

Папитова Екатерина Владимировна

Педагог-психолог, БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Технологическая карта

Тема: Основные механизмы восприятия и типичные искажения представлений о партнере.

Цель: создание условий для формирования и выявления механизмов восприятия и типичных искажений представлений о партнере.

Задачи:

Дидактические: познакомить с основными механизмами восприятия и типичные искажения представлений о партнере.

Развивающие: развивать творческое мышление; развивать устную речь.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную культуру и толерантность.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формируемые ПК, ОК на уроке:

Регулятивные: определять степень успешности выполнения решения задач, осознавать качество и уровень усвоения.

Аналитические: уметь видеть разные способы решения, анализировать, доказывать, аргументировать свою точку зрения. Выбирать наиболее эффективные способы решения.

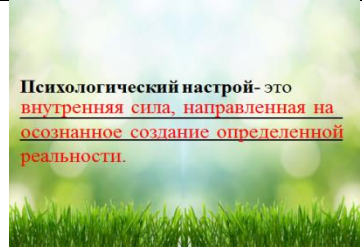
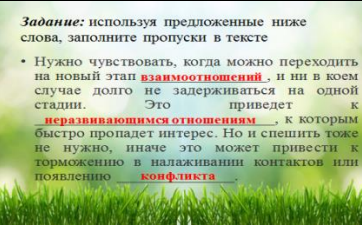


Коммуникативные: работать в команде, оказывать помощь, участвовать в обсуждении, учиться формулировать собственное мнение.

Творческие и самосовершенствование: уметь применять решение в различных ситуациях, применять знания и умения на практике.

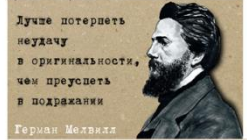
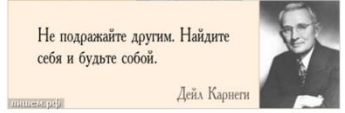


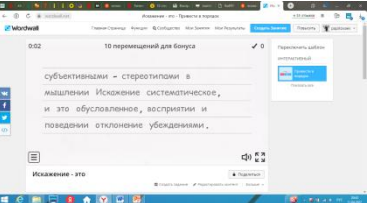


Межпредметные связи: обществознание, социология, психология.

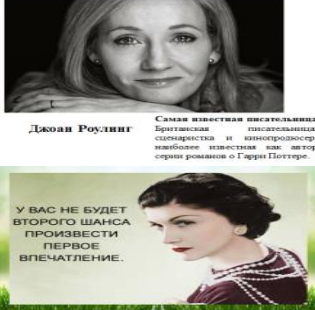

Оборудование и дидактические средства, используемые на уроке: учебник, раздаточный материал, Web-сайт Wordwall, видео-ролик, презентация, ноутбуки, планшеты, телефоны, Smart-доска, панель.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность студентов	ФОУД	Примечание
1. Этап мотивации к учебной деятельности	- Проверим готовность к уроку. - Существует теория, что через касание рук можно передать свою энергию партнеру. Поэтому я вам предлагаю взяться всем за руки и улыбнуться друг другу. Желаю вам всем отличного настроения на уроке и плодотворной работы.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.		 <p>Психологический настрой- это внутренняя сила, направленная на осознанное создание определенной реальности.</p>
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемной ситуации	- Молодцы! Присаживайтесь на свои места. - Запишите число в тетрадях -Для начала начнем с проверки домашнего задания. На столе у вас лежат карточки, давайте проверим наши знания. -Поменяйтесь карточкой с соседом, проверьте, карандашом поставьте оценку.	Выполняют задания на карточках, меняются с соседом и оценивают работу		 <p>Задание: используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> Нужно чувствовать, когда можно переходить на новый этап взаимоотношений, и ни в коем случае долго не задерживаться на одной стадии. Это приведет к исраивающимся отношениям, к которым быстро пропадет интерес. Но и спешить тоже не нужно, иначе это может привести к торможению в налаживании контактов или появлению конфликта.
3. Этап выявления места и причины затруднения	- Наш урок я бы хотела начать с притчи (видео). - Как вы считаете, почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон? -Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон? -А может, им нужно было еще кого-то пригласить? Как думаете? - А были мудрецы на самом деле мудрые? - Как вы думаете, о чем данная притча? - Здорово, молодцы!	Смотрят видео - фрагмент. Отвечают на вопросы учителя Каждый трогал разную часть тела слона, поэтому у каждого сложилось разное представление о слоне. -Потрогать каждую часть слона по очереди всем мудрецам. - Нет, ещё бы хуже стало. - Нет, потому что они не додумались по очереди ощупать слона. - Притча о восприятии	Ф	 <p>Методика установления деловых отношений состоит из пяти этапов:</p> <p>Этап 1. Избавление от психологических барьеров. Его цель – расположить к себе собеседника и настроиться на разговор, избавиться от осторожности.</p> <p>Этап 2. Поиск общих интересов. Ничего так не сближает людей, как общие хобби.</p> <p>Этап 3. Установление принципов общения. Собеседника неспешно устанавливает правила разговора.</p> <p>Этап 4. Определение качеств и обстоятельств, которые могут помешать общению. Для этого нужно следить за поведением собеседника и искать несоответствия, которые могут указывать на агрессию, несдержанность.</p> <p>Этап 5. Активное взаимодействие. После прохождения всех этапов собеседники достаточно много узнают друг о друге. Это позволяет им избегать «острых углов» и конфликтов в беседе, открыто и активно общаться.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Притча.mp4

