

Хабибуллина Р.Р.,

учитель начальных классов, МАОУ «СОШ№7»

г. Альметьевска

Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 классе по теме: Русская народная сказка «Дети Деда Мороза»

Тип урока:	урок открытия нового знания.
Авторы УМК:	Л.А.Ефросинина
Цели урока:	создать условия для знакомства с русской народной сказкой, для осознания и осмысления детьми новой информации.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<i>Предметный:</i> имеют представление о художественном произведении, персонажах; связывают заглавие произведения с его содержанием; уметь определять жанр, тему произведения; самостоятельно выделять познавательную цель урока, работают по коллективно составленному плану; уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; <i>Метапредметный результат:</i> участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Личностный результат:</i> обучающиеся мотивированы к процессу чтения, они проявляют интерес и желание познавать новую информацию во время чтения и слушания произведения; принимают мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относятся к мнению других читателей; имеют представление о доброте к людям и всему живому, сочувствию к чужой беде, помощи в трудных ситуациях.
Оборудование:	Ноутбук, проектор, магнитная доска, шаблоны для моделирования, листы с заданиями для работы в паре, лист с текстом сказки для работы в группе, «шапочки» для инсценирования сказки; «снежинки» и «светофоры» для рефлексии, рисунок снегурочки на ватмане.

		Технологическая карта урока		
№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Вводная часть – Мотивация к деятельности	Создает положительный эмоциональный настрой на урок. - Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть. Покажите, с каким настроением вы начинаете урок? Замечательно! Ваши улыбки так и светятся на ваших лицах. Надеюсь, за время урока ваше настроение не испортится. А теперь повернитесь к гостям, поздоровайтесь с ними и подарите им свои улыбки. Садитесь. 1. Беседа о зиме. - А вам нравится зима? А за что вы любите это время года? Расскажите.	Самоконтроль готовности к уроку; Реакция на учителя, внимание.	Самоопределение (Л);
2.	Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний	Учитель подводит итог сказанному. (Слайд 2) - Любое время года удивительно и красиво по – своему. Зима – не исключение. Это очень красивое время года. Деревья стоят в серебре. Снег сверкает на солнце разноцветными огнями, будто бриллиантами. Как красиво, когда в морозной тишине тихо падают пушистые хлопья снега! Конечно, все дети любят зимние игры и забавы. А в конце декабря все ждут самый веселый праздник – Новый год. Дети ждут подарков, новогодних утренников, взрослые верят и надеются, что новый год будет лучше старого, что в новом году обязательно сбудутся все мечты и планы. Вот за это мы и любим зиму. Много художников, композиторов, поэтов и писателей посвятили свои произведения зиме. Сегодня на уроке мы	Беседуют о зиме	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

		познакомимся с одним из таких произведений. +Сегодня мы будем читать о герое, возраст которого более 2000 лет. Он празднует свой день рождения 18 ноября и именно с этого дня ему можно писать письма. Его дом находится в Великом Устюге. - О ком будете читать сегодня? <i>(Слайд 3)</i>		Анализ объектов с целью выделения признаков (П)
3.	Мотивация учебной деятельности.	- Как вы думаете, что мы сегодня будем читать? (сказку). - Почему так думаете? Верно, мы сегодня побываем в гостях у сказки, которая называется «Дети деда Мороза». +Зная тему, определите цели и задачи урока. (Познакомиться со сказкой, узнать, кто является детьми Деда Мороза, научиться читать сказку выразительно) На доске: -Познакомиться с произведением -Узнать новое -Научиться читать выразительно по ролям +В течение урока я предлагаю вам ответить на проблемный вопрос: «Почему Снежинка помогла больше всех?» (на доске)	О Деде Морозе (определяют тему урока)	Выдвижение гипотез и их обоснование (П)
4.	Постановка учебной задачи.	Давайте составим план нашей работы (вывешивается на доску). План: 1. Послушаем сказку. 2. Прочитаем «про себя», выделим непонятные слова, разъясним их.	Высказывают свои предположения. Целеполагание.	Умение выделять и формулировать познавательную цель (П); Принятие учебной задачи и следование инструкции учителя (Р); Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. (составление плана

