

Некрасова Ю.В.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка,
г. Липецк

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 7-ом классе на тему «Причастие»

Тип урока:	Сообщение новых знаний
Авторы УМК:	Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012 Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А Сальникова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014
Цели урока:	1) Познакомить учащихся с грамматическими признаками причастия. 2) Сформировать умения различать причастия от прилагательных. 3) Обогащать синтаксический строй учащихся путем использования причастий.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: а) понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; б) воспитание у учащихся интереса к выдающимся личностям своей страны. Предметные: а) познавательные: повторение и закрепление полученных знаний учащихся о глаголе и прилагательном; б) практические: формирование умений различать причастия от слов других частей речи, находить в текстах причастия и определять их морфологические признаки. Метапредметные: а) планирование своих действий для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

	б) осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) умение дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты).
Оборудование:	Мультимедийная презентация урока, мультимедийный проектор, распечатанные раздаточные материалы для работы.
Образовательные ресурсы:	https://fg.reshe.edu.ru/ https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1.Орг.момент		Приветствие учеников, проверка подготовки к уроку учениками.		Организовать детей.
2. Мотивация и актуализация	Работа с текстом (выразительное чтение, анализ)	Начать сегодня урок хотелось бы с высказывания М.В. Ломоносова: <i>«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума...»</i>. Желаю каждому сегодня на уроке узнать много новой и полезной информации! Задание 1. Учащимся предлагается поработать с текстом из открытого банка заданий. (Приложение 1) Подготовьте в течение 2 минут выразительное чтение текста. После текста предлагаются задания. А) Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) Благодаря упорному труду и уникальным способностям Ломоносов успешно прошел в течение 12 лет весь курс обучения в Славяногреко-латинской академии. 2) Долгое время Ломоносов учился в Германии, где изучал технические и естественные науки, иностранные языки и литературу. 3) Михаилом Ломоносовым был основан первый Московский университет, куда могли поступить молодые талантливые люди, принадлежащие только российскому дворянству. 4) Чтение лекций в Московском университете осуществлялось	Коммуникативные УУД: Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; Познавательные УУД: Самостоятельное нахождение нужной информации; умение анализировать ответы других. Личностные УУД: Умение оценивать собственный уровень усвоения знаний. Формирование положительной мотивации к обучению.	Создать позитивное настроение. Продолжить подготовку к итоговому собеседованию и итоговой государственной аттестации в 9 классе по русскому языку.

		на русском языке русскими профессорами. 5) Вклад Ломоносова в развитие русской науки был велик. Б) Обратимся ко 2 абзацу текста. Найдите слова, от которых необходимо задать вопрос к выделенным словам. Выпишите получившиеся словосочетания: <i>Выдающимся ученым; поэтом писавшим; художником составляющим.</i> Задайте вопрос. Вопросы какой части речи мы задали к данным словам? Как вы думаете, можно ли отнести эти слова к прилагательным? Свойства какой части речи можно еще найти в этих словах? Учащиеся приходят к выводу, что мы встретили незнакомую часть речи. Записываем тему урока: «Причастие».		
3. Целеполагание	Беседа	Вспомним, на что мы обращаем внимание при изучении новой части речи. Формулирование целей совместно с учащимися, опираясь на структуру изучения любой части речи: 1. Определить общее грамматическое значение причастий. 2. Выявить морфологические признаки изучаемой части речи. 3. Установить синтаксическую роль причастий в предложениях.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме.	Запланировать результат, который в дальнейшем учащийся должен будет получить при осуществлении учебной деятельности.

4. Изучение нового материала	Решение проблемных задач, работа с опорной таблицей, работа с материалами по формированию функциональной грамотности.	В течение урока учащиеся заполняют необходимой информацией таблицу, помогающую систематизировать весь теоретический материал (Приложение 2). Для того, чтобы заполнить первую колонку таблицы, обратимся к высказыванию М.В. Ломоносова о причастии: «Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу». Итак, свойства каких двух частей речи содержит причастие? Каково общее грамматическое значение прилагательного? А глагола? Попробуйте сформулировать общее грамматическое значение причастия. <i>Заполнение первой колонки таблицы.</i> Слово учителя: Михаил Васильевич Ломоносов первым в России заложил основы изучения стекла. Им было проведено огромное количество исследований стёкол, выработана методика варки, получившее применение в создании возрождённых им мозаик. Обратимся к тексту «Круговорот стекла» из открытого банка заданий по формированию глобальных компетенций, т.е. таких способностей, которые отражают глобальные и межкультурные проблемы и учат осознанно к ним относиться. Задание 2. (На основе текста из открытого банка заданий по формированию глобальной грамотности) Прочитайте текст. <i>«Круговорот стекла»</i>	Познавательные УУД: формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста. Коммуникативные УУД: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: сознательно организовывать свою познавательную деятельность; осуществлять самоконтроль; осуществлять решение учебной задачи под	Усвоение нового учебного материала путем поиска учебных проблем. Ситуация поиска позволяет осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.
--	--	---	--	---

