

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7-ом классе на тему «Страхи, фобии»**

Тип урока:	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Авторы УМК:	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский» (7 класс), издательство «Просвещение»
Цели урока:	<i>1. Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>2. Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<b>Личностные:</b> - способствовать формированию потребности в самовыражении; формированию ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения; формированию границ собственного знания и «незнания»; формированию адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. <b>Коммуникативные:</b> - создавать условия для формулирования собственного мнения; для построения понятных для партнёров высказываний; для учёта разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; для понимания возможности различных позиций других людей отличных от собственной, для ориентировки на позицию партнёра, для стремления к координации различных позиций в сотрудничестве, для умения договариваться, приходиться к общему решению, для контроля действий партнёра, для построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет. <b>Познавательные:</b> - способствовать умению поиска и выделения информации; умение строить речевое высказывание; использования известных слов для решения задачи; использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

	<p>построения речевого высказывания в устной форме, анализу, синтезу; установлению причинно - следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- создать условия для принятия и сохранения учебной задачи; для планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Оборудование:	Проектор, учебник, доска, наглядный материал.
Образовательные ресурсы:	-

Технологическая карта урока «Страхи, фобии».

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие УУД на данном этапе формируются	Возможные приемы
1	2	3	4	5	6
1. Мотивационный этап	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	- Good morning. Nice to see you. Take your seat. How are you? - Do you like the film "Home Alone". Now you'll see some episodes from this film. Tell me what feeling of the main character you'll see in them?	-I am fine, Thank you. -Yes, I like. - fear.	<b>Личностные:</b> - сформированность потребности в самовыражении. <b>Коммуникативные:</b> - формулирование собственного мнения. <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение информации. - умение строить речевое высказывание.	"Просмотр видеофрагментов по теме"
2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.	- Yes, you are right. It's a fear. Today we are going to speak about fears and phobias. Tell me the words that come your mind when speaking	Пишут слова: insects, darkness, crowds, thunderstorm, heights, public speech, snakes, etc.	<b>Коммуникативные:</b> - построение понятных для партнёров высказываний. <b>Познавательные:</b> - использование известных слов для решения задачи.	"Облака мыслей"

		about fear.			
3. Выявление затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.	- What are you afraid mostly? How do these things make you feel? The words on the screen help you to make sentences	( Слайд 2). I 'm afraid of spiders. They make me shake like a leaf.	<p><b>Личностные:</b> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> - выделение существенной информации, - структурирование знания.</p>	"Помощники"
4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения	Постановка целей учебной деятельности и выбор способа средств реализации.	To learn more about phobias you'll come across some words that are unknown for you. You'll see the meaning of the word, your task is to get the term. (слайды 3-15)	- to produce a salty liquid from the skin - to sweat, etc.	<p><b>Личностные:</b> -формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи,</p> <p><b>Познавательные:</b> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения	Построение учащимися нового способа действий, формирование умений применять.	Now you are ready to read the text. Let's work in groups. You are divided into three groups. You'll read the certain part of the text and answer the questions. The first group will read the first and the third paragraphs, the second group will read the second paragraphs, and the	Reading the text and answer the questions.	<p><b>Личностные:</b> Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - понимание возможности различных позиций других людей отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи,</p>	

		<p>fourth and the fifth paragraphs are for the third group. After the reading you have to answer three questions. You have a sheet of paper on your desk, it's a card with the questions.</p>		<p><b>Познавательные:</b> - структурирование знаний,</p>	
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия.</p>	<p>- Are you ready to answer the questions? Firstly, each group will answer the first question. Then we'll turn to the second question and the to the third question.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b> -формирование мотивов достижения целей. <b>Коммуникативные:</b> - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> - принятие и сохранение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> -структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>-How do you think how many people have phobias? What would we advise them to overcome their fears? -I'm satisfied with you work. I'll give you excellent marks. You homework to find interesting information about phobias that people have and present you work with presentation.</p>		<p><b>Познавательные:</b> - построение речевого высказывания в устной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно - следственных связей. <b>Личностные:</b> - формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>	<p>"Опрос–итог"</p>