5.	Построение проекта выхода из затруднения	3. Прочитаем сказку вслух. 4. Побеседуем по содержанию сказки. 5. Узнаем новое. 6. Поработаем в парах. 7. Работа в группах. Оценка групп. 8. Подведем итоги. Оценим свои результаты. 1. Чтение учителем. Проверка первичного восприятия произведения учащимися. +Вам интересно узнать, кто является детьми деда Мороза? Тогда внимательно слушайте (после чтения) +Вам понравилась сказка? Чем? (необычная, новая, все герои положительные) +Сколько детей у деда Мороза? Как их зовут? + Встретились ли вам непонятные слова? Объяснение непонятных слов. (Иней – осадки в виде мелких кристалликов льда, покрывающий поверхность предметов при их резком охлаждении, т. е. колючий снег, состоящий из ледяных снежинок). Нагнал – собрал в одном месте. 2. Организует чтение учащихся по «цепочке». Беседа по содержанию. +Мы сейчас выразительно прочитаем сказку. А что значит выразительно? (с нужной интонацией, громкостью, темпом, соблюдать все знаки препинания, паузы). Задаёт вопросы после чтения.	Коллективное составление плана Слушание Выделяют непонятные слова, объясняют Самостоятельно читают	и последовательность и действий) (Р) Оrientировка в речевом потоке (П) Умение принимать позиции слушателя, читателя, исполнителя в соответствии с учебной задачей (Р); Эмоциональное восприятие поступков героев (Л); Способность откликаться на добрые
6.	Реализация построенного			

	проекта.	- Кто главные герои сказки? Почему слова Ветер, Иней, Лед и Снежинка написаны с большой буквы? - Зачем дед Мороз собрал своих детей? Ответь словами из текста. - Что сделал Ветер? (Ветер напомнил людям, что наступила зима, пришли морозы и холода, кто еще не готов к зиме, нужно поторопиться заготовить дрова для печки, иначе люди замерзнут). - Что сделал для людей Лед? Что значит «мосты на реках построил»? Кому еще Лед принес пользу? (Ледяная крыша защищает рыб, лягушек, водяных насекомых от сильного мороза). - Что рассказал Иней? В чем польза его дела? (Украсил природу, чтобы она была красивой) - И, наконец, что сделала Снежинка? 3.Физминутка «Дед Мороз приглашает на зарядку» (музыкальная пауза) https://www.youtube.com/watch?v=zY7F3P7trQM +А вам нравится, когда много снега выпадает? Почему? Снег не только приносит радость детям, но и пользу людям. Какую? Учитель подводит итог сказанному. - Вы все правильно сказали. Снег действительно служит теплым одеялом для земли. Он укрывает землю и спасает все росточки, все травинки, все корешки, находящиеся	текст Выборочное чтение с пояснением Высказывают предположения Высказывают предположения Выборочное чтение	чувства при восприятии образов героев (Л); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); Принимать участие в обсуждении прочитанного (К) Способность
--	----------	--	---	--

	в земле от лютого мороза. Но не только травку снег спасает от мороза. Что еще? 4. Совместное открытие нового знания. Рассказ учителя. -Ответить на этот вопрос поможет нам пословица. Прочитайте пословицу. <i>(Слайд 5)</i>. Много снега – много хлеба. -Предположите, как хлеб зависит от снега? (ответы детей) В начале осени на полях сеют пшеницу и рожь. Через некоторое время появляются ростки. Сильный мороз им опасен. Снежный покров, устилающий землю в зимние месяцы, жизненно важен для растений. Он спасает их от вымерзания. Рыхлый снег содержит большое количество воздуха. Порой «снежная перина» на 90% состоит из воздушной начинки. Под такой периной растениям тепло Скрип снега – это шум раздавливаемых кристалликов. Разумеется, человеческое ухо не может воспринять звук одной «сломанной» снежинки. Но мириады раздавленных кристалликов создают вполне явственный скрип <i>(Слайд 6)</i> http://zaycev.net/pages/31800/3180082.shtml -Посмотрите на доску. Что мы с вами ещё сделали? (Узнали много нового <i>(пометить на доске)</i>)	Высказывают предположения Высказывают предположения Объясняют смысл пословицы Восприятие новой информации	воспринимать и учитывать мнения сверстников о прочитанном (К) Выдвижение гипотез и их обоснование (П) Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (Р) Извлечение нужной информации Монологические высказывания (К)
--	--	---	--