		<i>Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, которое получили путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.</i> В чем заключается основное преимущество стекла? Найдите предложение из текста, подтверждающее ваше мнение. Какая проблема отражена в данном тексте? (Проблема переработки стеклянных отходов). Выполните задания. 1) Найдите в тексте причастия и слова, к которым они относятся. <i>Отвердевшую жидкость; полученного стекла.</i> 2) Заполним таблицу с пропусками (Приложение 3). Сделайте вывод: какие морфологические признаки берёт причастие от прилагательного? (Изменение по числам, падежам и родам; относится чаще всего к существительному). 3) Попробуем определить, от каких глаголов образовались данные причастия. Исходя из вопроса, можно сделать вывод, что причастие, как	руководством учителя.	
--	--	---	-----------------------	--

		и глаголы, могут иметь еще один морфологический признак. Какой? Посмотрите внимательно на причастия и попробуйте определить их время. <i>Отвердевшая жидкость – отвердеть (что сделать?) – СВ; прошедшее время.</i> <i>Полученное стекло – получить (что сделать?) – СВ; прошедшее время.</i> Посмотрите на такие причастия, как <i>отвернувшийся, открывающийся</i>. Какая морфема выделена в причастиях? На какой морфологический признак указывает постфикс глагола? Какие же признаки берёт причастие от глагола? (Вид, время, возвратность). 4) Вернемся к тексту. Мы уже сказали, что причастия относятся к существительному и могут изменяться по родам, числам и падежам. Это значит, что причастия будут выполнять такую же синтаксическую роль в предложении, что и прилагательные. О какой синтаксической роли идет речь? (Определение) Полученные выводы учащиеся оформляют в опорную таблицу.		
--	--	--	--	--

5. Закрепление изученного материала	Организация индивидуальной работы с текстом.	Чтобы закрепить новый материал, учащимся предлагается выполнить задание, развивающее навыки креативного мышления, на основе представленного текста (Приложение 4). Выполненное задание обсуждается совместно. По ходу комментирования учащиеся вносят исправления в полученные тексты.	Познавательные УУД: использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщить изученное. Коммуникативные УУД: высказывать суждения по результатам сравнения деятельности; аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.	Закрепить полученные теоретические знания практической деятельностью; развить навыки креативного мышления.
6. Подведение итогов	Беседа, опрос	Молодцы. Вы сегодня успешно справились со всеми заданиями, которые были вам предложены. Возвратимся к	Познавательные УУД:	Систематизировать полученные

		целям урока и нашей таблице. Докажем, обращаясь к таблице, что цели урока были достигнуты. Еще раз с учащимися проговариваем цели и даем ответы на вопросы: 1. Каково общее грамматическое значение причастий? 2. Какие морфологические признаки можно выделить у причастий? 3. Какова синтаксическая роль причастий в предложениях? Мы видим, что в таблице остались пропуски, значит, у причастия есть собственные признаки, характерные только для него. А также причастия могут выполнять еще одну синтаксическую роль в предложениях. Об этом мы будем говорить на следующих уроках и позже заполним таблицу до конца.	систематизировать, обобщить изученное. Коммуникативные УУД: высказывать свои суждения, доказывать правоту; аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала. Регулятивные УУД: оценивать освоение материала.	знания, соотнести цели урока с практической деятельностью.
7. Рефлексия	Письменное оценивание своей деятельности на уроке в виде помет в тетради.	Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, сделав в тетради рядом с целями пометки: 1. «Все понял» – поставьте галочки зеленой ручкой или карандашом. 2. «Остались вопросы» – поставьте знак вопроса с соответствующей целью синей ручкой. 3. «Ничего не понял» - поставьте красной ручкой восклицательный знак.	Познавательные УУД: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Регулятивные УУД: Соотносить цели и результаты	Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.

			собственной деятельности.	
7. Домашнее задание	Объяснение учителя.	1. Выучить теоретический материал по таблице. 2. Продолжить работу с объявлением и текстом. Найти из предложенного текста причастия, просклонять их вместе с теми словами, к которым они относятся. Выделить окончания. Указать, от каких глаголов образованы данные причастия. Выставление отметок. Спасибо всем за урок!	Познавательные УУД: умение структурировать знания; оценивать процессы и результаты деятельности. Регулятивные УУД: формировать волевую саморегуляцию.	Закрепить с помощью домашнего задания полученные на уроки знания.

