-Какую часть слова мы добавили, чтобы ответить на эти вопросы?</p> <p>-Какое значение слову придал суффикс -ик-? -ищ-?</p> <p>-Т.е. суффиксы вносят в слово дополнительный смысл.</p>	<p>действий</p> <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные : проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы, умение делать выводы на основе наблюдения.</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

		<p>-С помощью суффикса мы можем выразить в словах своё отношение к человеку: сравните – <i>глупец</i> и <i>глупышка</i>.</p> <p>-Некоторые русские народные сказки начинаются словами: жили-были дед да баба. У каждого из вас есть близкие родственники – дед и баба. Так ли вы их называете? А как? Почему вы их так называете?</p> <p>-Что помогло слову «баба» превратиться в слово «бабушка»?</p> <p>-Такие суффиксы называют уменьшительно-ласкательными.</p>			
<p>VII. Первичное закрепление</p>		<p>-Давайте попробуем с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов изменить концовку русской народной сказки «Репка».</p> <p>Слайд 9 («Отрывок из русской народной сказки «Репка»):</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Сигнализируют с помощью зеленых или красных кружков</i></p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять планирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Устные ответы.</p>

		<p>Мышка за кошку, кошка за Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут- потянут — вытянули репку. -Какое значение приобрели слова в этом отрывке? С помощью какой части слова удалось добиться этого? -Назовите друг друга ласково по имени. -Мы образовывали новые слова с помощью суффиксов. Как может называться такой способ образования новых слов? Такой способ называется суффиксальным. -Выпишите из карточек слова, образованные суффиксальным способом. <i>(Проверка с помощью сигнальных кружков).</i> -В русском языке очень</p>		<p>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. Личностные : проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		много суффиксов и их написание вы должны запомнить.			
VIII. Изучение нового материала	Знакомство с приставочно-суффиксальным способом словообразования	-Какие слова на карточках остались не выписанными? Почему? Какое название вы бы дали этому способу образования слов? -Этот способ называется приставочно-суффиксальным . Запишите эти слова в тетрадь, выделите приставки и суффиксы.	<i>Отвечают на вопросы, выполняют задания.</i>	Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Устные ответы, применение знаний на практике.
IX. Закрепление новых знаний	Самостоятельная работа в группах.	Каждая группа сейчас получит карточку с заданием, которое вы должны выполнить совместно, уважая мнение друг друга. Ведь успех группы зависит от умения работать дружно. (Группы получают карточки со словами и образуют новые слова указанным способом.)	<i>Выполняют самостоятельно</i>	Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять планирование, контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные; – осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с	Применение знаний на практике.

				учётом конкретных учебно-познавательных задач;	
Х. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	-Какую роль в нашей речи играют приставки и суффиксы? Какими способами можно этого добиться? -Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему научились? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? -Где могут пригодиться новые знания? Выставление оценок.	<i>Отвечают на вопросы.</i>	Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные : оценивать собственную деятельность на уроке. Личностные: проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний	Устные ответы.