7.	Творческое применение полученных знаний и умений	Почему отец больше всех похвалил Снежинку? (Она больше всех помогла людям, сохранила урожай. Без урожая наступил бы голод). 5. Организует работу в парах. Повторение правил работы в паре (Слайд 7) 1.Подберите подходящие качества для Снежинки. Ненужные слова зачеркните.(Приложение1) <table><tr><td>Злая</td><td>Хвастливая</td></tr><tr><td>Добрая</td><td>Скромная</td></tr><tr><td>Заботливая</td><td>Сочувствующая</td></tr></table> Какие качества не подходят Снежинке? Проверка по эталону. <i>(Слайд 8-9)</i> Лексическая работа над словом сочувствующая. А я подобрала для вас качества. Вы у меня умные, добрые, вежливые, старательные, внимательные. Согласны с такими качествами? 2.Работа в группах. Правила работы в группе. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа выполняет свое задание и выходит выступать. А другие группы оценивают выступление «светофорчиками». Задание для 1 группы. Прочитать сказку по ролям, передав голосом характер героев. Как говорит Ветер? (быстро, громко, завывающим	Злая	Хвастливая	Добрая	Скромная	Заботливая	Сочувствующая	Отвечают на проблемный вопрос Работа в паре с последующей проверкой Читают по ролям	Выполнение логических действий (П)Отбор нужной информации(П) Осознание ответственности за общее дело (Л) Первоначальное представление о нравственных понятиях (Л); Умение сотрудничать в паре, умение договариваться и приходить к единому мнению (К) Использование знаково-
Злая	Хвастливая									
Добрая	Скромная									
Заботливая	Сочувствующая									

	голосом). Как говорит Снежинка? (тихо, скромно, с нежностью). Как говорит Иней? (восторженно, с восхищением). Лед? (твердым и уверенным голосом). Дед Мороз? (ласково) Задание для 2 группы. Подобрать подходящие к сказке пословицы и объяснить их. (Приложение 1.2) Задание для 4 группы. В русском языке есть слова, которые украшают нашу речь. Это имена прилагательные. Вспомните, что это за слова такие. В нашей сказке их совсем нет. 4 группе предлагается подобрать имена прилагательные для главных героев, вставить их в текст и прочитать получившийся текст. (Приложение 1.3) Задание для 3 и 5 групп моделирование обложки. (Приложение 1.4) Организует самостоятельное моделирование обложки. Проверка. <i>(Слайд10-11)</i> - Какая из трех схем подходит к нашей сказке? (третья) -Докажите, что это не стихотворение? (нет рифм) Почему не рассказ? (в рассказе происходят реальные события) -Почему считаете, что это сказка? (Ветер, Лед, Иней, Снежинка говорят, действуют, как люди). -О чем она? Какую тему определили? (О природе) -Каким цветом покрасили круг? (зеленым) -Кто автор сказки? Народ -Какое название у сказки?	Работают в парах Работают в парах Самостоятельное моделирование обложки с последующей проверкой по эталону	символических средств (П); Выполнение действий по алгоритму (П); Отбор нужной информации (П) Осознание ответственности за общее дело (Л) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); Отбор нужной информации(П)
--	--	---	--