Михаил Васильевич Ломоносов родился в селе Холмогоры под Архангельском в семье рыбака. В детстве Ломоносов обучился только грамоте и чтению. Стремление к знаниям заставило его покинуть родные края и пешком оправиться в Москву. В 19 лет юноша поступил в Славяногреко-латинскую академию. Благодаря способностям, труду и упорству ему удалось за пять лет пройти 12-летний курс обучения. В числе лучших студентов он был отправлен на учёбу в Германию, где изучал технические и естественные науки, иностранные языки и литературу.

По возвращении на Родину Ломоносов начал работать в Академии наук. Ему принадлежат важные открытия в области физики, химии, географии, геологии. Он создал первую в России научно-исследовательскую и учебную химическую лабораторию. Михаил Васильевич был не только **выдающимся** учёным, но и талантливым поэтом, **писавшим** оды, искусным художником, **составляющим** картины из мозаики.

Для развития науки и просвещения Михаил Ломоносов основал Московский университет, открытие которого состоялось 12 января 1755 года. Это был первый университет в России. В него принимали всех молодых талантливых людей независимо от сословия, к которому они принадлежали. Впервые лекции читались не иностранцами, а русскими профессорами на русском языке.

Ломоносов был первым русским учёным-энциклопедистом, труды которого опередили своё время и оказали большое влияние на развитие науки, техники, искусства и образования в России и мире.

Общее грамматическое значение	Морфологические признаки			Синтаксическая роль причастий
Причастие – это знаменательная часть речи, обозначающая _____ _____ _____ _____.	Прилагательное	Глагол	Причастие	1.В предложениях причастия могут выполнять роль _____ 2.
	1.Изменяется по а) б) в) 2. Относится к имени _____	1. 2. 3.		

Общее грамматическое значение	Морфологические признаки			Синтаксическая роль причастий
Причастие – это знаменательная часть речи, обозначающая признак предмета по действию.	Прилагательное	Глагол	Причастие	1.В предложениях причастия могут выполнять роль определения. 2.
	1.Изменяется по а) родам; б)числам; в) падежам. 2. Относится к имени сущ. или мест.	1. Вид 2. Время 3. Возвратность		

Им.п	отвердевшая жидкость	жидкости	стекло	полученные стёкла
Р.п	жидкости	отвердевших жидкостей	полученного стекла	стёкол
Д.п	жидкости	жидкостям	полученному стеклу	стёклам
В.п	отвердевшую жидкость	жидкости	стекло	полученные стёкла
Т.п	жидкостьюю	отвердевшими жидкостями	стеклом	стёклам
П.п	об отвердевшей жидкости	об жидкостях	о стекле	о полученных стёклах

Одно из известных произведений искусства, созданное Ломоносовым и хранившееся в Эрмитаже, планируют выставить в Липецком краеведческом музее в следующие выходные (25.11 и 26.11).

Воспользовавшись текстом, расположенным справа, составьте объявление об этом событии.

Ваше объявление должно содержать причастия.

Вы можете составить свой текст или дополнить необходимой информацией готовое объявление.

Уважаемые жители города! 25 и 26 ноября в Липецком краеведческом музее планируется выставка _____, _____ рукой великого ученого и мастера.

_____ в Эрмитаже уникальное произведение искусства выполнено в виде _____, _____ Ломоносовым.

_____ цвета передают _____. В 1754 году

_____ Елизавете Петровне портрет пополнил личную коллекцию шедевров императрицы. У каждого из вас есть уникальная возможность увидеть подлинное произведение искусства. Начало выставки - _____.



В коллекции Эрмитажа хранится мозаика, набранная собственноручно Ломоносовым – портрет императора Петра I в латах. Используя два живописных портрета императора (работу Караваччи для изображения лица и портрет кисти Таннауэра – для доспехов),

Ломоносов создал оригинальное произведение. Мозаичный портрет набран из крупных прямоугольных, трапециевидных и треугольных кусков смальты. Их насыщенные цвета передают разнообразие фактур: блеск металла, переливы муаровой ленты, телесность кожи. Сочетание прозрачных и глушеных стекол создает богатую игру светотени. Обобщенность форм делает портрет монументальным. Этот героический образ преобразователя России Ломоносов в 1754 году преподнес императрице Елизавете Петровне.

Информация с официального сайта Государственного Эрмитажа
<https://edu.hermitage.ru/>