<p>4.Этап построения выхода из затруднения</p>	<p>- Кто уже догадался, какая тема нашего урока? - Вы угадали основную суть, а более точная тема вам представлена на слайде, запишите тему в тетрадь. - Какую цель мы поставим на уроке? - Хорошо, теперь вам ребята предстоит продолжить фразу: 1- узнать что такое... 2- научиться... 3- применять знания ... 4- изучить ... - Хорошо, а теперь скажите мне, пожалуйста, как вы понимаете термин «Восприятие»? - Вам нужно выполнить задание: слова из формулировки запутались, вам нужно их составить правильно.</p>	<p>- Механизмы восприятия и типичные искажения - Узнать какие бывают механизмы восприятия и искажения восприятия</p> <p>Восприятие – это процесс, посредством которого формируются образы окружающего мира, отражение реальности в психике.</p>	<p>Ф</p>	
<p>5. Этап реализации построения проекта</p>	<p>- Сейчас я вам предлагаю разбиться на 4 группы: берете каждый по одной карточке, и рассаживаемся на группы по цветам. -Для начала вспомним работу в группах. - Ваша задача распределить роли: 1- руководитель 2- хранитель времени 3- генераторов идей 4- выступающего от вашей команды <i>Работа в группах:</i> - Откройте учебник на стр. 54, прочитайте внимательно материал и заполните схему, на это я вам даю 5 минут. -Хорошо, молодцы! А теперь проверим, выступающие команд выходят друг за другом и проверяем карточки. - Теперь скажите мне, где мы применяем идентификацию в нашей деятельности? - Теперь скажите мне, где мы применяем эмпатию в нашей деятельности?</p>	<p>Разбиваются на группы вытягивая листочки: 1- Идентификация 2- Эмпатия 3- Рефлексия 4- Аттракция</p> <p>- Фанаты - Один не смог ответить и мы все вместе ему помогаем - Для привлечения внимания</p>	<p>Ф</p>	

	<p>- Теперь скажите мне, где мы применяем рефлексию в нашей деятельности?</p> <p>- И такой вам вопрос, использует ли или нет учитель прием аттракцию? И как он это делает?</p> <p>- Хорошо, вот вы сейчас выдаете кл. часы, а что мы с вами можем делать как учитель для привлечения внимания учащихся? Чтоб ребятам понравился урок?</p> <p>- Вывод, какой сделаем?</p>	<p>- используем видео, игры</p> <p>- что все приемы механизма мы используем на уроке</p>		  <p>• эмпатия_сопереживание.mp4</p> 
<p>Физминутка</p>	<p>-Я вам показываю движение, а вы выполняете его</p>	<p>Выполняют физ. минутку.</p>	<p>Ф</p>	<p>• Физ минутка.mp4</p> 
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- Отлично, теперь я вам предлагаю познакомиться с новым термином «Искажение» самостоятельно. Но для начала мы с вами выберем способ работы. Руководители вытягивайте билет.</p> <p>- Скажите мне теперь своими словами, что такое искажение?</p> <p>- От чего оно зависит?</p> <p>-Оно может меняться? А что нужно сделать, чтоб оно изменилось?</p> <p>-Вы большие молодцы справились с заданием!</p> <p>- Обратите внимание на экран. Вы видите на экране портрет человека. Определите его род деятельности? Как вы думаете, кто он по профессии?</p> <p>- Ответьте мне, совпали наши с вами рассуждения? Почему они не совпали?</p> <p>- Я вам предлагаю так же рассмотреть известные цитаты про подражание</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Гр. выходит к смарт доске 2- Гр. выходит к панели 3- Гр. работают в планшетах 4- Гр. на листочках <p>Искажение - это систематическое отклонение в поведении, восприятии и мышлении, обусловленное субъективными убеждениями и стереотипами.</p>	<p>Ф</p>	  

	<p>- И как произвести верное впечатление? - Бывали в вашей жизни ситуации, когда, случайно встретив человека, вы жалели о своем внешнем виде?</p>			
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p>	<p>- Теперь с вами давайте пройдем тест с помощью QR- кода. -</p>	<p>- дежурные раздают QR- код</p>	<p>И</p>	
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторение</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какая была тема нашего урока? - Ребята, вспомните, какую цель мы с вами ставили в начале урока? - Что нового вы для себя выявили? - Какие бывают механизмы восприятия? - Что такое искажение? - Итак, от каждой команды выходит один представить и крутит барабан, отвечая на вопрос - Дежурные раздают ребятам домашнее задание, вам нужно будет войти на сайт и пройти тест Сонди, а на следующей паре мы с вами обсудим этот момент. - Отлично, молодцы! Обратите внимание, я для вас приготовила буклеты, которые вы возьмете с собой. - Урок окончен, прошу всех встать. Всем большое спасибо за проделанную работу. До свидания!</p>	<p>- Основные механизмы восприятия и типичные искажения представлений о партнере. - идентификация, рефлексия, аттракция, эмпатия. Искажение - это систематическое отклонение в поведении, восприятии и мышлении, обусловленное субъективными убеждениями и стереотипами. Дежурные раздают домашнее задание на листочках Дежурные раздают буклеты. - Встают, прощаются.</p>	<p>Ф</p>	