8.	Итог. Рефлексия.	Проверка по эталону. -У кого получилась такая схема, поднимите карточки вверх. Молодцы! -У кого есть ошибки, исправьте. Задание для 6 группы (Приложение 1.5) «Поэты». Договорить пропущенные слова в стихах. Проверка. -С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке? -Кто из героев вам понравился больше остальных? Почему? -Какие качества вам захотелось в себе воспитывать? В конце сказок часто есть такие слова «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!». -Чему же учит нас эта сказка? Какими надо быть? Надо быть добрыми, внимательными, заботливыми. -Что нового вы узнали на уроке, того чего раньше не знали? Пригодятся вам эти знания в дальнейшей жизни? Где и как вы можете их применить? -Вы сегодня оценивали друг друга, а теперь оцените свою работу на уроке. На столах у вас лежат снежинки. Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям (образец на доске), дорисуйте личико. По вашим снежинкам я вижу, что вы очень хорошо поработали на уроке, и заслуживаете самых высоких оценок. Молодцы, ребята, я вами довольна. -А вот и сюрприз! К нам пожаловала сама девушка Снежинка, о которой мы читали сказку.	Выступления в группах, оценивание выступлений Подводят итоги	Контроль, коррекция, оценка (Р); Умение участвовать в коллективном обсуждении (К) Достижение договорённостей и согласование общего решения (К); умение сотрудничать в паре, умение договариваться и приходить к единому мнению Делать выводы в результате совместной работы
9.	Домашнее	Проверка по эталону. -У кого получилась такая схема, поднимите карточки вверх. Молодцы! -У кого есть ошибки, исправьте. Задание для 6 группы (Приложение 1.5) «Поэты». Договорить пропущенные слова в стихах. Проверка. -С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке? -Кто из героев вам понравился больше остальных? Почему? -Какие качества вам захотелось в себе воспитывать? В конце сказок часто есть такие слова «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!». -Чему же учит нас эта сказка? Какими надо быть? Надо быть добрыми, внимательными, заботливыми. -Что нового вы узнали на уроке, того чего раньше не знали? Пригодятся вам эти знания в дальнейшей жизни? Где и как вы можете их применить? -Вы сегодня оценивали друг друга, а теперь оцените свою работу на уроке. На столах у вас лежат снежинки. Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям (образец на доске), дорисуйте личико. По вашим снежинкам я вижу, что вы очень хорошо поработали на уроке, и заслуживаете самых высоких оценок. Молодцы, ребята, я вами довольна. -А вот и сюрприз! К нам пожаловала сама девушка Снежинка, о которой мы читали сказку.	Выступления в группах, оценивание выступлений Подводят итоги	Контроль, коррекция, оценка (Р); Умение участвовать в коллективном обсуждении (К) Достижение договорённостей и согласование общего решения (К); умение сотрудничать в паре, умение договариваться и приходить к единому мнению Делать выводы в результате совместной работы

	задание -Давайте хором скажем ей «спасибо» за то, что она землю снегом укрыла, урожай нам сохранила. Значит, будем с вами кушать вкусные булочки и ароматный хлебушек. Давайте поможем ей в этом добром и трудном деле – подарим ей по снежинке, чтобы она ещё лучше укрыла землю. Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания (Слайд 12) Д/з по выбору. +Нарисовать героя, который больше всего понравился или пересказать сказку по плану. Урок окончен. Всем спасибо!		Осуществляю т самооценку собственной учебной деятельности	класса и учителя (П) Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
--	---	--	--	--

Источники:

<http://zaycev.net/pages/31800/3180082.shtml> скрип снега ,

<https://www.youtube.com/watch?v=zY7F3P7trQM> физминутка «Дед Мороз приглашает на зарядку»

Приложение 1

1. Листы с заданиями для работы в паре

Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая	Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая	Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая	Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая	Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая	Злая Добрая Сочувствующая Заботливая Скромная Хвастливая
---	---	---	---	---	---

2.Задание для 2 группы. Подобрать подходящие к сказке пословицы и объяснить их

- 1.Зима лодыря морозит.
- 2.Зима без снегу — не бывать и хлебу.
- 3.Стужа да мороз, на печи мужик замерз.
- 4.Август собирает, а зима поедает.

3.Задание для 4 группы.

лист с текстом сказки для работы в группе

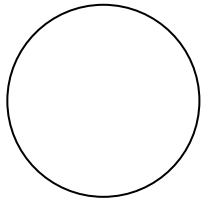
У Деда Мороза было _____ три сына и _____ одна дочка.

Звали их _____ Ветер, _____ Лёд, _____ Иней и Снежинка. Позвал Дед Мороз своих детей и говорит:

-скоро _____ зима. Кто из вас лучше людям поможет.

4.Шаблоны для моделирования для 3 и 5 групп





5. Задание для 6 группы

- А) Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки ...
- Б) У Зимы не счесть забот:
Скоро праздник — ...
- В) Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно
- Г) Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой вьется по земле
Легкая

