

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-м классе на тему «Городская жизнь»

Тип урока:	Изучение нового и повторение старого материала.
Авторы УМК:	Вербицкая М.В., Эббс Б. Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. -М.: Вентана-Граф, 2017 г.
Цели урока:	Познавательные цели: • изучение новой и закрепление пройденной лексики по теме "Городская жизнь", закрепление и изучение грамматической темы предлоги направления, сформировать алгоритм построения предложений для объяснения пути от пункта А в пункт Б; • развивать навык диалогической речи по данной теме; • научить применять материал в устной речи; • использование грамматических конструкций русского языка в построении речи; • развитие навыка диалогической речи, используя навыки географии (ориентация по карте). Развивающие цели: • создать условия для развития навыка устной диалогической речи; • создать условия для развития навыка выстраивания предложений в устной речи с применением изученной и осваиваемой лексики по теме и использованием знаний по грамматике в устной речи. Воспитательные цели: • формирование отношения к своему дому, школе, улице, родному городу; • развитие навыков самооценки; • формирование толерантности при работе в группах, чувство ценности интеллектуального труда; • развитие познавательного интереса при привлечении информации (и способов ее усвоения и применения) из разных областей гуманитарных и естественных наук; Общедидактическая цель: создать условия для усвоения и использования новых знаний по теме в диалогической речи; способствовать осмыслению связей нового материала и ранее изученного
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Личностные: - умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью; - умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; - знание правил дорожного поведения на улице; стремление их соблюдать; - умение проявлять дисциплинированность,

	последовательность, целеустремлённость и самостоятельность. Предметные: - способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса; - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; Метапредметные: напомнить об умении ориентироваться по карте, полученном на уроке географии.
Методы:	объяснительный, иллюстративный, поисковый, эвристический, проблемный.
Форма:	фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, в парах.
Ключевые понятия:	существительное, предлог направления, предложение, words about city and town, prepositions of direction, verbs.
Оборудование:	автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийная презентация, интернет-ресурс
Образовательные ресурсы:	Учебная программа, презентация к уроку, методическая разработка, конспект урока.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Дидактические задачи урока	Деятельность учителя	УУД
1. Организация начала занятия	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствует учащихся, узнает дату, день недели, проверяет присутствующих в классе (Good morning, children? What date is it today? What day of the week is it today? How are you today?), создает доброжелательную, рабочую атмосферу, проверяет готовность к уроку.	Коммуникативные
2. Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебную деятельность	Создание проблемной ситуации: Слайд №2: You can see the map on the screen. Could you tell me how to get from point A to point B? Посмотрите на картинку. Скажите, как добраться из точки А в точку Б.	Личностные, регулятивные, коммуникативные

3. Определение темы урока, необходимого языкового материала	Создать благоприятную атмосферу для того, чтобы ученики самостоятельно определили тему урока, необходимые средства	Слайд №3, №4. According to the previous picture what is the topic of our lesson? What do we need to talk about it? Согласно предыдущей картинке, какая тема урока?	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные
4. Введение нового знания и фиксация затруднения в пробном учебном действии	1. Организовать актуализацию изученных лексических единиц, достаточных для построения нового знания; 2. Зафиксировать актуализированные лексические единицы в речи; 3. Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: выделить в тексте слова, относящиеся к теме «Жизнь в городе»; 4. Мотивировать к выполнению пробного действия; 5. Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия; 6. Организовать самостоятельную работу в группах	Слайд №5. Now you work in groups: read the text and find all the words connected to the city or town. (Выполнение упражнения из учебника, поисковая работа в группах. Ученики ищут слова, связанные с темой урока).	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные
5. Освоение нового языкового материала, самопроверка	1) Ввести и закрепить новые лексические единицы путем индивидуальной фронтальной и групповой фронтальной работы. 2) Организовать соотнесение проделанной работы с эталоном для самопроверки	Слайды №6-28: Let's check your work. Read the first word you've found, Nastya. Do you agree, kids? Now look at the screen and let's pronounce this word altogether, please! Continue, Vova... Один ученик читает найденное в тексте слово, на доске высвечивается слайд с картинкой этого слова, все повторяют хором.	Личностные, коммуникативные, познавательные
6. Первичное закрепление нового языкового	Организация усвоения детьми новых лексических единиц в рамках предложения	Слайды №6-28: Would you mind to make some sentences, using new words?	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные

материала во внешней речи		Составить предложения с пройденными лексическими единицами.	
7. Физминутка	Организация повторения и закрепления пройденного лексического материала (prepositions of place and direction)	Видео “Busy Beavers” song “In, on under”. Ok, stand up, please, kids, let’s sing and do! См.ссылку в презентации, слайд №29	Личностные, регулятивные, познавательные
8. Включение в систему знаний и повторение	Тренировать навыки использования новой лексики совместно с ранее изученным: описание карты с использованием новой и старой лексики	Слайд № 30. Look at the map and describe the picture, please! Посмотреть на карту и описать ее.	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные
9. Включение в систему знаний и повторение	Тренировать навыки использования новой лексики совместно с ранее изученным: объяснение пути из одного пункта в другой, используя, как ранее изученную, так и только что пройденную лексику.	Слайды №31-35. Look at the map and explain how to get from one point to another. Объяснить с помощью карты, как пройти из одной точки в другую.	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные
10. Самооценка учащимися своей деятельности на уроке	1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; 2.организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; 3. организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; 4. организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	Предлагает учащимся определить уровень усвоения новых знаний, проанализировать результат своей работы с помощью карточек самоанализа. Ученик ставит оценку «5», если понял материал урока, оценку «4», если у него возникли некоторые затруднения в понимании и применении материала урока, оценку «3», если у него возникли серьезные трудности в понимании и применении материала урока, оценку «2», если материал урока не усвоен.	Личностные, регулятивные
11.Оценка учителем деятельности учеников на уроке	1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2. Соотнести самооценку ученика с объективной оценкой.	Оценивает деятельность учеников на уроке.	Личностные, регулятивные
12.Информация	Обеспечение понимания	Слайд № 37. To make	Личностные,

о домашнем задании	цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	your own dialogue as in the ex.10 p.143. Draw the plan. Do you have any questions? /Составить собственный диалог по образцу, используя лексические единицы и грамматические конструкции, пройденные на уроке.	коммуникативные
--------------------	---	---	-----------------